

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Агаева Ольга Васильевна

учитель английского языка

МОУ «Дмитровская СОШ №1 им. В.И. Кузнецова»

г. Дмитров, Московская область

РОЛЬ И МЕСТО РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается наиболее информативный и результативный метод обучения на уроках английского языка с точки зрения восприятия – ролевые игры. В процессе игры ученик преодолевает свою скованность и тревожность. Использование различных игр на уроке английского помогает овладеть им в занимательной форме, развить память, внимание, смекалку, поддерживать интерес к английскому языку как таковому.

Ключевые слова: ролевая игра, английский язык, учебное сотрудничество, учебное партнерство.

Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, так как игра является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, что способствует форсированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются [2, с. 54].

Детская игра является, как показывает опыт педагогов и теоретиков, одним из эффективных приёмов обучения, использование которого делает английский язык любимым предметом школьника.

Однако не всякая игра (пусть самая живая и интересная) подходит для этой цели. Поэтому выбор нужной игры – одна из первоклассных задач преподавателя

английского языка. Отобранные для занятий игры отличаются от обычных детских игр тем, что фактор воображения, фантазия ребёнка, отходят как бы на задний план, а доминантой становится наблюдение и внимание, учитывая специфику игры в процессе обучения детей английскому языку, преподаватель руководит ходом игры и контролирует его [1, с. 17].

Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, ученики представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Различные роли, которые исполняют ученики, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы. Конечной целью любой ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определённых ролях. Учебный характер игры ими часто не осознаётся. Для учителя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся [3, с. 14].

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Это предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие соответствующих навыков, которые позволяют учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания. Поэтому ролевой игре следует отводить достойное место на всех этапах работы над темой [4, с. 7–8].

Существует множество типов упражнений для подготовки ролевой игры. Учитель может выбрать наиболее подходящие для своего класса в зависимости от опыта учащихся.

1. Игры, помогающие формировать и развивать произносительные навыки учащихся и умения чтения.

«Позови меня»

Оборудование: Карточки с транскрипционными знаками.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Цель: Развивать слухо- произносительные навыки.

Задачи: Тренировка усвоения знаков транскрипции и фонетических умений.

Ход игры: учитель делит класс на две команды и предлагает обучающимся по очереди произносить звуки, которые изображены с помощью транскриционных знаков на карточках. Участник, правильно «позвавший» карточку, получает её из рук учителя. Команда, собравшая наибольшее количество карточек, выигрывает.

«Ёлочка зелёная»

Оборудование: Белая маркерная доска, маркеры 4 цветов.

Цель: Развивать произносительные навыки, навыки чтения.

Задачи: тренировка чтения изученной лексики, употребления и распознавания знаков транскрипции.

Ход игры: рисуем на доске зеленую елочку, на ней разноцветные шары, в каждом шаре – транскриционный знак. Сбоку черным маркером с двух сторон пишем знакомые детям слова.

Участников делим на две команды. Дети должны подчеркнуть слово со знакомым звуком соответствующим цвету шара маркером и правильно произнести слово.

Выигрывает команда, первая справившаяся с заданием.

2.2. Игры, помогающие ознакомить учащихся с новым лексическим материалом либо натренировать лексический материал в речи.

«Шахматы»

Оборудование: Шахматные фигуруки.

Цель: Запоминание новых (или тренировка ранее изученных) лексических единиц.

Задачи: Развивать навыки и умения устной речи.

Ход игры: учитель организовывает проведение «шахматной игры», предварительно озвучив и натренировав правильное произношение новых слов. Учитель «делает ход», называя ученику слово, ученик должен назвать слово, противоположное по значению и тем самым «выиграть» партию (Например, fat – slim,

old – new, good – bad). Ученик, правильно назвавший слово-антоним, получает шахматную фигурку. Собравший наибольшее количество фигурок объявляется «магистром».

«Цепочка»

Оборудование: Разрезная азбука.

Цель: активизировать лексический материал.

Задачи: обучение навыкам письма.

Ход игры: учитель называет тему игры, например, «Продукты». Класс делится на две или три команды, каждая команда получает набор карточек с буквами и выстраивается в очередь у парты, на которой разложены карточки. Учитель подходит к каждой парте, выбирает и откладывает в сторону карточку с буквой, с которой начинается слово на заданную тему. Учащиеся по очереди подходят к столу, выбирают одну карточку и кладут рядом с первой так, чтобы получилось слово по теме. Выигрывает команда, первая справившаяся с заданием.

2.3. Игры, помогающие активизировать грамматический материал в речи и натренировать навык конструирования предложений.

«Жмурки»

Оборудование: Мягкие игрушки.

Цель: Тренировать навык грамматического конструирования предложений.

Задачи: Составление вопросительных предложений.

Ход игры: учитель демонстрирует детям 5–6 мягких игрушечных зверюшек. Учащийся выходит к доске, учитель помогает ему выбрать и спрятать в непрозрачный пакет одну из игрушек. Играет весь класс. Учащиеся поднимают руки и задают ведущему ученику общие вопросы, изученные ранее, ведущий отвечает «да» или «нет». Например: Can you skip? – No, I can't.

Are you red? – Yes, I am.

Are you a fox? – Yes, I am.

Угадавший животное становится ведущим.

«Рассеянный Винни-Пух»

Оборудование: Мягкие игрушки.

Цель: Тренировать навык грамматического конструирования предложений.

Задачи: Составление отрицательных и утвердительных предложений.

Ход игры: в гости к детям приходит Винни-Пух и начинает рассказ о своих друзьях, но все путает. Дети должны поправлять рассеянного гостя. Например:

Винни: I have got a friend. His name is Piglet. He likes honey.

Дети: No, he isn't. He likes cabbage and carrot.

Список литературы

1. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. – №3. – 2005. – С. 27.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение: учебник / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 2006. – 132 с.
3. Загребина И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе. // 2007. – Начальная школа. – №10. – С. 28.
4. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – №1. – 2005. – С. 16.
5. Игры на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elenasergevna-timohina/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-igra-na-urokah-angliiskogo-jazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-kompetencii-uchaschihsja.html>