

ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

Керженцева Анна Владимировна

Пицукова Мадина Мухадиновна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, система повышения квалификации, учителя начальных классов, федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность педагога, дополнительная профессиональная программа, учебный план, самостоятельная работа, рабочая тетрадь.

Профессиональная переподготовка учителей начальных классов рассматривается как необходимое условие успешного профессионального развития и функционирования педагогов в сложившихся обстоятельствах внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программы профессиональной переподготовки, содержание, методы и технологии должны разрабатываться с учетом современных требований к уровню компетентности педагога. Рассматриваются содержательные и организационно-методические подходы формирования готовности педагогов к новому виду профессиональной деятельности в системе повышения квалификации, практико-ориентированный опыт организации обучения учителей начальных классов. При изучении дисциплин учебного плана по программе профессиональной переподготовки «Начальное образование и информатика» в качестве примера дидактического средства обучения, приводятся фрагменты заданий рабочей тетради для самостоятельной работы слушателей, способствующие развитию предметной и профессиональной компетенции обучающихся.

Keywords: professional training, system training, primary teachers, Federal state educational standard, the competence of the teacher, additional professional program, curriculum, self-study, workbook.

Professional retraining of primary school teachers is seen as a necessary condition for successful professional development and operation of the teachers in the circumstances of the introduction of the Federal state educational standards in primary education. Retraining programs, contents, methods and technologies should be developed taking into account modern requirements to the level of competence of the teacher. Discusses substantive and methodological approaches of formation of readiness of teachers to a new kind of professional activity in the system of professional development, practice-oriented experience in the training of primary school teachers. When the study subjects of the curriculum of the program of professional training Primary education and Informatics» as an example of didactic training tools, are fragments of jobs workbook for independent work of students, contributing to the development of disciplinary and professional competence of students.

В настоящее время педагогическая наука и практика характеризуют современную российскую образовательную систему как кризисную, связанную с переходом из сферы политики и экономики в область культуры и образования. Еще сравнительно недавно главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешного обучения – уровень знаний и степень сформированности предметных умений и навыков. Сегодня в соответствии со стандартом второго поколения начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности – систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками.

Это обусловлено тем, что к началу XXI века человечество доказательно представило концепцию об огромных резервах и возможностях каждой личности

в самосовершенствовании, в овладении достижениями современной науки и техники, в сферу интересов которой входит умение адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, адекватно изменять организацию своей деятельности, уметь владеть средствами коммуникаций, добывать информацию и пользоваться ею. Поэтому сегодня перед современной школой выдвигается цель: российская школа должна быть переведена в режим развития, стать развивающей школой, характерной чертой которой является направленность на человека как личность. Можно отметить, что новая модернизированная школа предоставит учащимся возможность самообучения, саморазвития и самосовершенствования в этих направлениях, а значит, активизируется научно-исследовательская и инновационная деятельность в области образования с целью ее реформирования.

Как показывает практика, на современном этапе методической службе необходимо отводить значимую роль в создании условий для непрерывного образования педагогов, повышения их профессионализма.

Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность.

В связи с этим, реформирование системы образования выдвигает новые концептуальные направления, инновационные задачи, социальные приоритеты, реализация которых позволит управлять качеством подготовки педагогических кадров. Также происходят изменения в системе российского образования в сфере подготовки и переподготовки педагогических работников, с учетом экономических, социальных и профессиональных проблем.

В данных условиях, одним из актуальных направлений поступательного движения педагогов в профессии становятся курсы повышения квалификации и обучение по программам профессиональной переподготовки. Целью названных курсов является развитие у каждого педагога такого уровня профессиональной компетентности, которая бы позволила ему познакомиться и освоить новое в пе-

педагогической науке и практике, быть активным участником происходящих преобразований, вносить свой вклад в построение развивающейся гуманитарно-ориентированной школы. В соответствии с этим требуется модернизация системы непрерывного образования взрослых сообразно новым требованиям общества.

Образование на протяжении всей жизни или непрерывное образование для взрослых, – это добровольное образование, основанное на стремлении человека к знаниям для удовлетворения личностных или профессиональных потребностей. В исследованиях Р.И. Будниковой, Л.И. Дудиной, И.В. Жуковского, В.И. Зверевой, Л.П. Ильенко, Н.А. Лукиной, А.М. Моисеевой, Н.В. Немовой, М.М. Погашникова, П.И. Третьякова и др. раскрываются различные аспекты методической деятельности в образовательных учреждениях, в том числе организациях непрерывного образования педагогов.

Непрерывное образование предполагает воспитание и самовоспитание личности, развитие всевозможных способностей и талантов человека, стремление к непрерывному совершенствованию интеллекта через реализацию собственных потребностей, умений и навыков, учиться приобретать и систематизировать знания.

Российская система общего образования переживает сегодня серьезные преобразования в связи с тем, что в полном объеме вступил федеральный государственный образовательный стандарт, пришедший на смену парадигме знаний, умений и навыков. В основу Стандарта лежит формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Иначе говоря, перед образовательной системой стоит непростая цель: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса в основу которого положены идеи развития личности младшего школьника.

В этой связи перед учителем встает извечный и далеко не простой вопрос: «Чему и как учить?» То есть учитель вполне осознает, что он, с одной стороны,

должен измениться как личность, чтобы суметь интегрироваться в новые условия и, с другой стороны, он должен внимательно подойти к выбору инновационных технологий, методов и средств, учебных программ, отвечающих современным требованиям ФГОС начального общего образования, поскольку начальное обучение занимает особое место в структуре общего образования человека. В этот период закладывается базис знаний по основным образовательным областям, формируется учебная деятельность, желание и умение учиться, а также формируются основные мыслительные операции и ценностные ориентации ученика. Этот период наиболее уязвим с точки зрения сохранения здоровья ребенка. Учителю начальных классов необходимо уметь грамотно, без ущерба для здоровья организовать образовательный процесс, оказать помощь каждому ученику в раскрытии личности, создать условия для проявления индивидуальности, заложить основы учебной деятельности, личностного самоопределения и нравственной позиции школьника. В этой связи разрабатываются и внедряются новые технологии и методики обучения, меняются принципы организации образовательного процесса в сторону его активизации и усиления личностной ориентации, внедряются новые подходы к отслеживанию результативности обучения на основе диагностики. Это требует от учителя знаний современных требований к образовательному процессу, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, эффективных средств и методов организации учебной и внеучебной деятельности детей, факторов, обеспечивающих развитие личности, осознанного обновления содержания образования через использование вариативных курсов и программ, владения способами диагностики результативности обучения.

Специфика изменений в начальной школе определяет круг задач профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки работников образования по специальности «Учитель начальных классов». К ним относятся:

- ознакомление слушателей с тенденциями развития системы образования в мире, с основными направлениями обновления содержания и организации образования, инновационными процессами в начальном образовании; содействие

осмыслиению происходящих изменений и выработке собственного отношения слушателей к ним;

– систематизация представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации требований ФГОС НОО, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения;

– ознакомление с современными технологиями и методиками начального обучения, в том числе и с информационными;

– формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями ФГОС;

– содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;

– стимулирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности.

Сегодня подтвердились предположения о том, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным стилем деятельности, высокой профессиональной способностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования.

Творческий характер деятельности педагога, предполагает постоянный выбор вариантов, и объективно сопряжен с определенными факторами риска: необходимостью принимать оперативные решения, неравномерностью нагрузки, высокой плотностью межличностных контактов, вероятность конфликтов. К рискам нарушения образовательного процесса относится вероятность сбоя в достижении содержательных и воспитательных целей урока.

При использовании нетрадиционных методов обучения часто возникает ситуация отклонения от плана урока, в результате которого учащиеся не успевают освоить необходимое учебное содержание. Воспитательная цель урока может оказаться под угрозой при вскрытии резко негативного личного опыта учащихся по изучаемой теме. Это может быть опыт самопознания (неадекватная самооценка), межличностного общения, взаимодействия с социальными институтами, обнаружения в социуме расхождения между словом и делом.

В нынешних условиях гуманизации образования перед учителем стоит проблема реализовать заложенный в ребенке личностный потенциал. Главным направлением педагогической инновации в начальной школе стал переход к личностно-ориентированному обучению. Этот процесс требует от учителя создания специальных педагогических условий, направленных на развитие личности младшего школьника. С внедрением ФГОС личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Многие педагоги считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности. Такая популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективных обстоятельств:

- динамическое развитие формирования в человеке не только типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме;
- современным школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность, а это, в свою очередь, требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися;
- современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.

Отсюда вытекает очевидная необходимость реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников. В личностно-ориентированном обучении систематизируется множество теорий развития личности. Если проанализировать современные концепции, то можно перейти к выводу, что ха-

рактерной чертой данных теорий является признание человека субъектом активной учебно-познавательной деятельности, действующим в объективном мире, позволяющим и преобразующим этот мир и себя. По отношению к личности личностный подход предполагает помочь:

- в осознании учащихся себя личностью;
- в выявлении, раскрытии и развитии ее возможностей;
- в становлении самосознания, саморегуляции и самоутверждения.

Личностно-ориентированный подход помогает создавать условия для проявления сильных сторон психического развития учащихся, а также для развития его слабых сторон.

В связи с этим кафедра начального общего образования и кафедра ИКТ в образовании Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета разрабатывают программы, учебно-методический материал, технологии, средства сопровождения образовательной деятельности учителей начальных классов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Таким образом, первостепенная задача подготовки учителей за время обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки заключается в том, чтобы показать пути изменения их педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности, самооценка и проектирование собственной педагогической системы, выбор вариантов решения проблем, которые неизбежны при переходе на новый вид деятельности, позволяет учителю приобрести личностную позицию по отношению к целям, содержанию, методам обучения, определиться в проблеме соотношения обучения и развития.

Другими словами, от стереотипов в профессиональной деятельности учитель переходит к ее проектированию. В этом и заключается смысл преобразования педагогического сознания. На курсах повышения квалификации слушателями разрабатывается и реализуется индивидуальная образовательная программа, способствующая переосмыслению собственной деятельности и дальней-

шему движению вперед на ближайший период и перспективу. Составление индивидуальной образовательной программы на 2 года – один из способов профессиональной деятельности, где проводится рефлексия, определяются границы знания и незнания, оформляются образовательные цели и задачи действия по ее реализации.

Каждый учитель на курсах повышения квалификации при составлении индивидуальной образовательной программы ставит перед собой личностные цели. Ряд поставленных целей лежит в понимании способов деятельности педагогов.

На вопрос анкеты «Зачем нужна индивидуальная образовательная программа?» были зафиксированы следующие ответы:

- *Будит мысль, анализируешь и обобщаешь то, что не умеешь. – Планируешь мероприятия на пополнение своего профессионального запаса знаний.*
- *Предполагаешь личные достижения и результат.*
- *Это ступенька к самосовершенствованию.*
- *Понять, где я в своей деятельности, насколько я двигаюсь в профессии или отстою. Исходя из этого, двигаешься дальше.*
- *Профессиональная программа развития педагога нужна для овладения способами действий в современных условиях.*

Необходимо отметить, что организация работы на курсах повышения квалификации по построению индивидуальной образовательной программы направлена на развитие педагога как профессионала, а значит, и на становление каждого учителя в профессии. И если педагог будет способен преобразовывать собственную профессиональную деятельность, значит, он сможет решать и задачу изменения собственной образовательной практики.

Очевидной становится необходимость преобразования самого учебного процесса в системе повышения квалификации. Сущностью такого преобразования стал переход от передач информации к организации учебной деятельности самих слушателей, в ходе которой они осознают свою педагогическую практику и возможности в профессиональном росте.

Вместе со слушателями мы пришли к выводу, что курсовая подготовка должна проходить в два этапа, разделенных времененным промежутком.

Целью первого (теоретического) этапа является преобразование педагогического сознания, продвижение учителя в методологии учебного процесса; осознание педагогами необходимости и возможности собственного роста, т.е. самооценка, самоопределение, самоорганизация, совершенствование собственной профессиональной деятельности. Этот этап является ядром подготовки учителей к преобразованию учебного процесса. В нем происходит самоопределение в выборе системы, теоретическое ее осмысление.

Целью второго (практического) этапа является практическое овладение внедрением ФГОС с посещением уроков и их подробным анализом. В результате слушатели получают возможность увидеть в новом аспекте первые занятия и свое место в них. Здесь снимается чувство дискомфорта и ощущение тупика, корректируется модель обновленного учебного процесса с реализацией ФГОС. Новый стандарт осмысливается как конкретное воплощение теоретических положений о ведущей роли обучения в психическом развитии детей, ориентации его на «зону ближайшего развития». Такой подход дает возможность обогащать методическую систему, используя современные достижения педагогической науки и практики.

Учебный процесс осуществляется через включение слушателей в коллективную мыследеятельность, преобразование учебного материала, практические занятия по педагогической диагностике, готовности к успешному обучению в начальной школе, мониторингу метапредметных универсальных учебных действий, анализ программ, учебников. Учителя наблюдают уроки, структурируют содержание тем и учебных заданий, определяют учебные задачи к ним, проектируют уроки.

Таким образом, на курсах повышения квалификации происходит овладение общими способами профессиональной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, в решении следующих задач:

- организация условий для освоения способа структурирования предметного содержания, разведение понятий «профессиональный рост» и «профессиональное мастерство»;
- акцентирование внимания на постановку образовательных задач за счет способа рефлексии;
- показ педагогических технологий для решения задач профессионального мастерства.

Также создаются такие условия, где проявляются общие (универсальные) способы мыследеятельности, общие умения коммуникации (уметь самостоятельно изучать тексты, излагать свои мысли точно, компактно, без искажения, слушать, вникать в суть сказанного, ставить нужный вопрос).

При этом знания, «открытия» педагогами становятся тем средством, благодаря которым они образуют себя как профессионалы для успешного построения своей практики. В процессе обучения под новым качеством педагогического образования мы понимаем уровень мыслительных, рефлексивных, коммуникативных, реализационных способностей педагогов, преобладание семинарской формы педагогического образования с присутствием опыта «проживания» или осуществления профессиональных проб.

В конце занятий каждого потока проводится итоговая рефлексия, в ходе которой обосновываются собственные действия, действия преподавателей, оцениваются ход и результаты совместной деятельности преподавателей и слушателей. Слушатели получают задания к следующему потоку, а анкетирование позволит скорректировать преподавателям свою педагогическую деятельность. Хотелось бы представить некоторые выдержки из рефлексивного дневника слушателей:

- *На курсах научилась структурировать ключевые понятия, стала осознавать, как это делается.*
- *Уяснила, что такое коллизия и другие типические свойства и принципы развивающей системы обучения.*

- Усилились сомнения в собственных знаниях и умениях. Состоялось осмысление содержания учебников.
- Увидела особенности построения учебников программы, сделала вывод о замене УМК.
- Получила представление, как составить современный урок.
- Увидела на деле совершенно новый подход в организации учебного процесса.
- Для меня стали понятны способы профессиональной деятельности: планирование, постановка учебной задачи, структурирование содержания учебной задачи, теперь могу определить свое незнание.

– На курсах поняла, что нужно много заниматься самообразованием.

Подобная организация учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров проходит у нас апробацию с 2014 года. Так как рассматриваемая технология курсов находится еще в стадии разработки, важным является разностороннее осмысление, коррекция, отслеживание её эффективности. Но уже сегодня со всей очевидностью ясно, что этот интегрированный курс вызывает интерес у учителей, позволяет им переносить в свою практику способы деятельности, усвоенные в ходе занятий, а самое главное – дает возможность двигаться к овладению новым стилем педагогического мышления.

Анализируя ответы слушателей курсов, необходимо отметить, что только 9,6% слушателей поставили цели, которые соотнесли правильно с действиями и результатом.

Оказалось, что наибольшие трудности заключаются в соотношении эмпирических и теоретических знаний при определении содержания обучения, при изучении и планировании общего психического развития детей, при реализации ФГОС начального общего образования.

Чем вызваны эти затруднения в педагогической деятельности, каков их характер? Построение учебного процесса, при реализации ФГОС, где ведущую роль играют теоретические знания, требуют иного структурирования содержания обучения. В каждой теме, в каждом учебном задании учитель, прежде всего,

вычленяет основные понятия и закономерности, выражающие взаимосвязи, изучаемые данной наукой, выделяет способы действия, позволяющие эти отношения вскрывать. Ориентация на способы действия с учебным материалом дает возможность строить урок так, что школьники самостоятельно приходят к выработке соответствующих понятий и установлению закономерностей вместо того, чтобы запоминать их в готовом виде. Такое структурирование содержания становится возможным лишь в том случае, если учитель владеет методологией науки, лежащей в основе преподаваемого им предмета. В противном случае, не видя глубины содержания, он скользит по его поверхности, не реализуя его развивающей функции.

Таким образом, все затруднения учителей при реализации ФГОС носят не столько методический, сколько методологический характер. Чтобы их снять, надо помочь учителю освоить методологию реализации ФГОС, лежащих в основе преподаваемых предметов. Следовательно, первостепенная задача учителя заключается в том, чтобы показать пути изменения оснований педагогической деятельности. Только ее анализ, самооценка и проектирование собственной педагогической системы, выбор вариантов решения проблем, которые неизбежны при переходе на новый вид деятельности, позволяет учителю овладеть методологической культурой. Тогда он приобретает личностную позицию по отношению к целям, содержанию, методам обучения. На этой основе возможен и выбор конкретных технологий в учебном процессе. Другими словами, от стереотипов в профессиональной деятельности учитель перейдет к ее проектированию. В этом и заключается, на наш взгляд, смысл преобразования педагогического сознания.

Данную задачу невозможно решить сообщением методологических знаний. Очевидной становится необходимость преобразования самого учебного процесса в системе повышения квалификации. Сущностью такого преобразования стал переход от передачи информации к организации учебной деятельности самих слушателей, в ходе которой они осознают свою педагогическую практику, свои возможности в профессиональном росте.

В ходе курсовой подготовки учитель проходит следующие этапы:

- *анализ традиционной педагогической практики;*
- *выход в рефлексивную позицию через самооценку профессиональной деятельности, самоопределение;*
- *выработка модели альтернативного учебного процесса, проектирование вариантов преобразования собственной деятельности;*
- *теоретическое осмысление целей, содержания, методов учебного процесса, овладение технологией такого процесса.*

Для этого каждый слушатель был вовлечен в процесс структурирования содержания, что позволило усвоить материал, выработать навык познания нового и закрепить содержание.

Наряду с повышением квалификации учителей начальных классов реализуется профессиональная переподготовка учителей начальных классов, которая рассматривается как необходимое условие успешного профессионального развития и функционирования педагогов в сложившихся обстоятельствах внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

После изучения состояния профессиональной компетентности педагогов начальной школы Кабардино-Балкарской республики выявлена острая необходимость профессиональной переподготовки по основным направлениям модернизации образования в условиях реализации ФГОС. Каковыми являются: расширение направления собственной профессиональной деятельности; овладение новыми смежными специальностями и компетенциями; знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими кадровые вопросы функционирования системы образования.

Принятие нового Закона «Об образовании в РФ» привело к пересмотру целей деятельности образовательного учреждения, которое осваивает новые педагогические технологии, внедряет федеральные стандарты второго поколения. И с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов в оте-

чественном образовании изменились требования: к структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим; результатам освоения основных образовательных программ. Такое сочетание выдвигает соответствующие требования к подготовке педагогических кадров [1, с. 12].

Главной целью профессиональной переподготовки педагогов является успешное трудоустройство и плодотворная профессиональная деятельность по новому виду деятельности в образовательном учреждении.

В связи с этим, подготовка учителей начальных классов к работе в условиях реализации ФГОС НОО возможна, в том числе в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Существенное значение в реализации ФГОС принадлежит начальному общему образованию школьников. ФГОС НОО ориентирует на формирование личностных характеристик учащегося, отраженных в «портрете выпускника начальной школы» [2, с. 8].

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовании, современный учитель должен не просто формировать у ученика твердые и прочные знания, умения и навыки, но и осуществлять целостное развитие его личности, создавать условия для самоопределения, обеспечивать механизмы социализации, вооружать учащегося ключевыми компетенциями, обеспечивающими социальную адаптацию и готовность к продолжению образования. Для решения этих задач учителю необходимы глубокие теоретические, практические и методические знания, лежащие в основе современных теорий, концепций, технологий и методик обучения и воспитания, владение способами проектирования и реализации развивающего образования школьников, сформированности рефлексивной педагогической позиции и готовность к осуществлению инновационных моделей образования. В связи с этим целью дополнительной профессиональной программы (ДПОП) «Начальное общего образования и информатика» является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, профессиональных и специальных ком-

петенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Обеспечение педагогов необходимыми для образовательных инноваций и повышения качества образования знаниями и умениями, содействие становлению их новой педагогической позиции и стимулирование творческого роста.

Конкретная миссия данной ДПОП, реализуемой в институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета (г. Нальчик), заключается в подготовке учителей в области теории и методики преподавания в начальной школе (предметных областей) и информатики в начальной школе, способных в дальнейшем реализовать профессиональные компетентности в различных образовательных учреждениях, и т.д.

Профессиональная переподготовка учителей начальных классов по программе «Начальное образование и информатика» в объеме 546 часов, которая реализуется с 2013 года. Обучение прошли более 350 педагогов, получив диплом о профессиональной переподготовке, дающей право на ведение нового вида профессиональной деятельности, «Учитель начальных классов с правом преподавания информатики в начальной школе».

В основу подготовки положены принципы организации образования взрослых людей, содержательные и организационно-методические подходы формирования готовности педагогов к новому виду профессиональной деятельности, практико-ориентированный и опережающий характер обучения.

В программе по переподготовке внимание слушателя концентрируется не только на методические аспекты его деятельности, но и на методологическую подготовку. Так как вхождение учителя в пространство новой для него педагогической технологии, является глубокое понимание ФГОС нового поколения.

Полагаем, что введение новых программ, учебных планов и методических рекомендаций не способно изменить ситуацию без кропотливой и длительной работы по изменению педагогической позиции учителя, поэтому задачей профессиональной переподготовки учителей начальных классов – создание условий

для пересмотра педагогами своего профессионального мировоззрения, приобретения ими современного опыта, формирования нового профессионального поведения.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП профессиональной переподготовки «Начальное образование и информатика» регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также дидактическими и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план профессиональной переподготовки по программе «Начальное образование и информатика» содержит разделы:

1. Общепрофессиональные дисциплины.
2. Специальные дисциплины.
3. Дисциплины специализации.
4. Специальные факультативные дисциплины.

Продолжительность обучения – десять месяцев, заканчивающегося сдачей итогового комплексного экзамена.

Выбор предметов осуществлялся на базе необходимости обновления знаний педагогов с одной стороны, и формирования новых компетенций профессиональной деятельности по направлению переподготовки.

Предложим профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе с правом преподавания информатики:

- учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика;
- обеспечить формирование универсальных учебных действий до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

- обеспечить при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста;
- быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышения степени доверия детей учителю;
- уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников;
- учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области педагогической науки.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, учебный план, календарный график, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы самостоятельной работы, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Раздел «Общепрофессиональные дисциплины» представляют:

1. Педагогика и психология младшего школьника.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
3. Методология научно-исследовательской деятельности учащихся.

Раздел «Специальные дисциплины»:

1. Теоретические основы информатики.
2. Вычислительная техника и программное обеспечение ЭВМ.
3. Компьютерные сети и телекоммуникации.

4. Языки и методы программирования.
5. Теория и методика обучения информатике.
6. Основы защиты информации.
7. Методика преподавания русского языка в начальной школе.
8. Методика начального математического образования.
9. Методика изучения предмета окружающий мир.
10. Методика преподавания литературного чтения.

Раздел «Специальные факультативные дисциплины»:

1. Социальная информатика.
2. Методика преподавания ИЗО.
3. Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника.

Раздел «Дисциплины специализации»:

1. Информационная культура младшего школьника.
2. Методика организации читательской деятельности младшего школьника.

Практика профессиональной переподготовки показала, что образовательный процесс находится в двусторонней зависимости от общего профессионального образования педагогов: каждого по отдельности, группы в целом и реализуемой в процессе подготовки диалектической модели обучения. В связи с этим изменяется характер и функции дополнительного профессионального образования: она должно не только передать знания, формировать умения, но и развить способности к освоению нового вида деятельности, формировать умения, но и развить способности к освоению нового вида деятельности, ее осмыслиению и творческому преобразованию, научить нести ответственность за себя и свои действия.

Конструирование учебного процесса в рамках профессиональной переподготовки осуществляется, исходя из заданных установок, таких как:

- актуализация целей и содержание образования;
- постановка целей обучения с ориентацией на достижение результатов;
- выбор методического обеспечения;

- подготовка учебно-методических материалов и организация процесса обучения в соответствии с поставленными целями;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения;
- заключительная оценка результатов;
- педагогическая рефлексия.

Методологическую основу профессиональной переподготовки составляет единство трех принципов [3, с. 178; 4, с. 65]:

1. Непрерывности профессионального образования, решавшего две основные связанные задачи: создание кадровых ресурсов и их модернизация.
2. Деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, определяющий деятельность, как основное условие профессионального развития педагога.
3. Личностный подход к организации и осуществлению педагогического процесса, предполагающий опору на естественный процесс саморазвития личности обучающегося.

Параллельно с аудиторными занятиями слушатели имеют возможность наблюдения педагогического процесса в школах, где уже сложились образцы инновационной педагогической деятельности, в той или иной степени воплощающие идеалы нового содержания образования реализующего ФГОС.

Задача лекций, семинаров в том, чтобы помочь учителю осознать новые требования, критически осмыслить собственный опыт, в том числе сравнивая его с наблюдаемой ими практикой.

Задача программы дополнительного профессионального образования учителей начальных классов – создание условий для пересмотра педагогами своего профессионального мировоззрения, приобретение ими принципиального нового опыта, формирование нового профессионального поведения.

Поэтому сегодня работа с учителем состоит, прежде всего, в формировании у него умения организовать работу по саморазвитию.

Планируемые результаты нашей программы дополнительного образования «Начальное образование и информатика» ориентируются на профессиональный стандарт, который был введен в 2013 году.

Профессиональный стандарт – это не догма, периодически его необходимо пересматривать, поскольку его содержание должно соответствовать реальной ситуации в образовании, а он сегодня требует, чтобы учитель овладел компетенциями, которые включены в новый профессиональный стандарт педагога.

– Работа с одаренными детьми.

– Работа в условиях реализации школой программ эксклюзивного образования.

– Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

– Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии.

– Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

В условиях профессиональной переподготовки учителей, когда каждый из них проходит обучение без отрыва от основной работы, актуальными становятся формы, методы и средства обучения, базирующиеся на продуктивной самостоятельной работе обучающихся [5, с. 17].

Одним из средств организации данной работы и формирования профессиональной компетентности обучающихся являются рабочие тетради.

В рамках ДПОП «Начальное образование и информатика» используется рабочая тетрадь «Система заданий для самостоятельной работы слушателей курсов по профессиональной переподготовке «Начальное обучение и информатика», разработанная силами кафедры начального общего образования и кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании ИПК и ПРО КБГУ.

В качестве примера учебно-методического обеспечения профессиональной переподготовки приводим выдержки из рабочей тетради по некоторым дисциплинам:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога.
2. Методика преподавания литературного чтения.

3. Теория и методика обучения информатике.
4. Вычислительная техника и программное обеспечение ЭВМ.
5. Основы защиты информации.
6. Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

Тема: Общие вопросы модернизации образования

Задание. Перечислите основные направления государственной политики в сфере образования _____

Задание. Оцените ситуацию введения ФГОС в вашем образовательном учреждении. Действительно ли оно в полной мере использует основные идеи и положения ФГОС? _____

Как понять и оценить, что успешная реализация ФГОС в образовательном учреждении связана с эффективными управленческими решениями?

Напишите эссе на тему «Как изменилась моя педагогическая деятельность с реализацией ФГОС НОО» _____

Задание. Обсудите изменения целей начального общего образования.

Каковы приоритеты современного образования на современном этапе при реализации ФГОС? Обозначьте их: _____

Задание.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (п.6) ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов учреждений;
- расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки, использования

различных форм деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды учреждения;

– индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрите направленность ФГОС на решение дидактических задач современного урока. Проанализируйте положения (пункты) Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (п.6). Какие положения (пункты) определяют требования к современному уроку?

В чем заключаются, на Ваш взгляд, основные требования к современному уроку?

В чем принципиальное отличие уроков, проводимых до введения стандартов второго поколения и в условиях реализации ФГОС? Перечислите их. Сформулируйте свою точку зрения.

Задание. Проанализируйте одну из примерных программ по учебному предмету (на Ваш выбор) и определите, какие основные виды деятельности учащихся определены по каждому из разделов программы. Как учителю использовать обозначенные виды деятельности при проектировании и проведении урока?

Задание. Познакомьтесь с некоторыми пунктами приказа об утверждении ФГОС (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357), в которых говорится о планируемых результатах обучающихся, освоивших ООП начальной школы.

Какие изменения, на Ваш взгляд, имеют планируемые результаты освоения ООП в условиях ФГОС. Приведите примеры.

Задание. Какие из планируемых результатов представляются Вам наиболее значимыми? Почему? _____

Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в содержании и организации современного урока, чтобы достичь указанных в ФГОС планируемых результатов?

Задание. Рассмотрите методические особенности УМК, который Вы используете в своей педагогической деятельности. Приведите аргументы в пользу соответствия этого методического комплекта ФГОС.

Какая из особенностей, на Ваш взгляд, является наиболее важной, существенной? _____

Задание. Как Вы считаете, почему в условиях введения ФГОС учебник оказывается в центре личностно-ориентированного обучения?

Типы уроков:

- первичного предъявления новых знаний или УУД – «открытия» нового знания, нового вида учебного действия (личностного, регулятивного, коммуникативного, познавательного);
- формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- применения, обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД;
- повторение предметных ЗУНов или закрепление УУД;
- контрольный (применение предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи);
- коррекционный (индивидуальная работа над ошибками);
- комбинированный.

Методика преподавания литературного чтения

Тема: Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Разработайте технологическую карту достижения планируемых результатов на уроке литературного чтения.

Тема _____

Результаты деятельности _____

Личностные (ЛР) _____

Метапредметные (МПР) _____

РУУД _____

ПУУД _____

КУУД _____

Предметные (ПР) _____

Цель: _____

Средства _____

Тип урока _____

Задание 2. Для развития личностных УУД на уроках литературного чтения возможно использовать следующие типы задач:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепция;
- на самообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Спроектируйте учебную ситуацию, включающую решение одной из представленных задач. _____

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Анализируем возможности УМК (реализуемого на практике) для реализации требований ФГОС.

ФГОС подчеркивает необходимость перехода от традиционных способов обучения к более эффективным, адекватным современным требованиям.

Задание. Проанализируйте учебники и приведите примеры условных обозначений и заданий, подтверждающих тезис о «значимости использования межпредметных связей в учебном процессе и внеурочной деятельности».

Согласно ФГОС главной целью начального общего образования становится формирование умений учиться, развитие способности к организации младшими школьниками своей деятельности.

Проанализируйте УМК, по которому Вы работаете, и приведите примеры заданий, направленных на формирование умений учиться: принимать и сохранять цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

Задание. Рассмотрите учебники и рабочие тетради. Их объединяет единое коммуникативное пространство – специально разработанная учебно-игровая среда для детей, которая имеет устойчивые жанровые характеристики, сквозных героев, и поэтому, даже будучи прерванной границами урока или рамками предметной области, легко восстанавливается учащимися.

Это пространство предоставляет школьникам возможности: общаться с одноклассниками и взрослыми; обосновывать собственную и уважать другую точку зрения; уметь слушать и слышать собеседника; развивать речь: смотреть на изучаемые явления с разных точек зрения.

Убедитесь в этом и подготовьте доказательства для своих коллег.

Рассматриваем роль учебного предмета «русский язык» в реализации требований ФГОС.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД. В частности, «русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.

Изучение русского языка создает условие для формирования языкового чутья, как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка, и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Задание. Проанализируйте фрагмент ООП. Согласны ли Вы с утверждением, что каждый учебный предмет имеет особые возможности для формирования УУД? С чем это связано?

Задание. В тексте говорится о том, что «русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Как Вы думаете, происходит ли формирование личностных УУД при изучении данного предмета? Приведите примеры.

Задание. Рассмотрите программу по «русскому языку» любого УМК. Обоснуйте, при помощи каких механизмов предлагается в ней решение задач УУД?

Согласно ФГОС предметные результаты освоения «русского языка» в начальной школе предусматривают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка и правилах речевого этикета, умениями выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Задание. Познакомьтесь с фрагментом. Как, на Ваш взгляд, изменяется современный урок с учетом планируемых предметных результатов?

Подготовьте сообщение о способах и особенностях достижения предметных результатов освоения «русского языка» по любому УМК (на примере одного из планируемых результатов)

Задание. Анализируем особенности построения курса «русский язык». При разработке «программы по «русскому языку» в начальной школе были отмечены следующие теоретические и методические особенности:

- обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны, в том числе статистики самых частотных ошибок произношения;
- учет того, что с каждым годом растет число учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
- учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, – это ребенок со своим набором логических проблем;
- учет того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребенок;
- учет неврологического образа современного ребенка;
- для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, продумана система работы, побуждающая ребенка самостоятельно добывать информацию для создания или восстановления целостной картины мира в учебниках прописаны задания проблемной ситуации.

Задание. Как вы считаете, что стало основанием для определения указанных особенностей?

Рассмотрите учебники по русскому языку. Как в них представлены варианты реализации сформулированных теоретических и методологических особенностей?

Задание. Изучите содержательные линии, представленные в программе по предмету «Русский язык». Установите, какие задачи и планируемые результаты определены в указанных содержательных линиях: система языка (фонетика, графика, состав слова [морфемика]), грамматика [морфология и синтаксис], орфография и пунктуация; развитие речи.

Тема: Рассматриваем методические основы преподавания русского языка

Теоретическими и методическими источниками программы «русский язык» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения», П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова», П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию», Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения», В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку», М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка», Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Задание. Подготовьте краткую аннотацию к одной из перечисленных выше работ

Для достижения познавательных и социокультурных целей изучения русского языка предполагается решение ряда практических задач.

Заполните таблицу. Приведите примеры текстов и заданий из учебников, направленные на решение этих задач.

Таблица 1

| Задачи изучения русского языка | Тексты и задания из учебников по русскому языку (стр., № задания) |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи, мышления, воображения, умение выбирать средства языка в | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| соответствии с целями, задачами и условиями общения. | |
| Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике. | |
| Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема. | |
| Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать собственную речь. | |

Задание. Известно, что в начальной школе закладываются основы орфографической грамотности обучающихся. Охарактеризуйте приемы работы по орфографии в 1–4 классах.

Установите, какие типы словарей представлены в учебниках по русскому языку. Укажите их назначение. Заполните таблицу.

Таблица 2

| Типы словарей | Задачи использования словарей на уроках в начальной школе |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| | |

Задание. Разработайте фрагмент урока по русскому языку и покажите в нем возможности использования одного или нескольких словарей (орфографического, толкового, этимологического, фразеологического, обратного).

Задание. Рассматриваем логику создания поурочной разработки на основе изучаемой темы. (Приложение)

Определите, какой тип урока представлен в ней. Какие этапы урока можно выделить?

Проанализируйте задачи представленного урока и заполните таблицу с планируемыми результатами.

Таблица 3

| Личностные планируемые результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | |

*Теория и методика обучения информатике**Задания для самостоятельной работы**Тема: Планирование образовательного процесса по информатике*

Задание. Проанализировать различные варианты тематического планирования по курсу информатики в начальной школе. Изучить примеры планирования уроков по информатике. Указать наиболее удачные, по вашему мнению

Тема: Методы обучения информатике

Задание. В контексте использования активных методов обучения рассмотреть собственный опыт преподавания информатики и опыт ваших коллег с указанием разделов и тем курса информатики. Перечислить разделы, темы и классы в хронологическом порядке.

Тема: Требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования

Задание. Рассмотреть цели изучения информатики в начальной школе. Изучить характеристики предмета «Информатика» в начальной школе. Рассмотреть личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики в начальной школе.

Заполнить таблицу.

Таблица 4

| | Результаты | Компетенции |
|----|----------------|-------------|
| 1. | Личностные | |
| 2. | Метапредметные | |
| 3. | Предметные | |

Тема: Содержательные линии курса информатики в начальной школе

Задание. Ознакомиться с содержанием обучения информатике в начальной школе. Провести сравнительный анализ содержания обучения информатике в начальной школе и основной школе. Сделать вывод об особенностях каждого.

Вывод: _____

Перечислить основные содержательные линии курса «Информатика» в начальной школе _____

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Каковы особенности преподавания информатики в начальной школе?
2. Почему информатику следует изучать с первых классов школы?
3. Почему приоритетным при изучении информатики следует считать развитие мышления школьников?
4. Каковы цели обучения информатике в начальной школе?
5. Приведите перечень общеучебных навыков, которые следует формировать при изучении информатики в начальной школе.
6. Составьте перечень основных умений работы на компьютере, которыми должны овладеть младшие школьники.
7. Почему курс информатики в начальной школе должен быть пропедевтическим?
8. Что, на ваш взгляд, должно быть содержанием обучения информатике в начальной школе?
9. Какие умения надо сформировать в ходе изучения пропедевтического курса информатики?
10. Особенности мышления младших школьников.
11. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.
12. Безотметочное обучение информатике в начальной школе.
13. Какие особенности мышления младших школьников следует учитывать при обучении информатике?
14. Какова роль дидактических игр в обучении младших школьников?

15. Каково соотношение по времени между компьютерной и безкомпьютерной составляющими урока, предлагаемое СанПиН?

16. Компьютерные обучающие программы.

17. Компьютерные развивающие игры для младших школьников.

18. Психолого-педагогические особенности использования развивающих компьютерных игр для младших школьников.

19. Каковы психолого-педагогические особенности использования компьютерных игр следует учитывать учителю?

20. Как, на ваш взгляд, следует решать проблему, связанную с различием в уровне навыков первоначального владения компьютером школьниками?

Таким образом, предложена модель профессиональной переподготовки учителей начальных классов в системе повышения квалификации, базирующаяся на цели овладения новыми профессиональными компетенциями, необходимыми в повседневной практической деятельности современного педагога.

Вычислительная техника и программное обеспечение ЭВМ

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с историей развития вычислительной техники.
2. Охарактеризовать поколения ЭВМ по: датам, элементной базе, памяти, быстродействию, назначению.

Таблица 5

| <i>Поколения</i> | <i>Характеристики</i> |
|------------------|-----------------------|
| | 1. 2. 3. 4. |
| | 1. 2. 3. 4. |
| | 1. 2. 3. 4. |
| | 1. 2. 3. 4. |
| | 1. 2. 3. 4. |

3. Продолжить фразу. Под архитектурой ЭВМ понимают _____

Понятие архитектуры не включает в себя _____

Понятие архитектуры отражает _____

4. Сформулировать принципы архитектуры ЭВМ фон Неймана _____

Основы защиты информации

Задания для самостоятельной работы

Тема: Информационная этика и право

1. Продолжить фразу.

Информационная безопасность – механизм защиты, обеспечивающий:

Исходя из Доктрины информационной безопасности Российской Федерации следует что:

интересы личности в информационной сфере заключаются

интересы общества в информационной сфере заключаются

интересы государства в информационной сфере заключаются

Существует три разновидности угроз информационной безопасности:

Таблица 6

| | <i>Разновидность угрозы</i> | <i>Сущность угрозы</i> |
|----|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | Угроза нарушения конфиденциальности | |
| 2. | Угроза нарушения целостности | |
| 3. | Угроза отказа служб | |

Тема: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 г.

1. Изучить указанный закон и основные понятия статьи 2:

информация _____

информационные технологии _____

информационная система _____

информационно-телекоммуникационная сеть _____

обладатель информации _____

доступ к информации _____

конфиденциальность информации _____

предоставление информации _____

Тема: Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 24.12.2010 г.

1. Изучить указанный закон и ответить на вопросы.

а) Какая информация считается причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей? _____

б) Какая информация запрещена для распространения среди детей? _____

в) Какие существуют возрастные ограничения на распространение информации среди детей? _____

г) Когда вступил в силу Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»? _____

Список литературы

1. Агмалова А.Ф. Формирование информационной компетенции будущих учителей информатики // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №5. – С. 17–19.

2. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М., Ямшинина С.Н., Янычева Г.В. Проектирование современного урока в начальной школе: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 56 с.

3. Ванцян А.Г. Математика. Новый взгляд // Практика образования. – 2009. – №3. – С. 24–25; №4. – С. 27–28.

4. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М. «Издательский центр «Академия», 2002. – С. 178–179.

5. Пшукова М.М. Методические аспекты совершенствования подготовки учителей школ в области информационной компетентности в системе повышения квалификации: дис.... к-та пед. наук. – М., 2003. – 157 с.
 6. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Под ред. проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 44 с.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
 8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Пропсект, 2013 – 160 с.
 9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
-

Керженцева Анна Владимирована – канд. пед. наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет», Россия, Нальчик.

Пшукова Мадина Мухадиновна – канд. пед. наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет», Россия, Нальчик.
