

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Ситникова Светлана Георгиевна

учитель-логопед

ГБОУ ЦППРК «Доверие»

г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы современных представлений о симптоматике и механизмах нарушений чтения; представлены методические рекомендации по организации коррекционной работы. Данная статья предназначена для логопедов, учителей начальных классов и родителей, желающих помочь своим детям.*

***Ключевые слова:** симптоматика, дислексия, методические рекомендации.*

Нарушения чтения и письма (дислексии и дисграфии) являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников.

Расстройства чтения и письма имеют одинаковую этиологию и сходные механизмы. В анамнезе детей с дислексией и дисграфией отмечается ряд патологических факторов, воздействующих в пренатальном, натальном и постнатальном периодах. Определённое место в этиологии дислексии и дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон. Причины дислексии и дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные.

Нарушения могут быть вызваны длительными соматическими заболеваниями детей в раннем периоде их развития; неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, неблагоприятная семейная обстановка) Чаще всего дислексия и дисграфия проявляются в структуре сложных речевых расстройств.

Нарушения чтения и письма часто сочетаются с выраженной неравномерностью психического развития, с определёнными особенностями структуры интеллекта, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание и память.

Дислексия – это частичное нарушение процесса чтения. Выделим характерные особенности ошибок при дислексии:

1. Они являются стойкими, и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться у ребёнка в течение многих месяцев и лет. Ошибки чтения, закономерно встречающиеся у всех детей при овладении навыками чтения, но они не стойки и быстро исчезают по мере перехода от одного этапа овладения навыком чтения к другому.

2. Они носят специфический характер. Это повторяющиеся типические ошибки. Данный признак дислексических ошибок позволяет отдифференцировать их от случайных, вариативных ошибок, которые могут наблюдаться при утомлении, вследствие невнимательности, недостаточности процессов контроля при чтении.

3. Они обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме.

Эти ошибки нужно отличать от ошибок чтения, которые могут наблюдаться у детей вследствие педагогической запущенности, неправильной методики обучения, нарушений элементарных функций, которые могут наблюдаться у детей ленивых, с нарушением поведения, даже в тех случаях, когда у них в достаточной степени сформированы высшие психические функции, необходимые для овладения навыком чтения. Признаком дислексии при побуквенном чтении является именно несформированность фонематического анализа и синтеза.

Ошибки чтения могут наблюдаться у детей с плохим зрением из-за неразличения букв. Если эти ошибки не связаны с несформированностью зрительно-пространственных функций, а обусловлены лишь снижением зрения, они не классифицируются как дислексические и исчезают при коррекции нарушений остроты зрения. Таким образом, наличие ошибок чтения само по себе ещё не

свидетельствуют о наличии дислексии. О дислексии речь идёт лишь в том случае, когда ошибки обусловлены недоразвитием высших психических функций.

Симптоматика. Дислексия проявляется в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения, в нарушении движения глаз по строке в процессе чтения, в стойких и повторяющихся ошибках при чтении.

Количество и характер ошибок варьируется в зависимости от тяжести дислексии у ребёнка, этапа овладения навыком чтения, в сложности читаемого речевого материала (слогов, слов, предложений, текста). Чем тяжелее дислексия, чем сложнее читаемый речевой материал, тем многочисленнее и разнообразнее ошибки при чтении.

При дислексии можно выделить следующие группы ошибок:

1. Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смешениях звуков при чтении:

а) замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих, например: *тевочка, лобата*); аффрикат и звуков, входящих в их состав, например: *одувантик*);

б) замены графически сходных букв (Х - Ж, П - Н и т.д.);

в) недифференцированные, вариативные замены (Ж - М - Л и т.д.).

2. Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочередно.

3. Искажение звукослоговой структуры слова. Наиболее распространённые ошибки чтения этой группы:

а) пропуски согласных при чтении (*скамейка - камейка*);

б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения (*паровоз - парвоз*);

г) перестановки звуков (*лопата - лопана*);

д) пропуски, перестановки (*канава - кавана*).

4. Нарушение понимания прочитанного, которое может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста.

Нарушение понимания прочитанного может быть первичным, может быть и вторичным.

В первом случае нарушение понимания прочитанного наблюдается при технически правильном чтении, во втором случае оно является следствием неправильного чтения.

5. Замена слов (*захлестнула – захлопнула*).

6. Аграмматизмы при чтении.

Аграмматизмы при чтении выявляются, как правило, на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Чаще всего они проявляются в неправильном согласовании существительного и прилагательного, неправильного употребления падежных окончаний существительных и прилагательных, окончаний глаголов и т.д.

Овладение чтением является сложной и напряжённой работой для ребёнка, требующей от него много интеллектуальных, эмоциональных и физических сил. Без постоянной систематической помощи со стороны учителей логопедическая работа по устранению дислексии не может достигнуть хороших и стойких результатов. Важно обозначить методические рекомендации учителям и родителям, помогающим детям преодолеть трудности в чтении:

1. Важно постоянно уделять внимание развитию речи школьников, расширять их словарный запас, следить за правильностью произношения.

2. Доброжелательно, а не насильно приобщать ребёнка к чтению. Для этого нужно предлагать ему интересующие его книги.

3. Поощрять успехи, убеждать, что трудность в овладении навыком чтения преодолима.

4. Использовать предложенные виды упражнений на каждом уроке.

5. Ежедневно в начале урока проводить разминки (сначала без участия голоса, а затем вслух по несколько раз подряд).

Примерные упражнения:

Чтение гласных на одном выдохе: о – у – ы – а и т.д.

Чтение слогов на одном выдохе: ми – ни – ли – ри и т. д.

Чтение столбиков слов:

усы	сутки	стишок	шест	шасси
уши	шутки	старший	шесть	шоссе
споры	шумел	страшно	шерсть	штепсель и т.д.

Использование на уроках чистоговорок, скороговорок, коротких стишков с последующим заучиванием.

Работа с изографами.

Упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия: по первым звукам, названным учителем слов - отгадать название произведения.

Чтение текста из учебника «вверх ногами»; с прикрытой нижней или верхней половиной строчки; через слово; развёрнутого на 90 градусов; с повтором каждого второго (третьего) слова...

Игра «Наборщик» - предложить слово из текста, из букв которого учащиеся составляют новые слова.

Упражнения, направленные на развитие техники чтения:

1. Различные виды чтения: вслух; про себя; «жужжащее»; хоровое; в форме скороговорок; «цепочкой» и т.д.

2. Динамическое чтение. На доске или на карточке написан столбик из 5–7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.

3. Бинарное чтение. Один текст одновременно читают два ученика.

4. «Буксир»:

а) Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают, стараясь успеть за учителем;

б) Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается, ученики называют слово, где остановился учитель.

5. «Ловушка». Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.

6. «Голова и хвост». Учитель или ученики начинают читать предложение, дети быстро его находят и дочитывают все вместе.

7. «Прятки». Нахождение в тексте слова с определённым признаком (начинается на «А», состоит из 2-х слогов и т. д.)

8. Круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом.

9. «Кто быстрее?». На доске – предложение. На столе рассыпаны тексты. По сигналу ученики ищут в текстах данное предложение.

10. «Фотоглаз»: на доске столбик слов, который ученики читают определённое время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.

11. «Счёт слов». На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задаётся вопрос, на который они должны ответить после окончания работы.

12. «Сканирование». За 20–30 секунд ученики пробегают глазами текст в поисках важной информации.

Список литературы

1. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», Санкт – Петербург, издательство «Союз» - 2003 г.

2. «Приёмы работы по коррекции дислексии у младших школьников» (из опыта работы) сборник материалов методического объединения учителей – логопедов Красносельского района Санкт-Петербурга - 2005 г.