

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Акушева Наталья Григорьевна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №20»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме формирования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Данная работа актуальна в современных условиях. Она будет полезна как с точки зрения теории изучения мотивации, так и в практике преподавания в начальных классах.

*Ключевые слова:* мотивационная сфера, мотивация, мотив, потребности, интерес, учебная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Проблема, которая всегда, во все периоды развития психологии как науки, занимала умы учёных, – вопрос о природе психической активности, о факторах, обуславливающих самую возможность психической деятельности. Этими факторами, по признанию большинства учёных, являются потребности и мотивы, мотивация в целом и познавательная мотивация в частности.

Исследователи определяют мотивацию как систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя мотивы, цели, интересы в их взаимодействии.

Какие мотивы конкретных учеников лежат в основе их обучения в школе? На каком уровне находится их познавательная мотивация? Каким образом можно формировать и развивать познавательную мотивацию школьников?

На решение этих вопросов направлена сложившаяся в нашей школе система работы с учащимися по изучению и формированию познавательной мотивации школьников. Особое место по решению этой проблемы мы уделяем в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование познавательных интересов начинается задолго до школы, в семье. В детстве особую роль в становлении человека играет подражание взрослым.

Работа по формированию познавательной мотивации школьников продолжается в начальной школе. Именно в этот период важно не уничтожить, а наоборот, развить интерес к учению, так как дети приходят в школу с ярко выраженным желанием учиться, но в подавляющем большинстве случаев познавательный интерес в школе удовлетворяется недостаточно, и, следовательно, мотивация учения снижается.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Большую роль в формировании познавательной мотивации школьников играет создание проблемных ситуаций, разнообразие учебного материала и приёмов учебной работы.

Отношение к тому или иному учебному предмету во многом определяется личными качествами учителя, его методическим мастерством.

Формирование потребности в учении способствует доброжелательное отношение учителя к учащимся, основанное на уважении и требовательности к ним.

Одним из важных способов желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения к новым знаниям.

Поддерживать интерес можно, используя занимательный материал, загадки и ребусы, красочную наглядность, привлечение литературных и сказочных героев.

Коллективная форма работы также способствует повышению познавательной мотивации школьников.

При изучении психологических особенностей конкретного ребенка надо сравнивать его не с другими детьми, а с ним самим, его прежними результатами.

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка.

С целью формирования положительной мотивации к учению, учитель может использовать следующие *приёмы*:

1. Создание благоприятной положительной атмосферы на уроке;
2. При неправильном ответе ученика не исправлять его, а путём наводящих вопросов стимулировать правильное нахождение ответа самим учеником;
3. Привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование на этой основе самооценки;
4. Использование на уроках занимательного материала (кроссворды, проведение опытов, головоломки и прочее);
5. Создание на уроке ситуации спора и дискуссии;
6. Разбор или анализ жизненной ситуации;
7. Использование на уроке поощрения и порицания;
8. Предоставление на уроках детям самостоятельности.

С психологической точки зрения первопричиной активности человека являются те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, которые он переживает в различных жизненных обстоятельствах и которые побуждают его к деятельности и к работе над собой.

Большой движущей силой активности и развития человека является интерес.

*Интерес* – это окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер.

На формирование познавательной мотивации также влияют: снятие оценки и временных ограничений, демократический стиль общения, ситуация выбора, личностная значимость, продуктивный, творческий вид работы.

Для формирования и актуализации познавательного интереса его нужно постоянно инициировать.

*Дидактическая игра* – сильнейший фактор психологической адаптации ребёнка в новом учебном пространстве, который может решить проблему естественного ненасильственного внедрения ребёнка в мир познания.

*Метод проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через игровую деятельность и внеклассную работу.

Таким образом, только ведя целенаправленную, систематическую работу, во всём её многообразии, используя разнообразные формы, методы и средства, можно сформировать у школьников устойчивую, внутреннюю, положительную познавательную мотивацию.