

## ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Комуци Людмила Владимировна*

*Сунгатуллина Ангелина Олеговна*

### КРУЖОК КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* научная речь, школьный доклад, внеклассная работа, научный кружок.

*В статье рассмотрены основные этапы подготовки и презентации школьного научного доклада на английском языке, представлен план работы школьного научного кружка.*

*Keywords:* scientific speech, academic report, out-of-school activities, scientific club.

*The main stages of preparation and presentation of an academic report in English language, the work plan of the school science club are described in the article.*

Развитие навыков использования научной речи наряду с исследовательской деятельностью является актуальной задачей современной школы, где научные конференции школьников, презентации проектов и другие формы обмена «научными достижениями» уже вошли в практику. При этом школьникам не хватает подготовки, которую они получают на обычных уроках английского языка, для развития такой специфической компетенции, как подготовка и презентация научного доклада или сообщения.

В более широком аспекте проблематика нашего исследования входит в сферу анализа понятий «мотивация учения» и «внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся по иностранному языку». Внеклассная работа на уроках иностранного языка имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Внеклассная деятельность обучающихся позволяет в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования, так как актуальный на сегодняшний день компетентностный подход акцентирует внимание на формировании умений, способствующих самостоятельному поиску и получению знаний, их точной системной организации и чёткой последовательной речевой передаче. Эта работа не только углубляет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора школьников, развитию их творческого потенциала, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, интереса к культуре другой страны и, как следствие, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Формирование мотивации, в свою очередь, одна из центральных проблем обучения, дело общественной важности.

*1.1. Подготовка школьного научного доклада в рамках  
деятельности научного кружка*

«Доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати и прочитанный в аудитории» [5, с. 7].

Текст школьного научного доклада имеет своеобразную структуру, составные части, к которым предъявлены определённые технические требования, и которые обладают рядом синтаксических, семантических и композиционных особенностей.

На синтаксическом уровне наиболее существенными особенностями научной работы являются развернутая система союзной связи, обильное использование причастных и инфинитивных оборотов, пассивных конструкций, модальных глаголов.

Семантика научных текстов основана на терминологии, точности, прямой референции. Как правило, для научного текста использование языковых средств выражения, придающих оттенок образности, не свойственен [2, с. 425].

Стратегия любого научного исследования, независимо от области знания и темы, включает три этапа: диагноз, анагноз и прогноз. Она отражается на композиционной структуре работы, воплощаясь во введении, основную часть и заключение, в том числе и в ученических докладах.

В ходе подготовки школьного научного доклада и презентации выделяют следующие этапы:

а) подготовка и планирование (в целях обретения большей ясности и экономии времени при сборе информации обучающиеся решают, что они планируют написать и затем определяют, как это сделать);

б) выбор и обдумывание темы доклада (при выборе темы руководствуются её актуальностью, значимостью, степенью разработанности проблемы, а также собственными интересами и приоритетами);

в) подбор литературы (на данном этапе определяют, какие данные по степени их уместности и достоверности подходят для доклада, какой объем данных необходим);

г) работа с выбранными источниками и литературой (работу начинают с изучения наиболее важных и актуальных научных трудов, после чего переходят к второстепенным);

д) систематизация и анализ материала (выделение главного в тексте, анализ проблематичного характера утверждений, оценка авторской позиции);

е) составление рабочего плана доклада (необходимо выдержать последовательность основных разделов, представить их краткое содержание);

ж) письменное изложение материала по параграфам (текст доклада должен раскрывать тему, представлять информационное и структурное единство);

з) редактирование, переработка текста (проведение тщательного анализа доклада);

и) оформление доклада (соблюдение рекомендаций по дизайну школьного научного доклада);

к) выступление с докладом [5, с. 12].

Школьному научному докладу, как правило, всегда сопутствует компьютерная презентация, которая предполагает сочетание различных типов информации: текста, музыки, графических изображений, анимаций, видео. Необходимо учитывать рекомендации по комбинированию этих фрагментов: оптимальная гром-

кость звуковых эффектов; изображения высокого качества, органично дополняющие текст; сжатость и краткость изложения; правильный шрифт; единое стилевое решение и т. д. Учёт особенностей составления и оформления электронной презентации в значительной степени повышает эффективность представления доклада.

Школьный научный доклад является формой и устной, и письменной речи, то есть это тщательно подготовленная речь, которая должна произноситься публично. Необходимо, чтобы речь докладчика была ясной, четкой, грамотной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Нарушение в произношении слов недопустимо. Докладчик должен привлечь и удержать внимание слушателей. Это достигается как тщательным продумыванием структуры, так и экстралингвистическими средствами: мимикой, интонацией, жестами, взглядом. Обучающимся необходимо развивать умение ораторской речи.

Внешний вид также играет немаловажную роль. Это касается позы, жестов, одежды, прически, макияжа и аксессуаров юного учёного. Элегантность и аккуратность, способствует хорошему впечатлению и благоприятному расположению публики.

Письменный текст должен быть грамотно написан и правильно оформлен, подробно и последовательно раскрывать тему содержания, в то время как устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории.

Обучение подготовке и выступлению с научным докладом целесообразно проводить на занятиях школьного научного кружка, поскольку кружковая работа является одной из эффективных синтетических форм внеклассной работы, в которой могут сочетаться различные виды деятельности (конкурсы, перевод, театральные постановки и т. д.). Как и другие формы внеклассной работы, кружковая деятельность основана на принципах коммуникативной активности, сочетания коллективных групповых и индивидуальных форм работы, учета уровня языковой подготовки учащихся и преемственности с уроками иностранного языка, а также на добровольности и инициативности обучающихся [7, с. 21].

При проведении ВР необходимо использовать современные ТСО: компьютеры, аудио- и видеопленки, слайды. С помощью фотоаппарата, видеокамеры можно запечатлеть наиболее интересные мероприятия. Под умелым руководством учителя обучающиеся могут изготовить страноведческие фотоальбомы, снять фильмы, составить материал, который в дальнейшем можно использовать на занятиях.

В рамках занятий разработанного нами школьного научного кружка «Young scientists» осуществляется:

- изучение основ стиля английской научной прозы (понятия «функциональный стиль», «стиль научной прозы»; синтаксические, семантические, композиционные и другие особенности научных работ);
- анализ англоязычной научной литературы и особенности реферирования текстов;
- изучение доклада как жанра научной прозы (стадии подготовки научного доклада);
- изучение особенностей текста научного доклада (особенности синтаксиса, лексики, композиции, клише и т. д.);
- изучение особенностей выступления с докладом (ясная, чёткая, уверенная речь, правильный тон, драматизация);
- изучение рекомендаций по составлению электронных презентаций (основные правила комбинирования различных типов информации: текст, звуковые эффекты, графические изображения, видео и т. д.);
- драматизация научных дебатов;
- участие в школьных научных конференциях и др.

В систему входят 16 занятий, 7 из которых лекционные, 9 организованы в форме викторин, цель которых – закрепление знаний, полученных в ходе деятельности кружка.

Лекционные занятия чередуются с викторинами, на которых обучающиеся выполняют упражнения на повторение и закрепление пройденного материала. В

конце каждой лекции обучающиеся получают лист с дополнительной информацией по теме занятия. Во время лекционных занятий с целью дать отдохнуть ученикам проводится комплекс упражнений для релаксации глаз под приятную расслабляющую музыку.

Апробация представленной разработки оправдала все ожидания. Этот проект готовился и проводился с большим энтузиазмом, были выполнены все педагогические задачи данного учебно-воспитательного дела. Школьники тщательно планировали и готовили свои «научные проекты», учитывая особенности изложения материала в научном стиле, следуя всем стадиям подготовки. Тексты школьных научных исследований логично раскрывали тему, были грамотно написаны, правильно оформлены и представлены как информационное и структурное единство. Обучающиеся воодушевлённо выступали с докладами и анализировали выступления своих одноклассников, участвовали в научных дискуссиях.

### *1.2. Планирование работы научного кружка «Young Scientists»*

#### *Пояснительная записка*

Данная программа разработана автором раздела самостоятельно с учётом методических рекомендаций по написанию докладов и рефератов А.В. Шуст, руководства научной исследовательской деятельностью школьников Н.А. Аксариной, учебного пособия по ВР С. Н. Савиной, пособия по составлению рефератов на английском языке Т.Н. Михельсон, сборника текстов и упражнений «Grammar in speech patterns for scientists» С. М. Каприна, а также ряда теоретических источников по академическому (научному) стилю английской речи И.А. Гальперина; Г.Н. Гумовской и др. [5; 1; 7; 6; 4; 2; 3]. Наша программа призвана обеспечивать развитие навыков подготовки доклада и презентации на английском языке, развитие творческого потенциала, совершенствование коммуникативных навыков учащихся 9–11-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык.

*Цель работы кружка:*

– развитие коммуникативной компетенции школьников в аспекте научной речи.

*Задачи работы кружка:*

- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- развитие навыка реферирования иноязычного текста;
- ознакомление обучающихся с особенностями подготовки научного доклада на английском языке;
- проведение научной конференции;
- культуроведческое обогащение обучающихся средствами английского языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении познавательно-поисковой работы.

В программе даётся описание основных задач, раскрывается содержание тем. Ведущая форма работы – групповая.

Таблица

*Тематический план школьного научного кружка «Young Scientists»*

<i>Тема занятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество часов</i>
1. Вводное занятие Welcome	Беседа со школьниками	1
2. The language of science — what is it like?	Лекция, брейн-ринг	1
3. Welcome to the club of scientists	Викторина	1
4. An analysis of a scientific text	Фронтально-коллективная	1
5. Review as a genre	Лекция, брейн-ринг	1
6. Article review 1	Фронтально-коллективная, индивидуальная	1
7. Article review 2	Викторина	1
8. Report as a genre. An academic report	Лекция, брейн-ринг	1
9. Writing an academic report	Лекция, брейн-ринг	1
10. Scientific preferences	Беседа, брейн-ринг	1
11. An exciting research	Викторина	1
12. Presenting the report in public	Лекция, брейн-ринг	1
13. A scientific conversation	Фронтально-коллективная	1
14. Electronic presentations	Лекция, брейн-ринг	1

15. Revision	Беседа, подведение итогов, групповая работа	1
16. Conference	Конференция	1

*Содержание рабочей программы*

1. Вводное занятие «Welcome».

Задачи учебного общения:

- знакомство с обучающимися;
- ознакомление обучающихся с планом работы кружка;
- ознакомление обучающихся с понятиями «функциональный стиль»,

«стиль научной прозы» Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

2. Тема «The language of science – what is it like?».

Задачи учебного общения:

- знакомство со стилем научной прозы;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с главными особенностями научного стиля коммуникации. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

3. Тема «Welcome to the club of scientists».

Задачи учебного общения:

- контроль и обобщение знаний в ходе проведения викторины;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся.

В ходе занятия обучающиеся выполняют задания, направленные на повторение пройденной темы.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: бланк ответов для викторины, конверты с материалом для второго задания.



#### 4. Тема «An analysis of a scientific text».

Задачи учебного общения:

- закрепление пройденного материала в ходе анализа научных текстов;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся анализируют научные тексты, находят в них лексические, синтаксические, стилистические особенности. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: научные тексты для анализа.

#### 5. Тема «Review as a genre».

Задачи учебного общения:

- знакомство обучающихся с жанром научной прозы «review»;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с особенностями реферирования текста. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки с заданием.

#### 6. Тема «Article review 1».

Задачи учебного общения:

- развитие навыка реферирования текста;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся.

В ходе занятия обучающиеся анализируют статьи, выполняют реферирование.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: тексты для реферирования.

#### 7. Тема «Article review 2».

Задачи учебного общения:

- проверка подготовленных дома рефератов по тексту;

- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе викторины.

В ходе занятия обучающиеся выступают с подготовленными дома рефератами по тексту, принимают участие в викторине.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: бланк ответов для викторины, карточки с заданием.

#### 8. Тема «Report as a genre. An academic report».

Задачи учебного общения:

- знакомство обучающихся с жанром научной прозы «report»;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с жанром научного стиля доклад, основными стадиями его подготовки. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

#### 9. Тема «Writing an academic report».

Задачи учебного общения:

- знакомство обучающихся с особенностями написания доклада;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с особенностями написания доклада, фиксируют необходимую информацию о структурных элементах школьной научной работы в тетрадь. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

#### 10. Тема «Scientific preferences».

Задачи учебного общения:

- помощь обучающимся с выбором темы доклада;
- тренировка в определении цели, задач исследования, актуальности темы;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия происходит беседа на тему «научные предпочтения» обучающихся; определение цели, задач, актуальности темы; брейн-ринг.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

#### 11. Тема «An exiting research».

Задачи учебного общения:

- контроль и обобщение знаний в ходе проведения викторины;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся.

В ходе занятия обучающиеся выполняют задания, направленные на повторение пройденных тем.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: бланк ответов для викторины.

#### 12. Тема «Presenting the report in public».

Задачи учебного общения:

- знакомство с особенностями выступления с докладом;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся фиксируют основные особенности выступления с докладом в тетрадь, принимают участие в брейн-ринге. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

### 13. Тема «A scientific conversation».

Задачи учебного общения:

- обсуждение особенностей подготовки и выступления с докладом;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- изготовление «коллективного» доклада;
- драматизация школьной научной конференции.

В ходе занятия обучающиеся повторяют основные особенности подготовки и выступления с докладом, проводят реферирование статей, конструируют доклад и принимают участие в имитируемой конференции.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: статьи для реферирования.

### 14. Тема «Electronic presentations».

Задачи учебного общения:

- обсуждение особенностей составления электронных презентаций;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся;
- контроль и обобщение знаний в ходе брейн-ринга.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с правилами построения электронных презентаций, принимают участие в брейн-ринге. В конце занятия обучающиеся получают дополнительный материал с информацией по данной теме для подготовки к следующим занятиям кружка.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска, презентация.

### 15. Тема «Revision».

Задачи учебного общения:

- повтор пройденного материала;
- развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся.

На данном занятии заканчивается лекционная работа кружка. Обучающиеся в быстром режиме повторяют все опорные моменты лекций: дефиницию, стадии подготовки доклада, особенности его структуры и выступления, особенности построения электронных презентаций и т. д.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: карточки с заданием.

16. Тема «Conference».

Задачи учебного общения:

– развитие лингвокультурного потенциала учащихся средствами английского языка;

– развитие навыков письменной и устной научной речи обучающихся.

Обучающиеся выступают с докладами, слушают выступления своих одноклассников.

Дидактический и наглядный материал, ТСО: компьютер, интерактивная доска.

Научный кружок является самым первым шагом в научно-исследовательской деятельности обучающихся. Подобная деятельность способствует не только расширению и углублению знаний, умений и навыков, но и развитию интереса и индивидуальных наклонностей учащихся к определенной отрасли науки, вооружает их методами добывания знаний, стимулирует развитие личности школьника, положительно влияет на его мотивационную сферу.

*Список литературы*

1. Аксарина Н.А. Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. шк. / Н.А. Аксарина; Российская Федерация. М-во образования и науки. Федерал. агентство по образованию; ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», филол. фак., каф. рус. яз. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2008. – 100 с.

2. Гальперин И.А. Стилистика / И.А. Гальперин. – М.: Высш. шк., 1981. – 316 с.

3. Гумовская Г.Н. English of Professional Communication = Английский язык профессионального общения / Г.Н. Гумовская. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 240 с.

4. Каприна С.М. Grammar in Speech Patterns for Scientists / С.М. Каприна. – Л.: Наука, 1974. – 150 с.

5. Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов / Сост. А.В. Шуст. – Новосибирск, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ddtum.edu54.ru/DswMedia/rekomendaciiPONapisaniyudokladov.doc>

6. Михельсон Т.Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке / Т.Н. Михельсон, В.Н. Успенская. – Л.: Наука, 1980. – 150 с.

7. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

---

**Комуци Людмила Владимировна** – д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой Балашовский институт ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Россия, Балашов.

**Сунгатуллина Ангелина Олеговна** – исследователь научной мысли, Россия, Балашов.

---