

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Мищенко Зинаида Александровна*

учитель социально-бытовой ориентировки, технологии

МБОУ С(К) школа-интернат № 8

г. Саяногорск, Республика Хакасия

## **ТРУД - УСПЕШНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Всякий труд благороден,

и благороден один лишь труд.

*Аннотация: современная жизнь предъявляет к выпускникам коррекционной школы особые требования. И самое важное – определяет необходимость быть конкурентно способными на рынке труда. Перед учителем социально – бытовой ориентировки стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик испытал чувства радости от труда. Целенаправленная работа на пришкольном участке воспитывает, развивает, формирует умения и навыки, необходимые каждому человеку занимающемуся трудом на земле.*

*Ключевые слова: работа на пришкольном участке, социализация, формирование.*

Современная жизнь предъявляет к выпускникам коррекционных школ особые требования. Она определяет необходимость быть конкурентно способными на рынке труда.

Работа на пришкольном участке – это эффективное средство социализации воспитанников коррекционного образовательного учреждения интернатного типа. Способствует созданию условий для социального и профессионального становления воспитанников, формированию жизненно важных умений и навыков.

Целенаправленная работа на пришкольном участке воспитывает, развивает, формирует умения и навыки, необходимые каждому человеку занимающемуся трудом на земле.

*Задачи работы на пришкольном участке:*

- а) закрепить теоретические знания о растениях;
- б) развивать практические навыки и умения по уходу за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике огородных культур;
- в) способствовать развитию трудового, эстетического и нравственного воспитания;

Пришкольная территория - украшение не только школы, но и города. Вызывает чувство гордости у обучающихся за участие в создании такой красоты. Если театр начинается с вешалки, то школа- с пришкольного участка. Роль учителя в том, чтобы научить детей в любом труде на земле видеть красоту, разумное и рациональное, а от труда получать радость и удовлетворение. Учебная программа по предмету социально-бытовой ориентировки предусматривает работу на пришкольном участке. Участок школы является неотъемлемой частью кабинета социально-бытовой ориентировки т. к. участок используется для выращивания и заготовки овощей, которые необходимы для проведения уроков по теме «Питание». На участке ведущая роль принадлежит учителю. Ребята участвуют во всем процессе выращивания овощей, с момента заготовки семян до получения урожая. Это играет большую роль в трудовом воспитании.

Летом 2012, 2013, 2014 годов был выращен урожай основных овощных культур: картофель – 120 кг., капуста кочанная – 21 кг., свёкла – 8 кг., морковь – 5 кг., петрушка, укроп, бобовые, редька, тыква, огурцы.

Особое внимание уделяем оформлению цветников. Растения подбираются с таким расчетом, чтобы цветение продолжалось в течение всего лета до поздней осени.

Цветочную рассаду обучающиеся начинают выращивать с февраля месяца. Весной высаживаем цветочную рассаду в цветники на школьной территории. Цветовая гамма цветов очень разнообразна, создаются определенные композиции по высоте и оттенкам, цветники оформляем, используя подручные средства, что прививает трудолюбие, формирует эстетический вкус, бережное отношение к результатам коллективной работы.

К работе на пришкольном участке привлекается обучающиеся 5-9 классов школы.

*I. Назначение пришкольного участка.*

1. Пришкольный участок – место практической работы обучающихся. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания о выращивании овощных культур, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца.

2. Организация работы нацелена на развитие интереса к природе, изучение технологии посадки и выращивания растений, а также на экологическое и экономическое образование.

3. На пришкольном участке организованы следующие отделы: цветники, овощной. В состав участка входят подсобное помещение. Площадь каждого отдела определяется с учетом условий и количества обучающихся, привлекаемых к работе.

6. В овощных отделах выращиваются важнейшие овощные культуры нашей зоны.

В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочные культуры.

7. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочным материалом.

8. Вокруг участка создается естественная (из зеленых насаждений) изгородь.

*II. Содержание и организация работы обучающихся на пришкольном участке.*

Назначение овощного отдела участка - вырастить продукцию для проведения уроков СБО, а цветочно-декоративного отдела – сделать территорию школы красивой.

1. План работы на пришкольном участке составляется в начале учебного года, который является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. План предусматривает перечень растений, возделываемых на участке, календарные сроки и порядок выполнения обучающимися работ.

2. Основными направлениями деятельности обучающихся на пришкольном участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием.

3. Руководство работой осуществляют учителя, классные руководители по утвержденному графику.

4. Учителя, привлекаемые к руководству трудом обучающихся на участке, обучают детей правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования, инвентаря.

6. В начале учебного года подводятся итоги работы на участке.

В зависимости от состава учащихся, их здоровья, для обработки земельного участка применяю современные технологии.

Это безотвальную обработку почвы весной, при которой рыхление почвы проводим плоскорезом Фокина. Новая технология подготовки почвы для посадки предполагает:

- 1) Обязательное ранневесенне закрытие влаги.
- 2) Разметка гряд и борозд с использованием не менее двух шнурков.
- 3) Выравнивание почвы в борозде с помощью граблей.
- 4) Далее посев или посадка в соответствии с технологией выращивания, конкретной сельскохозяйственной культуры.

При перекопке почвы применяются здоровьесберегающие технологии (н.п. - вскапывание по цепочке). В этом случае быстрее формируются умения. Ученик, работая в группе, может сравнивать свои способности с другими. Здесь заложены возможности для развития контроля и самоконтроля. Переход учащегося от конца бороздок к ее началу- это переключение на отдых, а также воз-

можность посмотреть на труд других ребят со стороны. Любое трудовое задание на участке – довольно трудоемкий процесс

*III. Приёмы работы, позволяющие получить желаемый результат и формировать у моих воспитанниках умения и навыки, рачительного хозяина на земле:*

1) При подготовке почвенной смеси добавляем в нее немного опилок, подготовленных по новой технологии (на 25 кг опилок - 15 л. воды. Поливать опилки 3 раза в день 7 дней, через 5 дней 5% раствором аммиачной воды. После увлажнения каждый раз опилки перемешать). Через 2 месяца, подготовленные таким образом опилки, готовы к внесению на участок. При осенней подготовке опилок пролить их обильно только 1 раз. Этого вполне достаточно чтобы опилки к весне были готовы к использованию.

2) Для сохранения влаги в почве, от уплотнения применяем опавшие листва деревьев. Слой мульчи от 5 до 10 см. в дальнейшем становится пищей для дождевых червей, они же делая ходы, рыхлят почву и выделяя капоры дают питание растениям.

3) Главное условие получения урожая на участке - обеспечить каждому растению необходимую площадь питания. Чем меньше свободного места, тем меньше сорняков.

Для отпугивания вредителей, приданию овощному отделу участка красоты, в борозды высаживаем крупноцветные бархатцы на расстоянии 70 см друг от друга, с таким расчетом, чтобы во время ухода за культурой можно было перешагнуть через цветок. Бархатцы взаимно уживаются со всеми овощными культурами.

4) В картофельные рядки высеваем фасоль, горох, по краям участка бахчевые культуры.

5) Для восстановления земли, вносим подготовленные опилки, зеленое удобрение или компост.

6) Для получения гарантированного урожая идет отработка навыков посадки, связанной с пикировкой растений.

7) Гарантией урожая являются здоровые семена. Перед посевом семена томатов, перца, моркови, свеклы, капусты, прогреваем при температуре 40-45 гр. от 20 до 30 мин.

Чтобы влажные семена рассыпались, обсушиваем их с помощью сухой ткани (томаты, перцы, физалис и др). В семена моркови добавляем золу, которая прилипая к оболочке, делает их рассыпчатыми, крупнее и заметнее при посеве.

8) Для сохранения влаги в почве в начале выращивания рассады, ящики со всходами мелкосеменных растений ставим на северную сторону. Правильно увлажненная почва остается рыхлой, с ней легко работать, растениям обеспечен хороший рост.

9) При выполнении больших объемов работ, связанных с выращиванием рассады применяем посев способом вразброс. Астры лучше всего высевать рядовым способом с использованием маркера.

Перечисленные приёмы работы на пришкольном участке позволяют сделать труд интересным, продуктивным, результативным.

Ученик и соратник А.С. Макаренко В.Н. Терской точно определил роль педагога, занимающегося обучением обучающихся труду: «Почему у нас многие не любят свою работу? Да больше всего потому, что не умеют её хорошо делать. Работая через пень – колоду, дела своего не полюбишь. Каждый любит делать то, что он умеет хорошо делать. И поэтому, может быть, главное в нашем воспитательном деле - учить детей хорошо делать свою работу».

### ***Список литературы***

1. Вайzman Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф - 1997 – 128 с.
2. Дульнев Г.М. Труд, как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка - М.- 1958.
3. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей - 2-е издание - М.: Педагогика-Пресс - 1993 - 48с.

4. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей-М.: Просвещение - 1990 - 128с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов / Под ред. В.В. Воронковой - М.: Школа-Пресс – 1994 – 416 с.
6. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы - М.: ка - 1985 - 128с.