ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Автух Вера Владимировна
заместитель директора по УВР
ГБОУ «СОШ № 104 имени Героя Советского Союза М.С. Харченко»
г. Санкт-Петербург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ШКОЛЬНЫЕ ФИТОМОДУЛИ

Аннотация: *данная статья раскрывает возможности и особенности использования школьных фитомодулей в начальной школе, а также выявляет их влияние на ученический коллектив.*

Ключевые слова: *фитомодуль, здоровьесбережение, учебная деятельность.*

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной президентской инициативы «Наша новая школа» является сохранение и укрепление здоровья школьников.

К сожалению, существует неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, поступающих в школу. Увеличилось количество детей с хронической патологией, в том числе касающихся дыхания.

Комнатные растения создают в школьных кабинетах уют, комфортную атмосферу для обучения детей. Делают интерьер помещений не только более привлекательным, но и очищают воздух от токсичных веществ, которые выделяют отделочные материалы, моющие средства. Воздух, попадающий с улицы, содержит опасные для здоровья вещества: бензол и толуол.

Благодаря правильно подобранным растениям, мы можем повысить содержание кислорода в воздушной среде школьных помещений, а также улучшить эмоциональное состояние учащихся.

На это и было направлено создание в одном из классов школы подпрограммы «Школьные фитомодули», целью которой стало вовлечение школьного коллектива в создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья.

Среди задач выделялись разработка и создание фитомодулей для оздоровления воздушной среды школы, а также вовлечение учащихся в формирование фитомодулей.

Планируемые результаты сводились к следующему:

– повышение работоспособности, снижение утомляемости, улучшение функций внимания;

– положительное влияние на воздушную среду (обогащение органическими и минеральными веществами, повышение отрицательной ионизации воздуха).

– положительное влияние эстетического аспекта, поскольку зеленые растения, особенно в период цветения, в условиях замкнутого пространства учреждения создают психопрофилактический эффект, развивают чувство прекрасного, эстетического наслаждения, способствуют гармонизации личности, снятию напряжения, которое возникает в образовательной деятельности;

– вовлечение ребенка в деятельность по ухаживанию за растениями, в которой он всегда имеет возможность пережить успех, увидеть реальный результат, имеющий практическую общественную значимость, чего, в значительной степени, лишена учебная деятельность.

В процессе создания фитомодуля в 2014 году была проведена серьезная совместная работа в тандеме учитель-ученик-родитель.

В феврале 2015 года среди учеников класса, в котором были созданы фитомодули, был проведен опрос, направленный на выявление особенностей самочувствия учащихся в кабинете своего класса. Рассмотрим более подробно полученные результаты.

Так, при ответе на один из вопросов ученики указывали, что им больше всего нравится в классе. Лидирующее положение занял фитомодуль, на втором месте оказалось наличие сенсорной доски.

Далее предлагалось закрасить прямоугольник таким цветом, который подходит, чтобы описать настроение ученика, с которым он приходит в класс. В ответах детей были следующие цвета: желтый (лидировал в ответах); красный, оранжевый, синий, зеленый.

Как известно, желтый цвет имеет одно из наиболее ярких трактований в тесте Люшера. Он обозначает изменение, освобождение, надежду или ожидание счастья. Выбор же красного на первое место означает стремление к полноте бытия, лидерские черты, творческое начало, возбужденную деятельность. Оранжевый – пограничный, получается при смешивании красного и желтого цветов. Синий цвет означает спокойствие и умиротворенность чувств, выявляет доверие. Зеленый цвет, по Люшеру, - это цвет эластичной (упругой) напряженности, выявляет упорство, целеустремленность, сопротивляемость изменениям, постоянство воззрений.

На вопрос об изменении обстановки в классе ученики единогласно ответили, что в кабинете стало лучше. Также ученики выдвинули следующие предложения для улучшения кабинета: создать живой уголок, поставить больше фонтанов в классе, на стенах повесить фото и др.

В целом, мы увидели позитивный настрой детей, желание приходить в кабинет своего класса, активность, жизнерадостность, ожидание радости, стремление к развитию. Сравнивая полученные результаты с данными других классов параллели, в которых не был установлен фитомодуль, мы пришли к выводу, что ученики 4 Б класса ощущают себя в кабинете более комфортно, уютно, позитивно, чем их товарищи из других классов.

Список литературы

1. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа» - 2006 - № 6 - С. 56-58.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://base.garant.ru/6744437/#text