

ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буйлова Любовь Николаевна

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: активность, дополнительное образование детей, дополнительная активность, модель, модель дополнительной активности.

В представленных материалах представлены концептуальные основы разработки модели формирования активности учащихся в условиях дополнительного образования детей, проанализирована сущность и структура ключевого понятия. На фактическом материале показана роль дополнительного образования детей в повышении активности учащихся.

Keywords: activity, additional education of children, additional activity, model, model additional activity.

The submission presents a conceptual framework for developing models of formation of activity of students in conditions of additional education of children, analyzed the essence and structure of key concepts. The factual material shows the role of additional education of children to increase activity of students.

Введение

В современных социокультурных условиях особое значение придается становлению и развитию творческой личности, активной, умеющей находить нестандартные решения возникающих проблем и способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Значимость указанных процессов напрямую связана с идеями обновления российской образовательной политики, в связи с этим, в современной системе образования появилась необходимость уделять особое внимание активности личности.

Проблемы, обозначенные Президентом Д.А. Медведевым, Правительством РФ в сфере образования, сегодня приравниваются к проблемам, связанным с безопасностью населения страны. «В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем характеристикой такого образования становится не только передача знаний, технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению».

Едва ли не ведущей целью столичного образования является решение проблемы повышения гражданской, социальной, познавательной, двигательной активности и творческого потенциала учащихся. Эти виды активности формируются не только в общеобразовательной школе, но и за ее пределами, поэтому сотрудниками Городского методического центра города Москвы предложено выделить основную (учебную) активность и дополнительную (проявляемую вне учебного процесса) активность учащихся [5], которую необходимо фиксировать в Электронном журнале.

Актуальность разработки модели «дополнительной активности учащихся» в рамках столичного образования объясняется тем, что условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а активность и инициативность, которые нужно целенаправленно, последовательно формировать с раннего возраста, поскольку именно данная черта личности скорее может гарантировать успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

С такой постановкой масштабной задачи нужно как можно более точно представлять себе цель на каждом операционном уровне системы образования. Поэтому первое, что необходимо сделать – переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой личности, обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовлен-

ной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути, не только способной к адаптации и интеграции в формирующуюся систему социально-экономических и политических отношений, но и к созиданию норм взаимоотношений и социальному взаимодействию.

Нынешнее образование ориентировано на решения ключевой задачи – формирование умения учиться в течение всей жизни, то есть уже в школе ученику необходимо раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, научиться рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения, проявлять активную позицию.

Концептуальные основания модели дополнительной активности учащихся.

Анализ педагогической литературы и диссертационных исследований показывает, что формирование активности человека является одной из наиболее трудных и насущных проблем в педагогической теории и практике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, «активность» отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических и социальных условий развития личности.

Проблема социальной активности личности, как и формирование этого важнейшего интегративного качества, не относится к разряду «преходящих»: человек в той мере социальное существо, в какой он самоопределился в социуме, проявляя в нем активность, преобразуя его и самого себя как субъекта социальных отношений, а «качество» этой социализации определяется всем многообразием факторов, с которыми взаимодействует развивающаяся личность и которые оказывают на это развитие влияние.

Поскольку активность личности – одно из самых емких интегративных понятий, а пути ее формирования и саморазвития разнообразны и охватывают множество институтов социализации, в качестве исходных нами взяты: идеи деятельностиной природы человека (А.Н. Леонтьев, К.А. Аявбуханова-Славская и др.), активности личности и активности сознания (Л.П. Буева, Н.Ф. Добрынин,

И.С. Кон, Л.Н. Коган), детерминированности развития личности пространственно-временной средой (В.Н. Мануйлов), обусловленности социальной активности жизненными позициями, ценностями личности (М.С. Косолапов, В.А. Ситаров, М.В. Сокольская), системного подхода (Э.Г. Юдин, И.Ц. Блауберг), единства воспитания сознания, чувств, поведения (Д.С. Яковлева), ведущей роли отношений (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, А.В. Мудрик), роли коллектива в воспитательном процессе (Л.И. Новикова, А.В. Мудрик), теория воспитательных систем (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), социальной педагогики (С.А. Завражин, В.А. Попов), демократизации и гуманизации отношений как факторов, определяющих качество социальной активности [11].

Проблемы познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности исследованы Л.И. Божовичем, А.А. Вербицким, Л.С. Выготским, П.И. Гальпериным, В.В. Давыдовым, В.С. Ильиным, А.Н. Леонтьевым, А.К. Марковой, А.М. Матюшкиным, А.В. Петровским, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерманом, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Элькониным, И.С. Якиманской.

Понятие «активность» в научной среде не имеет однозначного определения: разные авторы по-разному трактуют понятие активности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, а также Г.М. Андреева, Л.И. Анцыферова, Д.М. Архангельский, В.Т. Афанасьев, М.С. Каган, К.К. Платонов, А.В. Петровский, Э.Т. Юдин и др).

Понятие «активность» разрабатывали отечественные исследователи в различные периоды становления науки: А.А. Бодалев, Д.Б. Богоявленская, А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин, В.Г. Мордкович, В.Д. Небылицын, Я.А. Пономарев, К.К. Платонов и другие. «В живой и неживой природе, в общественной жизни – практически везде, где имеет место взаимодействие, – мы можем встречаться с активностью как со свойством объектов и как с мерой процесса их взаимодействия», – констатирует В.Г. Мордкович [15].

В системном подходе активность определяется как способность той или иной системы к самодвижению, саморазвитию, саморегулированию. Она рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, присущая живому существу способность к самостоятельной силе реагирования.

Таким образом, трактовка активности как всеобщего свойства материи выражается в ее способности к самодвижению; в способности изменять другие объекты; в способности развивать определенные внутренние состояния, актуализирующие природу объектов под влиянием внешних воздействий.

Активность личности – особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой дается следующее определение активности личности: «Активность личности – представляет собой деятельностьное отношение личности к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества» [9].

Особое место категория «активность» занимает в психолого-педагогических исследованиях, посвященных выявлению движущих сил и источников активности человека, закономерностей их индивидуального проявления, специфики их учета в различных видах деятельности.

Исторически прогрессивными в этом плане являлись настойчивые рекомендации Жан-Жака Руссо развивать у детей активность, творчество, стимулировать выработку у них самостоятельных суждений.

Специалисты исследуют, как под воздействием внешних и внутренних факторов формируется активная позиция человека, как в процессе той или иной деятельности или изменения условий, возникает новый качественно иной уровень

активности человека. А.И. Крупнов, В.Д. Небылицын рассматривают активность личности как группу личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности, к самовыражению относительно внешнего мира [10]. Д.Б. Богоявленская, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов изучали структуру и динамику познавательной активности личности, общепсихологические и возрастные аспекты интеллектуальной и творческой активности. Суммирование наиболее общих и существенных признаков понятия «активность» в психологических исследованиях позволяет сделать вывод, что оно включает в себя:

- количественные и качественные характеристики уровня интенсивности протекания процесса или любого взаимодействия;
- количественную и качественную характеристику потенциальных возможностей субъекта (его свойства, качества) к взаимодействию;
- представление об источнике любого процесса или взаимодействия, которое исходит главным образом из внутренних противоречий субъекта, опосредованных влиянием извне;
- особое состояние, предрасположение к тому или иному взаимодействию или относительно устойчивое свойство, проявляющееся в уровне интенсивности реализации поведения, деятельности и их результате, устойчивости и объеме взаимодействия, исходящей из внутренней инициативы.

Понятие «социальная активность». Проблемой социальной активности в педагогической литературе занимались Ю.Е. Волков, Ю.Л. Воробьева, Т.С. Лапина, Н.И. Мамаева.

Активность личности проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении и формируется под воздействием среды и воспитания, из чего следует, что *активность социальная* – это родовое понятие, относительно видовых: общеполитической, трудовой, творческой, познавательной, двигательной и других. В свою очередь, любой вид активности рассматривается как проявление творчества.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Вот некоторые из них:

Социальная активность – степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена коллектива, члена общества (А.С. Капто).

Социальная активность – готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность (Т.В. Тищенко). Неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями – это и есть социальная активность. (Л.Н. Жилина).

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности на наш взгляд является определение, данное В.З. Коганом: «Социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Социальная активность может осуществляться в различных формах: индивидуальная, групповая, коллективная, организационная, направленная на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных общинностей. Значение социальной активности определяется её содержанием, направленностью и тем, насколько она отвечает объективным интересам, потребностям общества в стратегической перспективе.

В каждом виде деятельности проявляются различные виды активности:

– *двигательная активность* – подвижность в процессе познания действительности; общение;

- *умственная активность* – оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта;
- *трудовая активность* – участие в играх, посильном труде, учении;
- *эстетическая активность* – самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности;
- *этическая активность* – проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении, выражаясь в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Видов активности практически столько же, сколько видов социальной деятельности. Таким образом, социальная активность представляет собой способ организации и развития видов человеческой деятельности; это готовность к решению общественно-значимых задач в характерных видах деятельности. Социальная активность является выражением творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира.

Ключевое слово в данном определении – «деятельность». Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Однако не любая деятельность может быть проявлением социальной активности. Добросовестный ученик, получающий только отличные отметки, не обязательно социально-активная личность. Социальная активность проявляется только в активной жизненной позиции.

Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. В образовательном процессе – это система ценностей. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их

практической реализации – в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция школьника, проявляющаяся в социальной активности.

Формирование *активной позиции* учащихся, является наиболее важной задачей системы образования и включает в себя социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, ее включенность в социальные процессы, что формируется под влиянием собственных усилий личности в специально созданных условиях.

Поэтому следующее ключевое слово – *позиция*. Активная позиция личности является предметом изучения целого ряда наук: философии, социологии, психологии, педагогики – в рамках каждой из которых исследователи подходят к рассмотрению данного понятия с точки зрения своего предмета.

В психологии «*позиция*» рассматривается как «устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках; как интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре».

А.Г. Асмолов рассматривает активную позицию человека как систему общественных связей, общений, которые открываются ему, как то, что, ради чего и как использует человек врожденное и приобретенное им (даже черты своего темперамента и, конечно, приобретенные знания, умения, навыки... мышление). То же относится и к внешним условиям, к объективным возможностям удовлетворения потребностей человека.

Активная позиция школьников в сфере познания характеризуется познавательной самостоятельностью и проявляется в их повышенном интересе к социальным проблемам, умении по-своему подойти к анализу сложных проблем жизни общества, способности высказать собственную точку зрения. Показателем активной позиции школьников в познавательной сфере служит их отношение к основному познавательному процессу – учебе.

Очевидно, что среди качеств современного ученика все более значимыми становятся те, которые определяют его конкурентоспособность: деятельность, в том числе Развитие любого вида активности учащихся осуществляемая общеобразовательными организациями и за их пределами, не может и не должна проводиться без контроля ее результатов.

Направленность учебного и личного времени школы и семьи, отмечает И.Ф. Голованова, ограничивает потенциал социальной самореализации учащегося. Приоритеты формирования социальной активности находятся в так называемом «третьем» времени ребенка, которое организуется в сфере дополнительного образования. Именно дополнительное образование имеет оптимальные возможности для личностного становления, самореализации, дальнейшей самоидентификации и самоактуализации учащихся, их подготовки к будущей социальной мобильности и включенности в гражданскую жизнь [7, с. 3].

Данная проблема проявляется в ряде противоречий между:

- традиционной ориентацией образования на социально значимые идеалы и цели и неопределенным социальным контекстом российской действительности;
- преемственной педагогической ориентацией на общую адаптационную модель социальной активности учащихся и разнообразием их потребностей в индивидуальной самореализации;
- социальными потребностями учащихся в самоопределении, самовыражении, самоутверждении, саморегуляции деятельности, творческой активности и недостаточностью образовательных ресурсов для их реализации в социальной практике;
- социальной пассивностью части учителей и тенденцией молодежи к созданию разрушительных, общественно опасных сообществ;
- необходимостью и потребностью социальной самореализации ребенка и недостаточным организационно-педагогическим обеспечением формирования социальной активности учащихся в дополнительном образовании.

Одним из возможных путей преодоления обозначенных противоречий является широкое включение потенциала социальной среды в ресурсы дополнительного образования. Многообразие и изменчивость социальной жизни определяют социальное поведение учащихся, а, значит, и их социальную активность как способ общественной жизнедеятельности, что требует организации специальных педагогических условий взаимодействия образовательной и социальной среды.

*Роль дополнительного образования детей в формировании
активности личности учащегося.*

Дополнительное образование выполняет чрезвычайное назначение: благодаря увлекательной, интересной, захватывающей форме деятельности учащийся проживает удовлетворение от взаимодействия с объектом, этот миг удовлетворения становится основанием для принятия объекта как личностной ценности в структуре личности.

Принцип активности ребенка был и остается одним из основных в педагогике вообще и в дополнительном образовании детей, в частности. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмысливании, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество творческой деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении компетенций, результативностью, соответствием социальным нормам.

Организация деятельности учащихся в системе дополнительного образования характеризуется рядом особенностей, способствующих развитию разных видов (социальной, творческой, двигательной) активности личности. Среди таких особенностей необходимо отметить:

– широкие возможности самореализации детей в социально-ориентированной деятельности (включение личности в добровольно избранную и социально значимую деятельность, личное участие в социокультурном преобразовании, развитие социально-значимых черт личности в отношении к людям и в поведении) [18];

– створчество детей и педагогов (при координирующей роли педагога в образовательном процессе ребенок действует по своей инициативе, совершает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях) [1];

– суть дополнительного образования составляет творчество [2], проявляющееся у человека в любой интересующей его деятельности, когда человек не имеет точной инструкции, но сам должен решать, как ему поступать [3];

– многообразие направлений предметно-практических знаний с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания, что обеспечивает развитие их мотивации и опыта социальной значимой деятельности [13];

– акцентированная субъектность (возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующем виде деятельности) и др.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: демократизация образовательного процесса; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы; создание нового поколения программного и методического обеспечения; системное развитие на основе информационных технологий; поддержка и развитие детского творчества.

В основе дополнительного образования лежат три ценности: свобода, интерес и активность, которые тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично значимые действия и реализация индивидуальных способностей) является условием самореализации ребенка и формирования его активности, а ситуации свободной самореализации стимулируют интерес (готовность выбрать и осуществить нелимитированную лично значимую деятельность) [16].

Социальную активность в дополнительном образовании мы рассматриваем как качество, интегрирующее различные характеристики деятельности лично-

сти, сформированные в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, как совокупность проявлений познавательной, коммуникативной, деятельностной, творческой активности.

Дополнительные общеобразовательные программы позволяют:

- не только полнее использовать возможности обязательных основных общеобразовательных программ, но и компенсировать известную их монопрофильность, односторонность, унифицированность, а значит – расширять возможности социализации [12];
- открывать дополнительные возможность формирования активности личности [4];
- создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон для освоения содержания общего стандарта образования [8];
- выравнивать стартовые возможности личности и предметно ориентировать ребенка в базисных видах деятельности (ценостно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, эстетической, физической), опираясь на его склонности, интересы, личные особенности, гарантируя каждому ситуацию успеха «здесь и теперь», содействуя определению жизненных планов (включая и допрофессиональную ориентацию) [8];
- компенсировать отсутствие в общем образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего, ориентированных на культуру, психологию и др.) [4];
- содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации [12].

Специфика программ, реализуемых в дополнительном образовании следует из признания дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей персонификацию личности ребенка, и поэтому находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;

– образования, направленного на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующих занятость [4].

Основная характеристика образовательных программ дополнительного образования состоит в том, что они не могут быть традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а являются, по сути, педагогическими технологиями развития личности, формирующие механизм ее самореализации (способность к персонализации) [6].

Рассматривая дополнительное образование как систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек, в которых лично заинтересованы дети, учитывая существенные особенности дополнительного образования, а именно, свободу выбора ребенком образовательного маршрута, мы полагаем, что отличительная и существенная характеристика этого вида образования (в отличие от основного) заключается в том, что ребенок, самостоятельно выбирая свой маршрут в дополнительном образовании как путь освоения, усвоения, и присвоения общечеловеческих знаний – ценностей, сам же и определяет вектор своего развития, т.е. самовоспитания.

Иными словами, дополнительное образование можно рассматривать как наиболее оптимальный в современных условиях институт формирования социальной активности детей.

Проблема измерения и учета дополнительной активности учащихся связана с проблемой разработки специальной системы такого учета.

Модель дополнительной активности учащихся (рис. 1).

Дети школьного возраста участвуют в учебной и внеучебной (внеклассной, дополнительной) деятельности. Внеучебная деятельность школьников обладает едиными закономерностями построения и протекания с любыми видами деятельности.

Главные идеи:

– формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- развитие стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеklassной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеklassных объединений.

Исходя из выше сказанного, можно отметить некоторые формы деятельности учащихся за пределами урока: дискотеки к праздничным и памятным датам; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы; театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий, субботники; тематические сценарии и праздники; походы в музеи; встречи с известными людьми и др.

Выделяют виды исследуемой деятельности, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению

определенных образовательных, воспитательных целей. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.

Основной отличительной особенностью деятельности детей за пределами школьного урока является ее осуществление в свободное от учебных занятий, отсутствие домашних заданий. Процесс активного участия школьников в различных видах внеучебной деятельности (познавательной, трудовой, художественной, спортивной и др.) происходит в разнообразных формах внешкольных объединений – организационно-структурных подразделений системы дополнительного образования детей (кружках, секциях, студиях, клубах, обществах) (рис. 2).



Рис. 1. Модель дополнительной активности учащихся

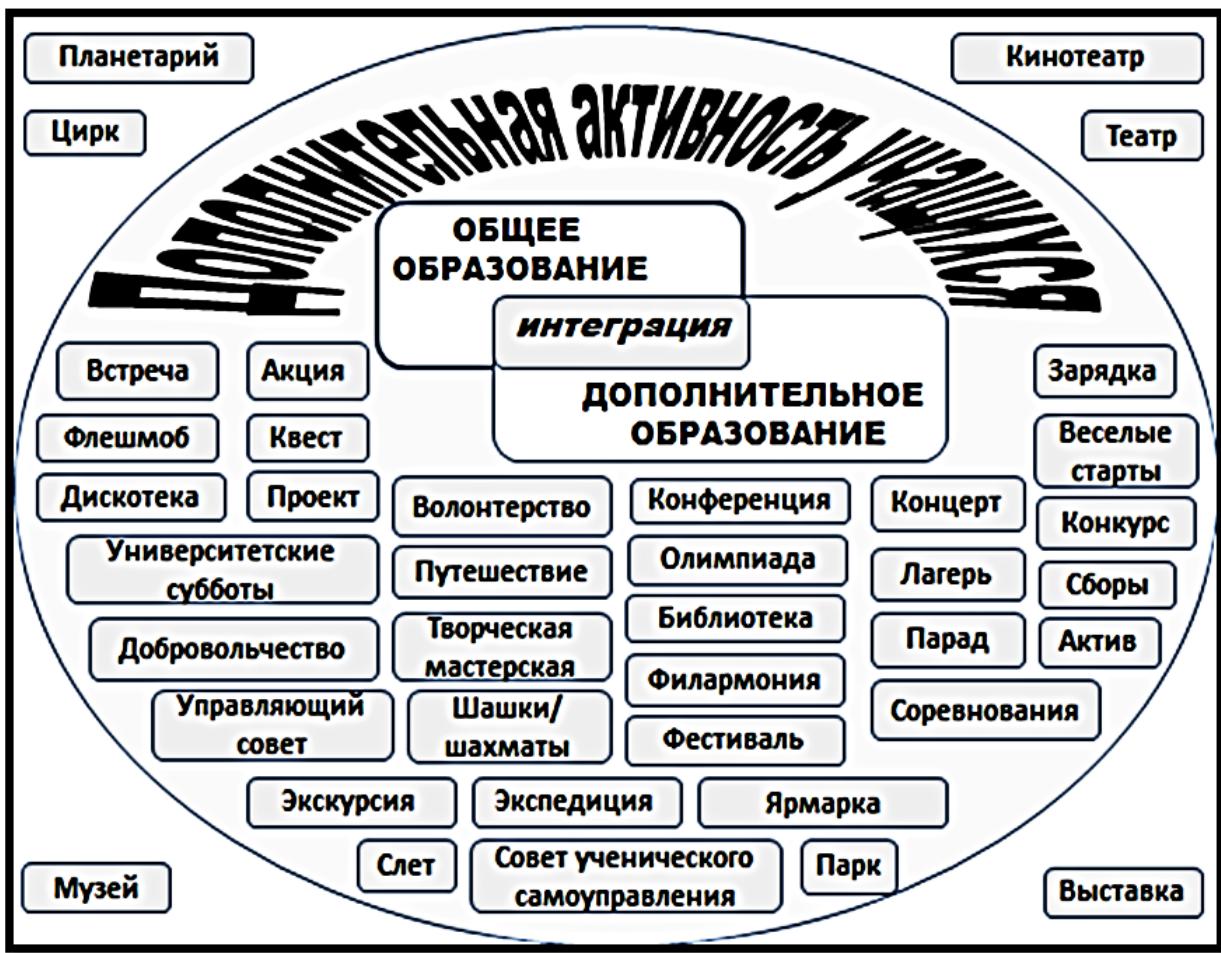


Рис. 2. Формы дополнительной активности учащихся

Характеристика структурных элементов модели [5] (рис. 3).

Едва ли не ведущей целью столичного образования является решение проблем формирования гражданской, социальной, познавательной, двигательной активности и творческого потенциала учащихся. Эти виды активности формируются не только в общеобразовательной школе, но и за ее пределами, исходя из чего сотрудниками Городского методического центра города Москвы предложено выделить основную (учебную) активность и дополнительную (проявляемую вне учебного процесса) активность учащихся [17], которую необходимо фиксировать в Электронном журнале.



Рис. 3. Модель дополнительной активности учащихся

Источники формирования дополнительной активности учащихся:

- *активности из Единого сервиса записи – ESZ.MOS.RU* (учитываются в общем проценте занятости детей, редактируется через сервис);
- *внутренние активности* – активности учащихся, организованные на базе образовательных организаций (список редактируется классным руководителем, сводный отчет по школе формируется автоматически через электронный журнал заместителем директора; является самостоятельным показателем и входит в общий процент занятости класса);
- *внешние активности* – посещение дополнительных мероприятий вне образовательной организации (редактируется классным руководителем, показатель входит в общий отчет по образовательной организации и процент занятости класса).

Уровни реализации модели дополнительной активности учащихся.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять нестандартные/творческие задания;
- стремление к самостоятельной деятельности, поиску;
- осознание выполняемых действий, сопровождаемое мотивацией;
- устойчивость внимания к предмету активности.

В зависимости от характера деятельности учащегося/субъекта выделим следующие уровни активности (таблица 1):

- *досуговая активность*, при которой учащийся получает и накапливает информацию об интересующем его виде деятельности;
- *репродуктивно-подражательная активность*, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- *творческая активность*; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности; на этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- *поисково-исследовательская активность* является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, а пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Таблица 1

Уровни социальной активности детей в дополнительном образовании детей

Уровни	Педагогические задачи	Самореализация детей		
		Познание	Творчество	Досуг
Досуговый уровень	Организовать досуг, развлечение; создать мотивацию выбора детского творческого объединения.	Информированность детей о программе дополнительного образования, о разнообразных видах деятельности, о достижениях сверстников.	на основе <i>самопознания</i> выбор интересующего вида деятельности, определение образовательного маршрута, траектории самовоспитания.	дни открытых дверей, игры, конкурсы, экскурсии, выставки, фестивали, клубы по интересам.
Репродуктивный уровень	Увлечь ребенка; закрепить и развить мотивацию; педагогическая поддержка ребенка в период адаптации к новому детскому коллективу.	Овладение специальным знаниям и навыкам по профилю избранной деятельности на репродуктивном уровне.	На основе самопознания развитие умений и навыков изготовления продукта «по образцу».	Пассивное потребление культурных ценностей (знаний, опыта и т.д.).

Творческий уровень	Изменить мотивацию на содержательную, внутреннюю: формирование потребностей в приобретении знаний.	Умение получать знания самостоятельно; развитие познавательных, эвристических способностей.	Участие в коллективной творческой деятельности, поиск средств для выполнения дел, поручений.	Активное участие в коллективных творческих делах.
Исследовательский уровень	Повысить уровень внутренней мотивации; создать условия для реализации творческого потенциала.	Самостоятельное порождение знаний; творческое мышление.	Потребность сделать свое, реализация творческого потенциала ребенка вне кружка (объединения).	Творческий коллектив: общественные цели с дальнейшей перспективой; подготовленность, организационное единство.

Развитие дополнительной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Таким образом, на основании проведенного анализа, мы для себя определяем *дополнительную активность*, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственном активном участии в самой деятельности.

Технологии реализации модели дополнительной активности учащихся.

В общей структуре содержания образовательного процесса в системе дополнительного образования детей на каждом из четырех уровней социальной активности детей выделяются следующие составляющие его компоненты [4]:

- *опыт освоения знаний*: результат освоения – новые знания;
- *опыт практической (репродуктивной) деятельности*: результат освоения – мастерство;
- *опыт развивающей творческой деятельности*: результат освоения – мастерство;

– опыт эмоционально-ценостных отношений в неформальном объединении детей: результат освоения – социокультурные и духовно-нравственные ценности, устойчивое объединение учащихся и педагогов.

Изучение деятельности детских объединений позволяет сделать вывод о том, что *уровневая деятельность* присуща всем детским объединениям в той или иной степени: не существует детского объединения, находящегося на каком-либо одном уровне. С целью успешного достижения образовательных целей педагоги организуют деятельность детского коллектива на основе уровневого подхода развития личности ребенка, применяя методы развивающего общения, технологии социально-педагогической поддержки детей, полихудожественные технологии. Уровень развития детского объединения и детей зависит от уровня профессионализма самого педагога: любознательный, увлеченный, исследующий, всесторонне развитый, творческий человек. Анализ деятельности детских объединений, находящихся на различных уровнях, мониторинг личностных качеств воспитанников детских объединений позволил нам прийти к выводу о влиянии видов предметно-практической деятельности на развитие отдельных личностных качеств детей (таблица 2) [4].

Таблица 2

Формирование качеств личности детей в предметно-практических видах деятельности в организации дополнительного образования

<i>Направленность качеств личности</i>	<i>Качества личности</i>	<i>Виды деятельности, способствующие формированию данных качеств</i>
<i>Общественно-значимые качества</i>	<i>доброта, человечность, справедливость, трудолюбие, ответственность, порядочность, достоинство, вежливость, отзывчивость</i>	<i>Трудовые десанты, ярмарки, фестивали, концерты, дискуссии, встречи с интересными людьми, военно-спортивные игры.</i>
<i>Личностные качества</i>	<i>точность, аккуратность, наблюдательность, чистоплотность, внимательность, находчивость, настойчивость, терпеливость, самостоятельность</i>	<i>декоративное прикладное творчество, изодеятельность, вокально-хоровое пение, театральное искусство, досуговые развлечения, занятия спортивными видами деятельности, швейное мастерство.</i>

<i>Коммуникативные качества</i>	<i>общительность, чуткость, эмпатия, эмоциональность, внимательность, открытость, доверительность, доброжелательность, терпимость, верность, преданность</i>	<i>коллективные творческие дела, деловые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, туристические походы, экскурсии, добровольческие и волонтерские акции</i>
---------------------------------	--	--

Классифицируя виды деятельности детских объединений, мы вычленили триединство: образование (познание) – творчество – досуг как объективный базис положительной динамики опыта самореализации личности.

«Дополнительные активности» учащихся реализуются на основе специально разработанных модельных положений [5].

Модельное положение – это проект документа, где показаны функции, структуры и другие аспекты, объединяющие все реализуемые дополнительные активности учащихся:

- направленность;
- задачи;
- сроки обучения;
- возрастные категории;
- формы обучения;
- вид занятия (активности);
- формы проведения занятий;
- образовательные технологии;
- содержание программы (учебный план);
- формы промежуточной аттестации;
- формы итоговой аттестации.

При этом предусматривается, что на основании подобного типового документа, утвержденного ГБОУ Городским методическим центром [5], каждая образовательная организация сможет составлять собственные «Положения» о конкретном виде «дополнительной активности», учитывающее специфику этой организации, особенности ее штатного расписания, объем, структуру и т. д.

Таблица 3

<i>Активность: Акция</i>				
<i>Направленность: социально-педагогическая.</i>				
<i>Задачи:</i>				
– обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;				
– обеспечивать освоение социокультурного опыта образовательно-воспитательными средствами;				
– создавать условия для самореализации личности;				
– поддерживать и развивать молодежные инициативы.				
<i>Сроки обучения:</i> от 1 месяца до 1 года.				
<i>Возрастные категории:</i> 7–10, 11–13, 14–18 лет.				
<i>Виды акций:</i> патриотическая; социальная; культурно-образовательная.				
<i>Формы обучения:</i> очная, очно-заочная, заочная.				
<i>Формы проведения:</i> демонстрация, митинг, марш, шествие, концертная программа, круглый стол, размещение баннеров, плакатов, стикеров, тематических стендов и т. д.				
<i>Используемые методы:</i> изучение документов и других источников, наблюдение, опрос (устный и письменный), собеседование, экспертная оценка, анализ диагностических ситуаций, изучение результатов деятельности, методы социально-педагогического исследования, прогнозы, рекомендации.				
<i>Образовательные технологии:</i> смешанные, локально-модульные.				
<i>Содержание программы:</i>				
<i>№</i>	<i>Содержание программы (разделы, темы)</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теории</i>	<i>практики</i>	<i>всего</i>
1.	Определение темы акции			
2.	Определение целей, вида и формата акции			
3.	Разработка и утверждение Положения, сценария, плана подготовки акции			
4.	Распределение обязанностей между организаторами			
5.	Определение даты, времени и места проведения, определение движения по маршруту			
6.	Создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.). Информационное обеспечение в интернет-пространстве			
7.	Распространение рекламных материалов			
8.	Определение участников акции: количественный состав участников, целевая группа, контингент участников			
9.	Определение источников привлеченных ресурсов			
10.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия			

11.	Инструктаж по правилам дорожного движения для пешеходов. Правила проезда в общественном транспорте. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе				
12.	Проведение акции				
13.	Организация рефлексии проведенного мероприятия				

Формы промежуточной аттестации: фото, видео отчет, презентация, публикация, выставка.

Любая педагогическая технология имеет цели и обладает средствами, активизирующими деятельность школьников. Наибольший эффект на занятиях детских объединений дают ситуации, в которых учащиеся:

- самостоятельно ведут поиск интересной информации (книги, СМИ, Интернет) по изучаемому материалу и объясняют его;
- спорят, обсуждают, высказывают свое мнение (совместные проекты, коллективные работы), отстаивают свою точку зрения, свой взгляд;
- задают вопросы и оценивают работы свои и других воспитанников, сохраняя такт;
- помогают отстающим и слабым воспитанникам, ребятам из младших групп;
- имеют право выбирать самостоятельно посильные для них задачи (будь то лепка, роспись, чеканка, или роль в проекте);
- имеют возможность мотивировать друг друга на достижение поставленных целей.

В некоторых педагогических технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести:

- 1) игровые технологии;
- 2) технологии проблемного обучения, поисковые, исследовательские, проектные, творческие;
- 3) интрактивные технологии.

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность → Интерес → Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие интересов учащихся к избранному им виду деятельности. Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творчества, ни один навык не формируется без устойчивого интереса.

Воспитание устойчивого интереса – процесс длительный и сложный: нужна система строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого ко все более устойчивому, глубокому интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т.е. к такому интересу, который становится свойством личности. Такими приемами могут быть:

- апелляция к жизненному опыту детей;
- создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов;
- ролевой подход и как следствие – деловая игра;
- решение нестандартных задач на смекалку и логику;
- игры и конкурсы;
- кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.

Выводы

Изучение практики организаций дополнительного образования показало, что их возможности в формировании активности детей реализуются далеко не полностью и слабо востребованы общим образованием. Основной причиной является отсутствие научно-обоснованного подхода к организации данного процесса и непроработанность педагогических средств, повышающих его эффективность.

Теоретическая значимость модели дополнительной активности учащихся состоит в том, что разработаны теоретические положения обучения вариативному социальному – ролевому взаимодействию учащихся в соответствии с их возрастными социальными потребностями и индивидуальной ориентацией для со-

здания программ по формированию их социальной активности средствами дополнительного образования; разработана и апробирована модель формирования и учета социальной активности учащихся через их взаимодействие с социальной средой.

Практическая значимость модели состоит том, что разработаны модульные положения дополнительного образования по развитию разных видов дополнительной активности учащихся; модульные положения апробированы во взаимодействии структур дополнительного образования с образовательными и общественными организациями; разработана учета система дополнительной активности учащихся в электронном журнале.

Таким образом, *развитие дополнительной активности учащегося* – это:

а) целенаправленный процесс формирования устойчивых качеств личности, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность ученика в необходимости познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения;

б) результат, фиксирующий факт приобретения школьником навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности;

в) фактор изменения личностных качеств учеников, среди которых: социальная ориентация, аксиологическая направленность личности, способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремленность, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать.

Проблема моделирования активности учащихся в системе дополнительного образования детей сложна, многогранна и решить её можно только при осуществлении комплекса мероприятий, включающих:

– повышение роли и усиление ответственности педагогических коллективов за обеспечение формирования установок мотивационной культуры детей, их отношения к самим себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира;

- перестройку на научно-организационных основах подходов к осуществлению образовательной деятельности и оценке ее качества;
- проектирование содержания дополнительного образования, предоставляющего детям широкий выбор видов предметно-практической деятельности;
- реализация совокупности субъектно-ориентированных форм и видов воспитывающей деятельности, интегрирующих познание, творчество и досуг;
- подготовку и переподготовку педагогических кадров к владению современными технологиями развития активности учащихся и решению образовательных задач на новом качественном уровне.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – №9.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис. ... канд. пед. Наук. – М., 1998. – 147 с.
3. Бестужев-Лада И.В. Нужна ли школе реформа? XXI век: ожидаемые и желаемые изменения системы народного образования России / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 192 с.
4. Герасимова Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2003. – 147 с.
5. Городской методический центр: Модельные программы дополнительной активности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmnoe-obespechenie/programmy-dopolnitelnoj-aktivnosti-uchashchikhsya-modelnye-polozheniya.html> (дата обращения: 09.08.2015).
6. Горский В.А. Система дополнительного образования детей. Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО /

В.А. Горский, А.Я. Журкина [и др.]. // Дополнительное образование. – 1999. – №3–4. – С. 6–14.

7. Голованова И.Ф. Дополнительное образование как условие развития творческой активности учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – С. 3.

8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. 0317 «Педагогика дополнительного образования» / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: И; Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

10. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 1984. – №3. – С. 6–30.

11. Левкина Т.И. Воспитание социальной активности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования в процессе художественно-творческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород: НИРО, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18931.php> (дата обращения: 09.08.2015).

12. Логинова Л.Г. Требования к программам дополнительного образования детей (подходы к определению) // Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности ... – СПб., 1998. – С. 48–58.

13. Логинова Л.Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования: Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1995. – С. 34–37.

14. Модельные программы дополнительной активности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmnoe-obespechenie/programmy-dopolnitelnoj-aktivnosti-uchashchikhsya-modelnye-polozheniya.html> (дата обращения: 09.08.2015).

15. Мордкович В.Г. Пути формирования социальной активности личности при социализме / В.Г. Мордкович. – М., 1997. – 365 с.
16. Пильдес И.В. Педагогические основы построения образовательных программ в УДО: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000 – 154 с.
17. Семинар по вопросам внедрения и эксплуатации информационных систем, 18.05.2015. (01:38:01–01:46:22) Лебедева М.В. О модуле «Дополнительные активности детей» в Электронном журнале (презентация) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.dogm.mos.ru/online/it/page/s18052015.html?start=8> (дата обращения: 09.08.2015).
18. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 167 с.

Буйлова Любовь Николаевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Россия, Москва.
