

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Левина Алла Геннадьевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа № 627

г. Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в статье раскрываются основные направления по внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС НОО.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, коррекционная школа.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», образовательный процесс понимается не только как процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребенка, принятия им духовно-нравственных и социальных ценностей. Решение задач в воспитании и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС НОО.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1]. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд таких важных задач как: обеспечение адаптации ребенка к школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с особенностями развития личности: спортивно-оздоровительными; духовно-нравственными, социальными; интеллектуальными, общекультурными.

К числу её основных форм относят: экскурсии; занятия в кружках, секциях; участие в «круглых столах» конференциях, диспутах, школьных научных обществах, олимпиадах, соревнованиях, в поисковых и научных исследованиях; занятия общественно-полезной практикой и др. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы, определяет образовательное учреждение. Очевидным преимуществом внеурочной деятельности является закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, что, бесспорно, является чрезвычайно актуальным для учащихся с задержкой психического развития.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В качестве основных этапов организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении можно выделить следующие:

1. Оценка возможностей и условий специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения (кадровых, материально-технических, финансовых и иных).

2. Анализ предложений муниципальных учреждений дополнительного образования детей по направлениям организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Разработка модели внеурочной деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

5. Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности.

В каждом образовательном учреждении существует своя специфика организации внеурочной деятельности, которая определяется особенностями территориального расположения, возможностями материально-технической базы ОУ, запросами учащихся и их родителей.

В нашей школе учатся дети с множественными нарушениями в развитии. Поэтому мы разработали те направления внеурочной деятельности, в которых могут участвовать наши учащиеся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для всестороннего развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ГБОУ школе №627 Невского района внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - «Школа доктора Здоровье»;
- духовно-нравственное - «Мы – дети природы»;
- трудовое - «Город мастеров»;
- интеллектуальное - «Умники и умницы»;
- общекультурное – «Театр – игра – дети».

При организации внеурочной деятельности важно использовать педагогический потенциал социального окружения, воспитательное пространство города, чтобы помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

освоить общественно-исторический опыт посредством вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Единство целей: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М. -2001
2. Воспитательная работа в школе: пособие для педагогов. – М. - 2002
3. Воспитательная работа в средней школе. От коллективизма к взаимодействию. Сборник тестов и рекомендаций. – М. - 2012