

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Наумова Марта Викторовна*

учитель

*Соколова Светлана Михайловна*

воспитатель

ГБОУ школа № 627

г. Санкт-Петербург

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы организации досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями. Авторами представлены и описаны возможные пути реализации данной деятельности.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями, досуговая деятельность.

Современная ситуация требует обоснования и разработки адекватных форм, методов, социально-педагогических особенностей и социально-культурных условий, необходимых для организации досуга детей с ограниченными возможностями в условиях коррекционной школы. Возникла необходимость поиска новых подходов, структуры, содержания, выразительных средств, используемых в сфере досуга обучающихся.

Однако в специальной литературе еще не предпринят последовательный и полный анализ феномена организации досуга детей с ограниченными возможностями в учреждениях специального коррекционного образования в целях формирования социально-культурных основ.

В современных модернизированных обществах существует целая система социальных институтов - исторически сложившихся устойчивых форм совместной деятельности членов общества по использованию общественных ре-

сурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей (экономические, политические, культурные, религиозные и др.).

Школе по-прежнему в большинстве случаев принадлежит ведущая роль в этом взаимодействии, однако оно является продуктивным, если организовано не только по принципу дополнительности, а на паритетных началах.

По сравнению с другими сферами жизнедеятельности культурно-досуговая сфера в образовательном учреждении дает человеку возможность свободного выбора любого вида занятий, досугового общения между людьми. Факторами, побуждающими и способствующими приобщению личности к культуре, выбору времяпрепровождения являются культурные потребности, традиции, ценностные ориентации, интересы, видовое разнообразие досуговых занятий, наличие в них элементов игры, отдыха, зрелищности, познавательных и воспитывающих компонентов. Формирование и развитие личности, ее приобщение к определенному микросоциуму происходит на основе принятия культурных, этических, эстетических норм. Активность же личности в сфере досуга характеризуется такими показателями, как рост творческих способностей, многообразие возможностей свободного выбора тех или иных видов деятельности, самообразование, культура отдыха, любительские занятия. Повышение уровня культурно-досуговой деятельности в современных условиях равноценно росту творческого потенциала общества. Внеурочная деятельность в коррекционной школе-интернате, занимающаяся досугом воспитанников, рассматриваются нами как феномен социально-педагогической деятельности, наиболее эффективно обеспечивающей с помощью социально-культурной деятельности сохранение и устойчивое развитие многообразного потенциала, включающего познавательные процессы, эстетическое отношение личности к действительности с учетом социально-возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиентов.

«Формирование социокультурных основ у детей с ограниченными возможностями» - это процесс и одновременно система включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации сов-

местной деятельности (прежде всего культурно-досуговой, образовательной, трудовой).

Основной проблемой у детей с ограниченными возможностями, чаще всего фигурирует одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности. Переоценка и недооценка своих собственных сил, способностей, положения в обществе встречаются у детей с нарушениями зрения чаще, чем у их сверстников без проблем в развитии.

Поэтому необходимо осуществлять программу формирования социально-культурных основ у детей с ограниченными возможностями в условиях школы-интерната, позволяющую:

- укрепить здоровье детей;
- добиться максимально возможной компенсации нарушенных или утраченных функций зрительного анализатора;
- создать условия для творческой самореализации, свободного доступа к общественным ценностям в области культуры, духовной жизни и отдыха;
- всесторонней информации по всем аспектам жизни свободной самостоятельной личности;
- создать условия для посильной занятости, поддержать вовлечение их в трудовую деятельность;
- расширить диапазон коммуникативной сферы;
- обучить приемам саморегуляции.

Одним из условий формирования социально-культурных основ у детей с ограниченными возможностями является специально организованная в коррекционном образовательном учреждении – педагогическая поддержка, включающая общественно-полезную деятельность детей, организацию культурно-досуговых воспитательных мероприятий.

### ***Список литературы***

1. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы / Воспитание школьников. – №№ 6-10 - 2001 - № 5 - 2002

2. Дименштейн Р.П., Кантор П.Ю., Ларикова И.В. «Особый» ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию [Текст]: Р.П. Дименштейн, П.Ю. Кантор, И.В. Ларикова. / Социально-педагогическая интеграция в России / Под ред. А.А. Цыганок - М.: Теревинф - 2006 - С. 71

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справочно-методическое пособие для учителей - М.: Просвещение - 1990 - 223 с.