

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мендыгалиева Алтнай Кенесовна

канд. пед. наук, доцент

Тюрина Наталья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость формирования рефлексивных учебных действий у младших школьников. Основными средствами формирования рефлексивных действий учащихся в процессе изучения математики являются проблемные ситуации, задания на классификацию по способу действий, задания на составление алгоритма способа действий после ее выполнения.

Ключевые слова: рефлексивные учебные действия, проблемная ситуация, учебные задания.

На современном этапе развития начального образования для успешного обучения в школе ребенок должен не только получить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и овладеть умением самостоятельно планировать свою учебную деятельность, проводить её постоянный анализ и контролировать. Немало важную роль также играет самостоятельность младших школьников при постановке новых учебных задач и их решения.

В связи с этим, главная цель начальной школы заключается в том, чтобы сформировать у младших школьников универсальные способы действий, которые позволят им заниматься самообразованием в течение всей жизни. Поэтому

характерное отличие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения – это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Центральными из универсальных учебных действий являются рефлексивные. Требования развития данных умений узаконено в Федеральном государственном образовательном стандарте и реализуется в учебниках математики, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Что же понимается под рефлексией? Рефлексия (англ. reflection) - мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к др., своих задач, назначения и т. д. [1]. Проще говоря, рефлексия – это «разговор с самим собой». В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия является большим помощником младшего школьника: помогает сформулировать получаемые, переопределить цели последующей работы, скорректировать свой образовательный путь. Можно сделать вывод, что смысл метода рефлексии заключается в создании условий для осознания своего «Я».

На основе анализа исследований содержания учебной рефлексии можно выделить следующие *рефлексивные действия младших школьников*, которые учителя должны целенаправленно формировать и уметь диагностировать: границы знания и незнания, перевод незнания в форму учебной задачи; определение этапов и обоснование средств решения учебной задачи, моделирование способа действия, использование средств регулирующей речи по ходу действий; выделение реальных и возможных трудностей в процессе деятельности, анализ их причин и путей преодоления. Перечисленные рефлексивные действия являются критериями сформированности учебной рефлексии младших школьников.

Исследования механизмов учебной рефлексии в процессе решения учебной задачи, закономерностей ее формирования в учебной деятельности позволяют выделить методические условия эффективного формирования рефлексивных действий учащихся. К ним относятся: соответствие учебной задачи формированию учебной рефлексии у школьников; организация обучения в логике учебного предмета; выстраивание предметного содержания с учетом расширения границы знания и незнания учащихся; организация учебной деятельности на принципах сотрудничества.

Средствами развития рефлексивных действий учащихся в процессе изучения математики являются:

Проблемная ситуация, которая характеризует, прежде всего, психическое состояние учащегося. Проблемные ситуации используются перед изучением новой темы, при которых перед учениками встает проблема. В процессе её решения ученик повторяет ранее изученный материал, активно мыслит, самостоятельно формулирует стоящую перед ним учебную задачу и решает ее самостоятельно или с помощью учителя.

Пример: создание проблемной ситуации при изучении деления трехзначных чисел на однозначное.

а) На доске запись:

71:3 82:4 300:2 500:4 496:2 96:4

Учитель: Ребята, что вы можете сказать об этих выражениях?

Ученики: Все эти примеры на деление.

Нужно найти частное

Учитель: Мы с вами уже умеем это делать?

Ученики: Да!

Учитель: Тогда найдите значения данных выражений.

Учитель: Все справились с заданием?

Ученики: Да/нет.

Учитель: Я обращаюсь к тем детям, которые дали ответ НЕТ:

Какое задание не удалось выполнить?

Ученики: Не смогли решить пример $486:2=...$

Учитель: Почему не удалось найти значение данного выражения?

Ученики: Мы еще не умеем решать такие примеры.

Учитель: А что это за примеры?

Ученики: Такие примеры, где трехзначное число нужно разделить на однозначное.

Учитель: А как же $400:2$, $600:3$?

Здесь тоже трехзначное число делим на однозначное!

Ученики: Здесь нужно разделить круглые сотни на однозначное число. Такие примеры мы решать умеем.

Учитель: Как думаете, чему будем учиться сегодня на уроке?

Ученики: Будем учиться делить трехзначные числа на однозначные.

Задания на классификацию по способу действий.

Догадайся, по какому правилу составлены ряды чисел, вставь недостающие числа:

а) 3, 8, 38, 4, 7, 47, ..., 5, 6, 56.

б) 35, 38, ..., 47, 50.

с) 3, 5, 53, ..., 5, 7, 75.

3. Задания на составление алгоритма способа действий после ее выполнения.

Решим уравнение: $(y-7) \cdot 2 = 48$

– Кто может сказать, как решается это уравнение? (*Дети высказывают свои предположения*).

– На какое из уже известных нам уравнений оно похоже?

– Назовите действия в левой части.

– Какое действие последнее?

– Назовите компоненты при умножении.

– В каком из этих компонентов стоит переменная?

– Закроем компонент $(y-7)$ карточкой X

– Что заметили? (Получили простое уравнение на нахождение неизвестного множителя).

– Решите полученное уравнение: $X \cdot 2 = 48$

$$X = 48:2$$

$$X = 24$$

– Уберите карточку X и решите уравнение: $(y-7) \cdot 2=48$

$$y-7=48:2$$

$$y-7=24$$

$$y=24+7$$

$$y=31$$

– Выполним проверку: $(31-7) \cdot 2=48$

$$48=48$$

– Проверка показывает, что корень уравнения найден верно, значит уравнение решено правильно.

Составь памятку, которая поможет тебе решать составные уравнения.

Таким образом, при выполнении учебного задания необходимым средством формирования рефлексивных действий у учащихся в процессе изучения математики являются проблемные ситуации, задания на классификацию по способу действий, задания на составление алгоритма способа действий после ее выполнения.

Список литературы

1. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psychological.slovaronline.com>

2. Петерсон, Л.Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. М.: Просвещение - 2008 - 144 с.