

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Зейнетдинов Азат Сметуллович

канд. пед. наук, доцент

Гущин Николай Семенович

доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ТЕХНИКИ ФУТБОЛА

Аннотация: в статье рассказывается о разработанной методике обучения школьников технике футбола. Обучение создает оптимальные педагогические условия для повышения качества усвоения знаний, способов выполнения технических приемов и умений реализовывать эти способы на практике.

Ключевые слова: эффективность, футбол, обучение, методика.

Педагогические условия повышения эффективности обучения основам техники футбола выделены нами на основе учета богатого дидактического потенциала концепции содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова, теории проблемного (развивающего) обучения И.Я. Лернера и М.И. Махмутова, физиологической теории построения движений Н.А. Бернштейна, психолого-педагогической теории поэтапного формирования действий и понятий П.Я. Гальперина, теории коллективного обучения В.К. Дьяченко, теории и методики обучения двигательным действиям М.М. Богена.

К числу наиболее значимых педагогических условий нами отнесены:

1. Раскрытие техники футбола, выступающей в качестве содержания обучения, как целостной системы логически связанных между собой двигательных действий и движений.

2. Направленность обучения на открытие, осознание и усвоение учащимися существенных признаков и свойств изучаемых технических приемов, их структурно-логических связей между собой и с особенностями ситуаций спортивно-игровой деятельности.

3. Обучение технике футбола в последовательности от усвоения базовых элементов к конкретным формам их проявления в отдельных технических приемах.

4. Дидактическая трансформация содержания техники футбола в систему учебных проблем, включающую теоретические и двигательные задания.

5. Переход к обучению исполнительной части технических приемов на основе формирования их полноценной ориентировочной основы, включающей необходимые и достаточные знания и представления о сущности двигательной задачи, способе и условиях ее решения.

6. Формирование ориентировочной основы элементов техники футбола третьего типа через организацию учебно-познавательной деятельности по решению теоретических и двигательных проблемных заданий.

7. Применение в качестве алгоритмов управления способами выполнения разучиваемых элементов техники футбола ориентировочных карт-инструкций, содержащих словесную и наглядную информацию о сущности, способе и условиях решения двигательной задачи.

8. Обучение знаниям и умениям выполнения технических приемов волейбола на основе коллективного способа организации учебного процесса при ведущей роли взаимообучения учащихся в парах сменного состава с возложением на каждого из них функций контроля и коррекции процесса и результатов усвоения учебного материала.

Выполнение этих условий с учетом качественного своеобразия функционирования педагогических принципов системности, целостности, наглядности, активности, проблемности и коллективности должно, по нашему предположению, существенно повысить эффективность обучения учащихся технике фут-

бала. Поэтому они были положены в основу разработанной нами методики обучения технике футбола.

Для практического обоснования эффективности этой методики нами был проведен педагогический эксперимент с участием двух групп испытуемых. В контрольной группе было 24 человека, в экспериментальной – 27 человек. В начале эксперимента все испытуемые обучались в 5 классе общеобразовательной школы. Эксперимент продолжался в течение двух лет.

Обучение технике футбола осуществлялось на основе разработанной нами экспериментальной учебной программы. В соответствии с содержанием этой программы учащиеся изучали наряду с техникой перемещений семь технических приемов, выполняемых с мячом: ведение мяча; остановка мяча подошвой; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу внутренней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема; удар по мячу внутренней частью подъема; удар серединой лба по летящему навстречу мячу.

Обучение технике футбола осуществлялось как на уроках физической культуры (в объеме 18 часов в год) так и во внеучебное время на учебно-тренировочных занятиях по футболу (в объеме 136 часов за учебный год).

Обучение технике футбола в контрольной группе проводилось в рамках традиционной модели образовательного процесса, в другой группе была реализована экспериментальная методика, создающая комплекс педагогических условий, которые по нашему предположению, должны были повысить эффективность усвоения учебного материала.

У испытуемых обеих групп по окончании педагогического эксперимента измерялись показатели качества усвоения всех разучиваемых технических приемов, выполняемых с мячом.

Измерение и оценка знаний техники их выполнения проводились на двух уровнях усвоения: «знаний-знакомств» и «знаний-копий» (по В.П. Беспалько) с применением двух вариантов тестовых заданий. Содержание тестовых заданий было разработано нами на основе учета результатов структурно-логического

анализа техники футбола и содержания ориентировочной основы разучиваемых учащимися технических приемов.

Качество усвоения умений выполнять технические приемы с мячом определялось с помощью экспертной оценки. Правильное безошибочное выполнение каждого приема оценивалось в 10 баллов. При наличии двигательных ошибок в отдельных опорных точках из 10 баллов вычиталось определенное количество баллов в зависимости от ее значимости для эффективного решения двигательной задачи.

Сравнительный анализ результатов исследования, приведенных в таблице 1, свидетельствует, что испытуемые экспериментальной группы отличаются достоверно лучшими по сравнению с учащимися другой группы показателями качества усвоения техник футбола.

Таблица 1

Показатели качества усвоения учащимися контрольной и экспериментальной групп технических приемов футбола после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Технические приемы:	Группы испытуемых		P
	контрольная, n = 24	экспериментальная, n = 27	
<i>1 уровень усвоения</i>	$10,72 \pm 3,41$	$11,96 \pm 2,07$	$< 0,01$
<i>2 уровень усвоения:</i>			
ведение мяча	$7,82 \pm 1,67$	$9,50 \pm 0,22$	$< 0,01$
остановка мяча подошвой	$6,48 \pm 2,79$	$8,59 \pm 1,46$	$< 0,01$
остановка мяча внутренней стороной стопы	$5,95 \pm 3,62$	$7,89 \pm 1,96$	$< 0,01$
удар по мячу внутренней стороной стопы	$5,82 \pm 2,89$	$8,00 \pm 2,19$	$< 0,01$
удар по мячу серединой подъема	$6,34 \pm 2,71$	$8,59 \pm 1,64$	$< 0,01$
удар по мячу внутренней частью подъема	$5,95 \pm 3,43$	$8,04 \pm 1,96$	$< 0,01$
удар серединой лба по летящему навстречу мячу	$7,55 \pm 3,48$	$8,89 \pm 2,04$	$< 0,01$
<i>Средняя оценка</i>	$6,56 \pm 2,84$	$8,33 \pm 2,41$	$< 0,01$
<i>3 уровень усвоения</i>			
ведение мяча	$8,68 \pm 2,16$	$9,64 \pm 0,27$	$< 0,05$
остановка мяча подошвой	$5,50 \pm 2,67$	$8,00 \pm 1,72$	$< 0,01$
остановка мяча внутренней стороной стопы	$5,32 \pm 2,14$	$8,47 \pm 0,91$	$< 0,01$
удар по мячу внутренней стороной стопы	$4,89 \pm 2,95$	$7,97 \pm 2,91$	$< 0,01$
удар по мячу серединой подъема	$5,82 \pm 2,64$	$8,59 \pm 1,23$	$< 0,01$
удар по мячу внутренней частью подъема	$5,95 \pm 3,06$	$9,00 \pm 0,69$	$< 0,01$
удар серединой лба по летящему навстречу мячу	$7,12 \pm 2,16$	$8,41 \pm 1,32$	$< 0,05$
<i>Средняя оценка</i>	$6,18 \pm 2,84$	$8,58 \pm 2,12$	$< 0,01$

Для измерения и оценки качества знаний техники семи технических приемов на первом уровне усвоения («знания-знакомства») испытуемым предлагалось ответить на 14 тестовых заданий с выборочным вариантом ответа (по 2 на каждый технический прием). Установлено, что испытуемые контрольной группы ответили правильно в среднем на 10,72 заданий, студенты экспериментальной группы – на 11,96 заданий. Различия статистически достоверны. Обращают внимание относительно высокие показатели учащихся контрольной группы – качество усвоения в процентном отношении составляет 76,6 %. Этот показатель у испытуемых экспериментальной группы значительно лучше – 85,4 %.

Качество усвоения репродуктивных знаний («знания-копий») определялось по результатам выполнения 7 тестовых заданий (по одному – на каждый технический прием), сформулированных в виде требования описать способ выполнения технического приема. Точность выполнения каждого задания оценивалась по 10 балльной шкале. Выявлено, что учащиеся экспериментальной группы отличаются более полными и точными знаниями ориентировочной основы всех разучиваемых технических приемов: средняя оценка по всем приемам составила 8,33 балла против 6,56 балла испытуемых контрольной группы.

Таким образом, можно заключить, что традиционные подходы обеспечивают достаточно высокое качество знаний только на уровне узнавания, но не создают условий для усвоения знаний на уровне репродуктивного воспроизведения.

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют, что учащиеся экспериментальной группы имеют значительное преимущество и в качестве усвоения умений выполнять разучиваемые технические приемы. Их средняя оценка составляет 8,58 балла, в то время как испытуемые контрольной группы набрали в среднем только 6,18 балла.

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно заключить, что применение разработанной нами методики обучения школьников технике футбола обучения создает оптимальные педагогические условия для повышения качества усвоения знаний, способов выполнения технических приемов и умений реализовывать эти способы на практике.