

ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: образовательная среда, факторы образовательной среды, сельская школа, личностно-деятельностный подход, профильное обучение, развитие личности, личностно-профессиональное самоопределение.

В данной статье рассматриваются различные факторы образовательной среды сельской школы, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников. Автор анализирует различные теоретические позиции влияния образовательной среды на становление личности, а также представлены мероприятия по развитию личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы. В статье представлены результаты формирующего эксперимента, решены следующие задачи: формирование устойчивого интереса к педагогической профессии; развитие потребности в профессиональной деятельности, получение радости и удовлетворения от педагогической деятельности; становление убежденности в дальнейшем выборе профессии.

Keywords: the educational environment, factors of the educational environment, rural school, it is personal – activity approach, profile training, development of the personality, personal and professional self-determination.

In this article various factors of the educational environment of rural school influencing development of personal and professional self-determination of seniors are considered. The author analyzes various theoretical positions of influence of the educational environment on formation of the personality, and also actions for development of personal and professional self-determination of seniors in the conditions of rural school are presented. Results of the forming experiment are presented in article, the following tasks are solved: formation of steady interest in a pedagogical profession;

development of need for professional activity, receiving pleasure and satisfaction from pedagogical activity; formation of conviction in further choice of profession.

Процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

Становление профессиональной компетентности педагогов происходит в период профессионального образования, формирующего собственный стратегический ресурс – кадры, ответственные за освоение общечеловеческих ценностей новыми поколениями. В связи с этим формирование профессиональной компетентности педагогов выступает одной из основных задач государственной образовательной политики, отраженных в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности педагога во многом зависит от осознанного выбора профессии, состоявшегося в период школьного обучения. Однако, по данным социологических исследований, менее 50% современных студентов, обучающихся на педагогических специальностях, выбрали профессию сознательно; 46,2% – имеют личностные мотивы, не содержащие педагогической направленности; 32% – поступили на обучение только по причине отсутствия конкурса.

Анализ количественного состава студентов педагогических специальностей показывает, что в большинстве своем они являются выходцами из сельской местности, где на процесс личностно-профессионального самоопределения старшеклассников влияют различные факторы. С одной стороны, в сельской местности школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий, и уважение к педагогу воспитывается с детства. На фоне низкого материального достатка большинства сельских жителей педагоги выглядят

успешными, финансово благополучными и относятся к категории экономически защищенной сельской интеллигенции.

Теоретические положения процесса профессионального самоопределения нашли отражение в исследованиях А. Андреева, П.Р. Атутова, В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, А.А. Дорофеева, И.А. Зимней, О.Г. Ларионовой, М.В. Носкова, В.А. Шершневой, А.В. Петрова, Ю.Г. Татура.

Специфике обучения, способствующего профессиональному самоопределению, посвящены работы Е.В. Ворониной, О.Б. Даутовой, П.С. Лернера, Н.В. Немовой, Н.Ф. Родичева, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского и др.

Важную роль в развитии личностно-профессионального самоопределения играет междисциплинарная интеграция, во многом объективно определяющаяся содержанием базовых учебников. Современная трактовка междисциплинарной интеграции отражена в работах М.Н. Берулава, Н.Г. Худoley, Л.Я. Беляевой, В.А. Далингер, В. Р. Евстигнеева.

При всей несомненной теоретической и практической значимости перечисленных исследований еще недостаточно изученными остаются аспекты организации процесса развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической деятельности в образовательной среде сельской школы и с учетом специфики сельской местности, где происходит социализация сельских школьников. Существующие модели развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников обладают недостаточным адаптивным потенциалом, что неизбежно приводит к тому, что большинство молодых сельчан неспособны самостоятельно и осознанно выбрать будущую профессию. Возникает необходимость проектирования педагогического процесса развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы. В связи с этим важной задачей является создание образовательной среды, ориентированной на развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.

Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный общенаучные подходы, которые позволяют рассматривать личностно-профессиональное самоопределение учащихся как неотъемлемую составляющую результативной части образовательного процесса.

Теоретическую базу исследования составили:

– положения системного подхода к исследованию педагогических явлений и систем (В.П. Беспалько, А.Т. Глазунов, В.С. Ильин, Н.В. Кузьмина, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.);

– идеи компетентностного подхода в образовании (Т.Л. Александрова, В.И. Байденко, В.И. Блинов, Г.Е. Зборовский, И.А. Зимняя, В.М. Зуев, Ф.С. Исмагилова, М.С. Каган, Е.В. Караваева, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.К. Маркова, Г.К. Селевко, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.);

– теоретические и эмпирические исследования закономерностей обучения (Н.К. Гладышева А.Б. Коган, Д.А. Новиков, Г.П. Шибанов, О.Ф. Шленский и др.);

– идеи личностно-профессионального развития (О.А. Абдулина, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Кулюткин, А.И. Пискунов, И.Ф. Харламов);

– психологические и педагогические теории формирования интереса к профессиональной деятельности (С.А. Батышев, С.П. Крегжде, В.А. Крутецкий, А.И. Удалов и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, опыт работы, моделирование, педагогический эксперимент. На этапах констатирующего и формирующего экспериментов использовались эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, изучение характеристик, личных дел учащихся, осуществлялся мониторинг и математическая обработка данных. Кроме того, на этапе формирующего эксперимента использовались индивидуально-дифференцированные задания, моделировались педагогические проблемные ситуации.

1. Влияние образовательной среды современной сельской школы на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Приоритетной задачей современного общего образования является создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения. Одним из путей решения задачи через призму проблемы нашего исследования выступает создание гуманистически ориентированной образовательной среды современной сельской школы, направленной на развитие личностно- профессионального самоопределения сельских школьников. Этим обусловлен выбор личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания как теоретической основы нашего исследования.

Личностно-профессиональное самоопределение учащихся происходит в основном на старшей ступени общего образования, в период профильного обучения. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Суть профильного обучения заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения по какому-либо определенному профилю, тем самым помочь выпускникам уже в школе заложить основы своей будущей профессиональной карьеры. Министерством образования и науки РФ утверждено четыре направления профильного обучения: естественно-математическое, гуманитарное, социально-экономическое, технологическое (в том числе, агротехническое, педагогическое, медицинское). С учетом возможностей школы и контингента учащихся возможна реализация универсального профиля. Однако все предлагаемые учебные планы по направлениям профильного обучения примерные, что дает возможность администрации школы корректировать их по своему усмотрению [11].

«Концепция профильного обучения» [11, с. 370] предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой не только реализуется содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования).

Вышеизложенное убедительно свидетельствует о том, что организация профильного обучения предполагает создание такой образовательной среды, в которой возможно эффективное решение поставленных задач.

Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средового подхода. Особая организация среды обеспечивает оптимизацию ее влияния на личность. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

В связи с этим целесообразно остановиться на понятии «образовательная среда». В рамках нашего диссертационного исследования мы используем многофакторный подход к самому понятию «образовательная среда» поскольку для построения теоретической модели необходим анализ влияния всех компонентов на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Так, А.В. Хуторской под «образовательной средой» понимает создаваемое естественно или искусственно окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать эффективную деятельность ученика [18].

В.С. Швырев рассматривает образовательную среду в нескольких смыслах:

1) как совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными и другими институтами, ориентированными на цели образования; 2) как часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов; 3) как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [20].

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью реализации поставленных перед школой образовательных задач. Совокупность таких условий предопределяет единство людей, складывающееся в результате их совместной деятельности. Сельская школа, в которой удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотно и комплексно выстроенной системы личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Нам близка позиция М.Г. Голубчиковой, которая под образовательной средой понимает конкретное пространство учебного заведения, рассматриваемое как совокупность условий, связей и взаимодействий субъектов образования [9]. Вместе с тем мы считаем, что в этом пространстве должны быть четко обозначены компоненты, взаимодействующие между собой. Как дополнение к этой точки зрения, мы разделяем позицию В.А. Ясвина, заключающуюся в том, что образовательная среда выступает как единое функциональное целое, включая такие структурные компоненты, как социальный, пространственно – предметный, психодиагностический [21; 22].

Таким образом, *образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Основным элементом образовательной среды выступает средовой ресурс, представленный в*

виде средовых влияний и средовых условий. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок: 1) «Я» – ситуация; 2) семья; 3) класс (группа); 4) учреждение образования; 5) двор, микрорайон и др. При этом такое понятие, как «образовательное пространство» рассматривается как одна из характеристик образовательной среды. Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный средовой ресурс. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда [23].

По мнению Ц.Р. Базарова образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса [5].

Исходя из утверждения о многомерности образовательной среды, мы считаем необходимым рассмотреть различные аспекты образовательной среды, которые позволят обоснованно подойти к определению основных ее особенностей, влияющих на повышение эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Философский аспект. С философской точки зрения все средовые влияния на формирование личности, ее профессионального самоопределения связаны с процессом социализации. Понятие социализации обозначает развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [13].

Социализация осуществляется в результате взаимодействия множества обстоятельств, которые называются факторами социализации. Под факторами социализации понимается среда, которая не является чем-то спонтанным и случайным (Г.С. Абрамов, А.В. Мудрик [1, с. 13]).

А.В. Мудрик выделяет три группы факторов социализации: 1) макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); 2) мезофакторы (этнос, место и тип поселения, регион, село, город, поселок; средства массовой коммуникации – радио, телевидение, газеты и др.); 3) микрофакторы (семья, группы сверстников, учебные, профессиональные, общественные группы) [13, с. 5–15].

Вышеизложенное позволяет нам рассматривать социальную среду как один из компонентов образовательной среды. Социальная среда – это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Ее влияние на личность достаточно серьезное, ибо здесь происходит ее самоутверждение в различных сферах общественной жизни. Вместе с тем влияние социальной среды не фатально, человек обладает собственной активностью и благодаря ей способен оказывать влияние на свое окружение. Поэтому среда должна быть спроектирована и хорошо организована. Основным требованием к социальной среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста, эмоциональная синтонность (созвучие) и др. В ней должны быть заложены возможности для самореализации, свободы творчества, эстетического и нравственного развития [2]. На данное теоретическое положение мы опирались в исследовании проблемы развития профессионального интереса у сельских школьников.

Психологический аспект. С психологической точки зрения образовательная среда выступает действенным воспитательным средством. Так, в концепциях А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского [14] развитие личности представлено как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. Этот процесс имеет три фазы: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция. Если индивиду не удастся преодолеть трудности фаз адаптации и индивидуализации, у него развиваются такие качества, как конформность, зависимость, неуверенность, негативизм, подозрительность [14]. При успешном прохождении фазы интеграции получают развитие такие качества, как гуманность, доверие, справедливость, требовательность к себе и другим

и т.п. [8, с. 370–376]. Из этого следует сделать вывод о понимании социальной среды как средства воспитания. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского, ведущим воспитателем, способным образовывать новые реакции в организме, является собственный опыт, основанный на установлении условных рефлексов, всецело определяемый социальной средой. Изменение социальной среды ведет к изменению и поведения человека. Учитель является организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником [8].

Педагогический аспект. С педагогической точки зрения социальную среду следует рассматривать на микро и макро – уровнях. С этой позиции в русле нашего исследования можно выделить два направления: 1) изучение среды конкретного учебного заведения (школы) и класса; 2) исследование среды в связи с изучением взаимодействия образовательных систем.

Микросреда в педагогическом плане – это мир взаимосвязанных предметов, явлений, людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие. К этому миру относятся:

– естественная природа (конкретное окружение – деревья, трава, озера и т. д.);

– микросоциум – ближайшее социальное окружение ребенка (семья, коллектив, неформальные группы – друзья, подростки, взрослые, детские и юношеские организации и объединения);

– конкретная вторая природа – все то, что создано руками человека [19, с. 186–187].

Нам близка позиция С.Т. Шацкого о том, что школа создает свою специальную среду, свою детскую культуру. Она организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которых обычная жизнь не дает. Школа, используя в воспитательном процессе наиболее благоприятные для жизни ребенка факторы, составляет необходимую часть жизни ребенка. Все происходящее в школе находится под большим и постоянным влиянием сложившейся школьной культуры и внутренних условий жизнедеятельности, или внутренней среды.

При организации профильной подготовки с целью личностно-профессионального самоопределения, исходя из особенностей сельской школы, необходимо создание такой образовательной среды, которая позволяет задействовать все индивидуальные качества личности. Большое значение имеет отношение к среде самого развивающегося человека, поскольку одна и та же среда может стать стимулом для развития личности или же негативным фактором, который сведет все усилия к нулевому результату. Мы должны четко представлять конечный результат и возможные вариации образовательной среды, способствующие развитию личностно – профессионального самоопределения сельских школьников.

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны однообразие жизни, скудость информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [10].

Особенности образовательной среды Иркутской области определяются, прежде всего, географическим положением, неравномерностью плотности населения, большими расстояниями между населенными пунктами и неразвитостью транспортной сети. Иркутская область расположена на территории 768 тыс. кв. км, с населением 2735 тыс. человек. Если общая плотность составляет 3,5 чел. кв. км, то в сельских районах она равна 1 чел. на кв. км. Протяженность территории как с севера на юг, так и с запада на восток превышает тысячу километров. Всего в области 1083 общеобразовательных школы, из них 652 сельских, половина из которых находятся на значительном удалении от областного центра, что и предопределяет серьезные трудности в развитии образовательной информационной инфраструктуры. Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа в январе 2008 г. увеличило проблемы как географического плана, так и этнопсихологического характера. В поселке Бохан сфор-

мирована уникальная образовательная среда, благоприятно влияющая на развитие личностно-профессионального самоопределения. Здесь, как и во всем Усть-Ордынском Бурятском автономном округе полиэтническая структура населения, основу которой составляют русские, буряты, татары, поляки и др. отличающиеся самобытностью национальных культур. Кроме того, в результате длительного совместного проживания сложилась особая, сибирская общность людей. Этнографический тип сибиряка характеризуется такими чертами, как миролюбие, высокая нравственность, трудолюбие, независимость характера, чувство собственного достоинства. Здесь представлены все уровни профессионального образования (ПУ-57, педколледж, филиал БГУ) [2].

Это позволяет сельским школьникам более подробно узнать об особенностях обучения, специфике профессий. Сельская школа является важной составляющей отечественной системы образования, серьезным фактором развития государства и общества. Неразрывная связь сельской школы и социума очевидна. Отличительной особенностью сельской школы является ее более высокий социальный статус по сравнению с городскими образовательными учреждениями. Это обусловлено целым рядом факторов, влияющих на образовательную среду сельской школы:

– *социальными* (большее количество семей сельчан проживает за чертой бедности. Вместе с тем социологи отмечают снижение трудовой мотивации сельского населения. Затяжной социально-экономический кризис сельского хозяйства привел к развалу большого количества сельскохозяйственных предприятий, что, в свою очередь, породило проблему вторичной занятости населения, увеличения разрыва между трудовым вкладом на сельскохозяйственном производстве и оплатой труда, ухудшения материальных возможностей семей, которые зачастую не соответствуют реальному ценообразованию. Отсутствие высоких уровней жизненных стандартов, малочисленность сообщества профессионально подготовленных к работе с людьми специалистов являются основными характеристиками социальной ситуации на селе). С другой стороны, тесные связи школы

и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда; непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром; значение в воспитании детей общественного мнения селян, национальных традиций; возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана; интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися выступают несомненными достоинствами современной сельской школы;

– *образовательными* (более низкий уровень образования сельского населения по сравнению с городским; неравный доступ к образованию сельской молодежи по сравнению с городской; значительные временные затраты на сельскохозяйственный труд на приусадебных участках, на бытовой труд уменьшают время на образовательную деятельность. Школа на селе зачастую является единственным образовательным учреждением с ограниченными образовательными ресурсами, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, ограничении возможности самообразования, продолжения образования, повышения квалификации. В сельской школе зачастую неразрешимыми выступают проблемы субъект-субъектного взаимодействия (ученика и учителя). Вместе с тем, сельская школа решает задачи формирования и реализации потребностей сельского жителя в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в том числе и на селе; обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности; развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося;

– *культурными*. За последнее десятилетие культурная ситуация серьезно изменилась. Современная сельская школа является социокультурным центром, где проходят практически все муниципальные мероприятия: культурно-массовые, политические, спортивные, организаторами которых являются администрация

школы, педагогический коллектив. Эти мероприятия позволяют увидеть значимость работы каждого педагога в социокультурном развитии общества. Сельская школа обладает уникальной возможностью воспитывать подрастающие поколения в диалоге с сохранившимися на селе традициями национальной культуры (бурят, татар, русских, поляков), способствовать формированию этнической идентичности, переосмыслению этнокультурных традиций, вкраплению их в контекст современной Российской культуры. При этом погружение школьников в пространство культуры предполагает не только освоение знаний традиционной культуры, но и культуры информационной эпохи. Наличие педагогических династий влияет на эффективность процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Низкий уровень нравственной культуры села тесно связан с невысоким уровнем культуры общества в целом. С другой стороны, невозможно поднять на новый уровень моральную культуру общества без нравственного оздоровления деревни. Духовный подъем села возможен только на пути признания обществом человеческого достоинства селянина. Нравственный долг общества состоит в том, чтобы осуществить подлинное возрождение деревни, поднять престиж крестьянского труда.

Сильная сторона нравственной культуры деревни – сохранение традиционных национальных ценностей, к сознательному активному утверждению новых форм жизни. С другой стороны, существующие во многих регионах, областях, хозяйствах неблагоприятные условия труда, низкий уровень механизации, слабо развитой социальной инфраструктуры – вся данная совокупность объективных показателей, позволяет нам сельским жителям достичь высокого уровня нравственной культуры [2].

В системе потребностей сельских жителей возрастает роль духовных потребностей. Однако во многих случаях даже тот минимум духовных ценностей, которым располагает село, далеко не всегда используется сельскими тружениками ввиду слабой развитости духовных потребностей;

– *нравственными*. Образовательная среда сельской школы представляет огромное поле для формирования нравственности учащегося; сохранение в памяти селян наиболее характерных черт ментальности крестьянской жизни и крестьянского самосознания; особое отношение к земле, природе, открытость сельского социума, коллективное сознание, доверительность человеческих отношений, гостеприимство, контактность, простота общения, искренность, забота о каждой семье и каждом члене общины и частичное разрушение, забвение этих ценностей у жителей села) [9; 10].

Вместе с тем, социально-экономические изменения существенным образом отразились на образовательной сфере села, в организации образовательного процесса повлекли отставание сельской школы от городской. Однако, несмотря на это, выпускники сельской школы должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения. Сельские школьники вынуждены на равных конкурировать с городскими при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Сельская школа обязана полноценно готовить их к сдаче единого государственного экзамена.

В едином образовательном пространстве села и школы создаются условия для развития личностно-профессионального самоопределения в процессе взаимодействия всех социальных институтов.

Нравственная культура современного села выражается, прежде всего, в степени гуманности общества, превращении человека в главную ценность общественного прогресса.

Специфичность условий, неповторимость их сочетания в каждой сельской школе благоприятствуют исследованию адаптивности педагогических новшеств, вводимых в ходе опытно-экспериментальной работы, при их использовании в разных школах. Для сельской местности характерна более тесная связь школы со средой, что открывает перспективы для изучения опосредованного влияния экспериментальных мероприятий в школе на ближайшее социальное

окружение [17]. Автономность и относительная изолированность сельской образовательной среды даёт возможность исключить влияние ряда метасистемных факторов на результаты экспериментальных исследований. Реализация этих возможностей открывает новые перспективы для проведения в сельской школе качественного научного исследования, результаты которого будут в полной мере соответствовать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости. И главное: результаты – новые педагогические идеи и технологии – будут формироваться с максимальным учётом особенностей сельской школы, а сельская школа из потребителя готовых научно-методических разработок превратится в среду активности и педагогического творчества.

Мы считаем важным отметить, что в отличие от углубленного обучения, при котором один-два предмета изучаются более глубоко и широко, чем это предусмотрено программами общеобразовательной школы, а остальные изучаются на общеобразовательном уровне, профильное обучение предполагает создание условий для глубокого овладения учащимися избранных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования или профильной деятельности в гуманитарной, естественно-математической, технологической и других сферах.

Данную идею подчеркивает А.О. Лучинина, делая вывод о целенаправленном создании сети школ, учреждений дополнительного образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей сельских школьников [12].

Сельская школа, предоставляя ученикам качественные образовательные услуги по овладению содержанием базовых общеобразовательных предметов, при взаимодействии с МУПК получает возможность на столь же высоком уровне обеспечивать и преподавание профильных предметов. При этом ключевым положением является то, что при выборе профиля ученик может руководствоваться не столько возможностями школы по организации профильного обучения, сколько своими личными потребностями и интересами.

Согласно положению, межшкольный учебный комбинат является организацией, обеспечивающей адаптацию обучающейся молодежи к жизни общества на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования [3]. Такая цель реализуется через:

- политехническое развитие учащихся, ознакомление их с основами знания технических объектов, современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и социальных последствий;

- овладение жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе культурой труда, делового общения, работы в команде;

- обеспечение возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретения практического опыта профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения;

- творческое и эстетическое развитие, в частности, в процессе выполнения творческих проектов.

Для повышения эффективности мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения в образовательной среде сельской школы должна осуществляться система психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание и развитие в школе образовательной среды, которой свойственны:

- позитивное восприятие организационно-педагогических мероприятий экспериментального характера;

- способность всего педагогического коллектива к совместному творчеству;

- наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений;

- развитое социальное партнерство.

В определении ключевых организационно-педагогических условий процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде сельской школы необходимо исходить из следующих положений.

1. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий развития личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Участие сельских старшеклассников в процессе развития личностно-профессионального самоопределения требует их дополнительной подготовки, которая наиболее эффективна при условии реализации в школе личностно адаптированной системы образования.

2. Особое значение в образовательной среде играет социальная среда, выполняющая воспитательную функцию. Личностно-профессионального самоопределения, самореализации сельских школьников в процессе способствует продуманное психолого-педагогическое сопровождение образовательных инициатив и педагогического творчества. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему деятельности субъекта по созданию благоприятных условий для личностно-профессионального самоопределения, самореализации, выдвижении, проектировании, апробации и внедрении новых идей и проектов.

3. Образовательная среда сельской школы состоит из совокупности следующих компонентов: качество преподавания; требования ФГОС; нормы поведения, принятые в данном учебном заведении; стиль педагогического общения; ценностные ориентации, к развитию которых стремится сельский школьник. Активное включение в процессы развития и реализации идей субъектов инновационного процесса возможно при наличии в сельской школе.

4. Ограниченность возможностей развития личностно-профессионального самоопределения в сельской школе может быть преодолена благодаря интеграции позитивных возможностей школы, семьи и социальной среды. Обеспечение

целостности организационно-педагогических мероприятий в условиях разнонаправленности создания целостной структуры внутришкольного управления процессом развития личностно-профессионального самоопределения учащихся.

2. Организация процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде сельской школы.

Целью формирующего эксперимента стала организация процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Экспериментальная проверка модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы проводилась педагогических классах общеобразовательных школ Боханского района. База для проведения эксперимента выбрана не случайно. Эти школы отличаются достаточно хорошей материально-технической базой, имеется спортивный, тренажерный залы, стадион, технические мастерские, музыкальные инструменты. Школьный коллектив педагогов и учащихся представляет собой одну большую семью, которая проводит вместе не только отведенное на уроки время, но и практически всё оставшееся свободное время. Образовательная среда школ имеет определенные особенности, которые могут способствовать личностно профессиональному самоопределению к педагогической деятельности. Это, прежде всего, статус школы как социо-культурного центра села. Здесь проводятся сельские сходы, организуются серьезные образовательные и общественно-политические события, которые влияют на коллективное сознание. В селе Тараса достаточно высокий статус учителя, общественные отношения отличаются доверительностью, искренностью и гостеприимством.

В формирующем эксперименте приняли участие 104 учащихся (2 группы по 25 чел. – экспериментальные, две группы по 27 чел. – контрольные).

В основу экспериментальной работы были положены следующие теоретические утверждения:

1. Основное содержание образовательного процесса составляет разнообразная общественно-полезная деятельность, которая предоставляет колоссальные

возможности для понимания, оценивания, проявления личностно-профессионального самоопределения в ходе реализации влияния на объект отношения.

2. Вариативно-программный подход к организации деятельности учащихся со стороны взрослых предусматривает предоставление учащимся выбора сферы деятельности и общения, создание необходимых условий для развития личностно-профессионального самоопределения и социализации личности.

3. Совпадение целей и характера разнообразной деятельности учащихся с позиций учителя, родителей, взрослых, общества способствует определению общественной значимости понимания необходимости добровольного выполнения такой деятельности, и роста ее популярности среди учащихся.

4. Слияние воспитания и образования в единый педагогический процесс, где развитие личностно-профессионального самоопределения становится стержнем, способствует эффективному включению в общественно-полезную деятельность всех форм (практических и теоретических), и видов (учебной, внеучебной, практической, проектно-исследовательской и т.д.) деятельности учащихся.

Особенность формирующего эксперимента заключается в ориентировании на комплексный подход к поставленной проблеме, помогающий исследователю идти через активное и целенаправленное воздействие на реально существующую систему деятельности и общения испытуемых, в соответствии с выдвинутой гипотезой и целями воспитания, к формированию личной гуманности, мировоззрения, взглядов и убеждений.

Признавая сущностью педагогического процесса творческое саморазвитие, мы полагали, что для его обеспечения необходимо создание таких условий жизнедеятельности, которые содействуют раскрытию и развитию задатков, способностей не только испытуемых, но и всех участников педагогического процесса на принципах доверия, открытости, личного интереса и сотрудничества.

В целом, в ходе формирующего эксперимента, мы пытались решить следующие задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

2. Развитие потребности в совершении педагогической деятельности, получение радости и удовлетворения от педагогической деятельности.

3. Становление убежденности в дальнейшем выборе профессии.

В качестве основного метода реализации поставленных задач был использован педагогический эксперимент, в ходе которого мы выступали в качестве исследователя-организатора, обеспечивая проведение бесед с руководителями школ, внешкольных учреждений, методических семинаров, консультаций и практикумов с классными руководителями.

В функции исследователя-наблюдателя входило получение необходимой информации о правильном ходе эксперимента. Для приобретения нужных сведений мы наметили конкретные классы, где вначале эксперимента определили исходные уровни личностно-профессионального самоопределения и пути целенаправленной деятельности по его развитию. Комплекс использованных методик, среди которых независимые и стандартизированные характеристики, анкетирование, беседы, наблюдения во время уроков и внеурочных воспитательных мероприятий, беседы и интервью с педагогами, позволил нам решить поставленные задачи.

Организовывая процесс личностно-профессионального самоопределения по вышеописанным направлениям, мы исходили из того, что процесс его развития детерминирован общими закономерностями становления личности, которое в соответствии с подходом Н.И. Болдырева, осуществляется по трем ступеням: на начальной ступени – усвоение простейших профессиональных понятий, вторая ступень – формирование сложных профессиональных понятий и умений правильно поступать в том или ином случае; третья ступень – формирование нравственных убеждений.

Логика организованного нами процесса заключается в формуле: через познание, чувство к осмыслению и осознанию, а затем к действию. Отсюда развитие личностно-профессионального самоопределения заключается в закономерном переходе от вооружения необходимыми знаниями к формированию устойчивых социально-значимых мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, а

от него к элементарному управлению процессом установления и реализации отношений.

Остановимся более подробно на отдельных стадиях развития личностно-профессионального самоопределения.

Признавая ведущую роль учебной деятельности, мы произвели отбор содержания программы «Введение в специальность», которая имеет блочно-модульное построение и состоит из следующих блоков-модулей: «Профессиональные особенности личности педагога», «Мировые образовательные системы», «Мир педагогической деятельности», «Профессиональный стандарт педагогической деятельности», «Современная система образования России», «Жемчужины народной педагогической мысли» и др. Все содержание учебных модулей разбивается на отдельные разделы:

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Раздел 2. Профессиональные особенности личности педагога.

Раздел 3. Система образования в России (Введение в специальность в 10 кл.).

Раздел 4. Мир педагогической профессии.

Раздел 5. Сущность процесса обучения.

Раздел 6. Особенности педагогической деятельности учителя.

Следующий шаг – составление текущих диагностических проверочных, контрольных работ по каждому из разделов, которые содержали задания на решение педагогической задачи, а также нахождения способов разрешения конфликтной ситуации.

Разработка педагогических заданий осуществлялась нами на основе педагогических задач для студентов высших учебных заведений (составители Е.В. Бондаревская [6], З.И. Васильева [7], М.Н. Скаткин [15], В.А. Сластенин [16] и др.) и соблюдения принципа доступности.

Отбор содержания учебного материала строился с ориентацией на применение проблемного метода обучения. В связи с этим в указанные модули нами были введены следующие темы: «Человек как предмет воспитания»; «Народные

традиции воспитания в наследии педагогики» «Национальные образовательные системы», «Особенности педагогической деятельности учителя». Содержание данных модулей рассчитано на формирование элементарных базовых знаний о функциях педагогики, о профессии, специальности, типах профессий; этнопедагогике, методах и средствах воспитания в народной педагогике, направлениях воспитания в народной педагогике, профессионально значимых качествах личности, методике исследования личности; типах образовательных учреждений (10 кл.); самоопределении, ошибках при выборе профессии, интересах и склонностях; воспитании и сущности воспитания, задачах воспитания в школе, методах и средствах воспитания, стилях взаимоотношений, и др.

Основными формами организации проблемного обучения являлись проблемная лекция, урок-семинар, урок-исследование [4], направленные на развитие у учащихся познавательного интереса к педагогике, психологии, деятельности учителя и на этой основе становление профессионального самоопределения; приобщение школьников к самостоятельной поисковой деятельности и включение их в самостоятельный поиск знаний по педагогике.

Курс лекции проводился нами с учетом основных требований, предъявляемых к чтению лекций в старших классах, и осуществлялся на основе принципов научности, системности, доступности, наглядности. В ходе лекций формулировались выводы, разъяснялись термины; приводились убедительные доказательства.

Для повышения познавательной активности учащихся мы использовали такие приемы, как постановка перед учащимися вопросов (риторических или требующих реального ответа); вовлечение в лекцию элементов беседы; разбивка класса на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются результатами экспериментов проблемного изложения.

Целью уроков-семинаров выступила активизация самостоятельной работы учащихся с учебной и дополнительной литературой. Учащиеся не только выступали с заранее подготовленными сообщениями, подготавливали педагогические микровыступления внутри группы, но и анализировали и оценивали друг друга.

Роль учителя на уроке заключается в предварительном анализе темы семинара и выделении тех программных вопросов, которые могут быть самостоятельно изучены учащимися.

Отметим, что к подготовке некоторых вопросов привлекались родители, врачи, психолог, представители муниципалитета, директор школы. В каждой лекции использовались данные, полученные в процессе применения диагностических методик, что позволяло поднять уровень заинтересованности родителей и степень их информированности, содействовало повышению активности семьи в организации разнообразной деятельности педагогического класса.

Курс «Введение в педагогическую профессию» первоначально представлял собою попытку объединить в единый предмет разноплановые способы познания учащимися педагогической действительности. Это – теоретические установки, получаемые учащимися как на занятиях курса, так и при изучении учебных предметов, которым не всегда полно удается трансформироваться в прикладной и практический аспект. Это – практические занятия во внеурочное время, где формирование знаний, умений и навыков не всегда одинаково глубоко подкрепляется теоретическим осмыслением. Введение такого курса (что и подтвердили наши исследования), способствовало существенному восполнению указанных пробелов, т.к. его изучение предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические знания создают основу, базу для овладения курсом, а специально организованная деятельность, в свою очередь, обуславливает не только развитие личностно-профессионального самоопределения, но и развитие мышления и интеллекта, речи и пространственных представлений, что позволит учащимся на доступном уровне реализовывать качества в жизни. Курс, исходя из цели, предусматривает содержание, основными положениями которого являются:

- преемственность с изучаемыми предметами и явлениями;
- усиление линии практических и теоретических знаний, которые способствуют развитию личностно-профессионального самоопределения;

– привлечение дополнительных сведений о педагогической профессии, которые связаны с идеей курса и обеспечивают достижение поставленной цели (приложение 1).

Специфика и содержание курса предполагают применение различных методов и приемов, форм проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На начальном этапе опытно-экспериментальной работы мы стремились к использованию в наибольшей мере возможностей беседы как универсального и широко используемого метода воспитания. Особенности применения нами бесед были проявление к ним интереса, внимания ученика, поощрение стремления высказать собственное мнение, включение в содержание бесед вопросов о разнообразии мира профессий, о нормах, правилах педагогической деятельности.

В процессе изучения тем курса беседы чередовались с такими методами развития профессионального интереса, как рассказ, разъяснение, решение и разбор ситуаций, конкурсы, деловые игры и т. д. Логика анализа проблемных и отношений ситуаций заключалась в создании у учащегося готовности к разрешению проблемы профессионального выбора посредством анализа и синтеза этих ситуаций; установлении субъект-объектных связей в предполагаемой ситуации; определение характера отношения, которое проявлено, либо должно быть проявлено участниками ситуации, на основе актуализации моральных ценностей, нахождении проблемы, определении средств реализации данного отношения в соответствии с его характером; сравнении их действия с действием тех средств, которые предлагают сами учащиеся; выявлении особенностей влияния субъекта на объект отношения при использовании данных средств; определение результатов отношения как результатов влияния; сопоставление их с результатами того влияния, который можно получить при использовании данных средств; анализ моральных ценностей, которые были забыты или актуализированы участниками ситуации в неполной мере; проектировании возможных вариантов реализации данного отношения с социально-значимым характером педагогической деятельности.

Данная логика создавала благоприятные условия для прочувствования учащимися сомнения в собственных силах при первом столкновении с проблемой и готовностью ее решить, способствовала возникновению эмоционально-волевого напряжения при поиске правильного решения и удовлетворения от того, что, наконец, оно найдено, или наоборот, огорчения при его ошибочности, вселяла уверенность в свои силы, а также готовность строить свои дальнейшие планы в осуществлении педагогической деятельности.

Показателем формирующегося когнитивного компонента личностно-профессионального самоопределения выступает ориентация на положительное в людях и утверждение в себе веры в самосовершенствование личности. Естественно, что показатели когнитивного и поведенческого компонентов базируются на эмоциональном отклике учащегося на различные способы и средства реализации отношения в процессе деятельности.

Как метод формирования профессионального интереса на данном этапе опытно-экспериментальной работы использовались деловые игры различных типов. В процессе исследования нами изучались типы игр, включающие мотивы, побуждения к проявлению и формированию таких необходимых для учителя личностных качеств, как терпимость и уважение, взаимопонимание и помощь. Выявлялись также возможности игр в предотвращении высокомерия, унижения слабого и других негативных качеств. При организации игр мы исходили из положения, что игровые действия социальны по своей направленности. В них отражается опыт и культура личности, ее потребности и мотивы, кроме того, игровые действия направлены на предмет или лицо, с которым учащийся вступает в контакт. Конечно, играя, учащийся не задается целью изменить характер отношений с тем или иным человеком. Задачу такую ставит перед собой учитель, который организует игру. По форме его действия игровые, а по содержанию социально-педагогические, поскольку направлены на изменение отношений играющих, на их развитие.

Игровая форма позволяет педагогу, с одной стороны, совместно с учащимися участвовать в деятельности, организовывать ее, а с другой стороны, активно и целенаправленно воздействовать на воспитанников. Так, при изучении темы «Народные традиции воспитания в наследии педагогики» целое занятие прошло под девизом «От теплого слова и лед тает». На этом занятии была организована игра «Волшебный стул», ты должен сидящему на стуле дать характеристику, вспомнив только хорошие черты его характера. Главное условие игры – говорят все. Кто-то отмечал только внешние особенности: «Витя всегда причесан», «У Лены аккуратно собран портфель», а некоторые ребята уже пытались давать оценку действиям: «Леша настоящий друг, на него можно положиться». Эмоциональные проявления в такой момент, на наш взгляд, являлись положительным откликом на нравственную основу педагогических отношений и способствовали формированию ориентации на положительное в людях при организации педагогической деятельности.

Игровые ситуации применялись при изучении темы курса: «Особенности педагогической деятельности учителя», были применены такие игровые ситуации, как «Запрещенное слово» (Семейные традиции), «На ответ – минуту! Быстро и верно» (Как познакомиться).

Хотелось бы отметить конкурс, как эффективный метод формирования личностно-профессионального самоопределения. Он отличается тем, что занимает непродолжительное время, не требует особой специальной подготовки и его условия тоже не сложны. Главное преимущество этого вида работы состоит в том, что в нем могут принять участие сразу все ребята. А игровой метод и подведение итогов поддерживают устойчивый интерес к соревнованию. Так интересно и весело прошел конкурс «Рисование на тему «Гадкий утенок». Учащиеся рисовали веселых цыплят, утят, бегающих, плавающих, а потом сочиняли к своим рисункам сказки.

Очень ярким, интересным и запоминающимся был конкурс оригинального вручения подарка на празднике «День именинника», который, кстати, тоже стал доброй школьной традицией. На нем присутствовал коробейник (ученик этого

же класса), который внес большой короб с перевязанными красивыми лентами подарками, и раздавал их с шутками, прибаутками, требуя ответно от именинника или стихотворение, или загадку, песню, танец. А продолжением этого соревнования стал концерт «Цветик – семицветик», где каждый номер посвящался имениннику, имя которого было указано на лепестке.

Таким образом, использование перечисленных методов развития личностно-профессионального самоопределения исключали усталость и скуку на занятиях, в непринужденной обстановке, на основе неподдельного профессионального интереса помогали учащимся усвоить элементарные знания о педагогической деятельности. В основе перечисленных методов лежало стремление сформировать у учащихся ценностные ориентации и на педагогическую деятельность. Наличие когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов в вышеописанных ситуациях, показывает, что в процессе овладения элементарными компетенциями педагогической деятельности развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность и самоактуализация личности, что свидетельствует о развитии личностно-профессионального самоопределения.

Развитие и закрепление психолого-педагогических знаний и формирование базовых умений осуществлялось при прохождении старшеклассниками учебной практики, а также на занятиях педагогического практикума, после изучения основных разделов курса. Целью педагогического практикума для старшеклассников была апробация полученных элементарных психолого-педагогических и технологических знаний и овладение педагогическими умениями и навыками [3].

Теоретические знания и умения, полученные в ходе изучения теоретического материала, нашли подкрепление в педагогическом практикуме.

Перечень заданий педагогического практикума определен содержанием учебной программы. На каждом занятии педагогического практикума учитель проводил четкий инструктаж по выполнению определенного вида работы: цель и задачи, перечень оборудования, источник информации, план работы, уточняющие вопросы и задания.

Практические задания представляют собой решение педагогических задач творческого характера, в них включены элементы научного исследования, рассчитанные на достаточно длительный период времени. Выполнение заданий исследовательского типа определял формы проведения практикумов. Так, в 10-м классе была организована инсценировка обрядов, народных бурятских, татарских, русских сказок и песен (развитие у учащихся интереса к ценностям культуры и знаний о народном творчестве, народной педагогике); изучение первоисточников педагогов-классиков и составление тематических образов творчества выдающихся ученых-педагогов (популяризация среди учащихся педагогической литературы, развитие коммуникативных и организационных умений); изучение и применение на практике методик изучения личности учащихся и профессионально значимых качеств педагога (развитие знаний об элементах педагогической деятельности, развитие коммуникативных и диагностических умений, 10–11 кл.); разработка плана-конспекта беседы, этапов урока, микроуроков под руководством учителя (развитие коммуникативных, конструктивных и проективных умений, 10–11 кл.).

Следующим этапом эксперимента стала организация внеучебной работы, выстроенной на основе проектно-исследовательской деятельности. По своей сути эти проекты явились своеобразными стартапами учащихся. Организация школьного кооператива, создание центра по оказанию психолого-педагогических услуг, выпуск продукции на основе кооперации или разработка образцов по заказам – любой вариант диктуется местными условиями. Очень интересные стартапы были разработаны и представлены по школьной тематике. Так Емельянова О. разработала проект «Школа – территория Инфо», за реализацию которого ратовал весь педагогический коллектив. Смолин Ю. представил проект «Ландшафтный дизайн деревенской улицы», который был закуплен муниципалитетом. Особо отмечен был групповой проект «Педагогика каникул», реализованный на детской площадке школы в июне. В разработке стартапов учащимся

предоставляется полная свобода действий. Задаются только первоначальные алгоритмы создания стартапов. Учащимися предлагались следующие направления исследований: 1. Разработка мобильного приложения с путеводителем по достопримечательностям Боханского и Осинского районов, маршрутной картой и распределителем бюджета. 2. Интернет-магазин поделок ручной работы учащихся младших классов «Шэдитэ ханза». 3. Интернет видео-фото-студия «Вспышка». 4. Онлайн-социальные услуги военно-патриотического клуба «Баатор». 5. «Почитай-ка» – обучение чтению в начальных классах и привитие любви к книгам через онлайн-игру. 6. Детское психологическое консультирование в социальных сетях. 7. Исследовательский проект «Родословное древо». 9. Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина». 10. Спартакиада по национальным видам (бурятского, русского, татарского народов) под руководством ансамбля «Сандукач». Итогом стартапов явилась организация ежегодных мероприятий, получивших статус традиционных: помощь ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам педагогического труда, инвалидам; открытие школьного магазина «Шэдитэ ханза» [2].

Эффект реализации стартапов заключается прежде всего в том, что учащиеся не только творчески подходят к поиску педагогических идей, самостоятельно их разрабатывают, но и получают опыт организации педагогической деятельности с разновозрастными группами, опыт социальной практики. Это способствует формированию профессиональной направленности и позитивной социализации. Необходимо отметить, что этот процесс длительный, «маленьких учителей» надо специально готовить не только пониманию иной интеллектуальной позиции, но и навыкам не ранящего взаимодействия. Рефлексия этой деятельности позволяет обеспечить более эффективное развитие личностно-профессионального самоопределения.

Следующим этапом закрепления знаний и умений организации педагогической деятельности явилась организация педагогической и социальной практик.

Педагогическая практика строилась на соотнесении творческих знаний с реальной действительностью и была организована как «Школа молодого вожака». Организация Школы молодого вожака дала уникальную возможность реализовать программу, которая представляет собой комплекс педагогических и организационных средств и условий, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку педагогов-организаторов к работе в условиях профильного лагеря.

Целенаправленная подготовка в Школе молодого вожака позволила вооружить будущих вожаков необходимой совокупностью психолого-педагогических, нравственных, знаково-символических, информационных и предметно-материальных средств, влияющих на процесс формирования целостной личности ребенка и его полноценное развитие. Школа позволила также подготовить учащихся к реализации регулирующей, формирующей и корректирующей функций через регулятивное (прямое), поведенческое (внешне опосредованное) и идеологическое (внутренне опосредованное) влияние. Все это стало возможным благодаря созданию среды, адекватной интересам и устремлениям детей и подростков; организации субъект- субъектных отношений учащихся и педагогов в процессе жизнедеятельности; соблюдению принципов гуманизма, целостности, непрерывности и преемственности в реализации воспитательного процесса в загородном лагере.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы и на основании вышеизложенного, нами было проведено три среза опытно-экспериментальной работы: вначале, середине и на завершающем этапе.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено формированию коммуникативных умений и навыков, опыта установления нравственных отношений в общении, развитию разнообразных способностей в творческой деятельности. Наряду с занятиями курса «Я и Мир», организацией деятельности кружков, были созданы особые педагогиче-

ские условия воспитания, образования и развития. Это была организация разнообразных форм в различных видах деятельности, ведущих к познанию мира и включению себя в орбиту особых гуманных отношений, помогающих прожить и прочувствовать их, найти сферу своих личностных интересов. Школа молодого вожакого явилась не только преемственным звеном между обучением и воспитанием, но и породила возможность творческого участия детей и взрослых в активном совместном действии. Организация Педагогики каникул позволила внедрить новые способы общения – добрые и гуманные, избежать принуждения, сухости, скуки. В рамках Школы молодого вожакого была организована психолого-социологическая служба, куда могли обращаться как учащиеся, так и их родители, имеющие возможность приходить самим для получения консультации, или написать письмо. Интересным начинанием стал «Музей деловой находки» – своеобразный банк идей, где концентрировались все заслуживающие внимания предложения учащихся и взрослых по улучшению жизни в Школе молодого вожакого. Была открыта «Трибуна гласности», где большую роль играла стенная печать и школьное радио, ежедневно оповещавшее о прошедших и намечающихся делах в педагогическом классе. В программе деятельности Школы молодого вожакого были определены «Зоны ближайшего действия»: милосердия, заботы, сотрудничества, полезной деятельности и веселого настроения. Все зоны способствовали ведению активной, целенаправленной внешкольной деятельности, организации тимуровского шефства, которое позволило найти и укрепить связующую ниточку поколений. Была разработана и проведена серия мероприятий, особое место среди которых заняли психологические тренинги, способствующие эффективному взаимодействию в новом детском коллективе: «Мир животных», «Случайная встреча», «Ты – мой друг»; мероприятия, направленные на сплочение коллектива «Веревочный курс», «Царь горы», «Форд-Байярд», тренинг «Черепашки»; культурно-массовые мероприятия «Минута славы», «Кругосветка – Знаки зодиака», «Звездный танцпол», «Мисс и мистер Лето»; спортив-

ные мероприятия «Серебряная волна», «Большие гонки», «Искатели приключений», «Книга рекордов Бохана»; мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей – «Брейн ринг», «Великие полководцы», «Герой нашего времени», «Большая разница», «Калейдоскоп идей», «Да вспыхнет пламя». Доброжелательная атмосфера, пронизанная духом романтики и увлекательности, задействование детских интересов и потребностей, а также понимание важности, нужности и полезности организованного дела, неподдельное, заинтересованное участие в нем родных и учителя, сближали людей разных поколений, способствовали установлению взаимопонимания, эмоционально-творческих контактов, давали уникальную возможность учащимся не только наблюдать высоконравственное общение поколений в педагогической деятельности, но и самим активно в нем участвовать, переносить эмоционально-творческую атмосферу из школы в семью [2].

Заключение

Личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников представляет собой сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемого под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов. Внешние факторы (образовательная среда, психолого-педагогическая подготовка) определяют мотивационную сторону личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы (желания, потребности, мотивы, цели) обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Особенностями образовательной среды современной сельской школы, обеспечивающими эффективность развития личностно-профессионального самоопределения учащихся, выступают:

- социальные (высокий социальный статус сельской школы; интегрированность школы в окружающий социум, в современный сельскохозяйственный

труд; наличие общественных институтов, заинтересованных в организации взаимодействия со школой, обеспечивающее ценностно-смысловую согласованность деятельности учителей, учащихся и их родителей);

– культурные (сосредоточенность сельской интеллигенции в школе; наличие педагогических династий; нацеленность на личностный рост школьников; активная информатизация сельской школы; наличие возможности использования образовательного потенциала природной среды, национальных традиций);

– нравственные (открытость сельского социума, коллективное сознание, особое отношение к земле, природе, доверительность человеческих отношений, простота общения, искренность и гостеприимство).

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 702 с.

2. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.

3. Бадашкеев М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки: Монография / М.В. Бадашкеев. – Иркутск, Изд-во БГУЭП, 2009. – 160 с.

4. Бадашкеев М.В. Урок-исследование как средство развития личности будущих педагогов / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2008. – №10. – С. 91.

5. Базаров Ц.Р. Сельская школа Бурятии / Ц.Р. Базаров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улаан-Баатор: Бэмби сан, 2012. – С. 112–114.

6. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дис. ... д-ра психол. наук / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 411 с.

7. Васильева З.И. Разработка концепции опытно-экспериментальной работы в школе / З.И. Васильева. – Пенза, 1994. – 50 с.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: Монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2005. – 160 с.
10. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2002. – 448 с.
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.А. Дика, В.А. Хуторского. – М., 2003. – 360 с.
12. Лучинина А.О. Формирование готовности старшеклассников к личностно- профессиональному самоопределению в условиях межшкольного учебного комбината: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лучинина Анастасия Олеговна. – Киров, 2010. – 220 с.
13. Мудрик А.В. Социализация и смутное время / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
14. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 412 с.
15. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
16. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
17. Смирнов Н.А. Общественная политика в структуре государственного управления / Н.А. Смирнов, Е.Ф. Гречнева // Научные труды. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2004. – 582 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

19. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – 1 т. – 304 с.

20. Швырев В.С. Деятельность, теория, методология, проблемы / В.С. Швырев. – М.: Политиздат, 1990. – 366 с.

21. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 123 с.

22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 189 с.

23. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин; под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

Бадашкеев Михаил Валерьевич – канд. пед. наук, педагог-психолог МБОУ «Тарасинская СОШ», Россия, Иркутская область, п. Бохан.
