

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Кузьминых Галина Михайловна*

старший воспитатель

*Христофорова Наталья Ивановна*

инструктор по ФК

*Ромашевская Елена Анатольевна*

воспитатель

*Шинкоренко Юлия Яковлевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8 «Буратино»

г. Геленджик, Краснодарский край

### **ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА СОБЫТИЙНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме гражданско-патриотического развития детей. Представленный проект имеет практическую направленность на формирование гражданско-патриотического развития старших дошкольников в условиях событийной модели с использованием инновационных технологий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов. В проекте представлена воспитательно-образовательная работа с детьми на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС. Особый интерес представляет годовое перспективное планирование работы как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в повседневной жизни: целевые прогулки, экскурсии, викторины, организация выставок, поисковой работы, десантов. Данный проект рекомендован педагогам ДОУ для формирования гражданско-патриотического развития старших дошкольников.

*Ключевые слова:* социальное пространство, воспитательное событие, социальная среда, социокультурная среда.

*Воспитательное событие* – пространство соотнесения педагогических целей с интересами, ценностями, личностными смыслами и опытом ребенка, имеющая личностно-значимый, проблематизирующий и ценностно-окрашенный характер.

*Социальная среда* – совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, инстинктов, сознания.

*Социокультурная среда* – конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Работа по патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях является опорой дальнейшего формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

В качестве методологической основы проектирования системы воспитательной работы ДОУ «Буратино» был выбран событийный подход, согласно которому воспитательная система учреждения дошкольного образования детей рассматривается как пространство совместной деятельности детей и взрослых, организуемое с учетом:

- а) социальной ситуации развития детей;
- б) социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности социума.

Событийное воспитание рассматривается как условие для успешного установления связи детей с миром и другими людьми (бытие-в-мире, бытие-вместе).

В нашем саду одним из приоритетных направлений является: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Педагоги нашего детского сада поставили перед собой нелегкую задачу – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека,

привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших.

С этой целью педагогами нашего ДОУ разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

*Направление проекта:* «Гражданско-патриотическое воспитание детей».

*Тема:* «Гражданственно-патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста, как основа событийной модели воспитательной работы ДОУ».

*Творческое название проекта:* «Я – гражданин России!»

*Цель проекта:* создать педагогические возможности реализации в ДОУ программы гражданского образования как условия успешной социализации личности ребенка.

*Актуальность:*

- создание необходимых условий для успешной социализации дошкольников;
- неблагоприятные социальные факторы, влияющие на личностные качества дошкольников;
- снижение внимания семьи к проблемам здоровья дошкольников;
- отсутствие системы приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру.

*Задачи*

1) на основе анализа основных проблем социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;

2) разработать систему критериев и показателей оценки успешности процесса социализации детей дошкольного возраста;

3) разработать в ДОУ программу гражданского образования, ориентированную на применение интерактивных методов социально-психологического обучения дошкольников, использование природной и социокультурной среды места проживания, нравственное воспитание в контексте гуманистических ценностей;

4) разработать методические рекомендации по внедрению в ДОУ программы гражданского образования, как педагогического условия успешной социализации детей старшего дошкольного возраста;

5) формировать у детей:

- чувство привязанности к родным местам;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

*Основание для разработки программы:*

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Программа развития ДОУ.

Вся работа с воспитанниками детского сада по военно-патриотическому воспитанию ведётся согласно перспективному планированию.

Постоянно проводим экскурсии к памятникам с. Архипо-Осиповки, воспитанники нашего ДОУ чтят память погибших солдат. Тепло проходят встречи с ветеранами ВОВ: Сериковым Евгением Григорьевичем, Дудник Раисой Васильевной; каждый год наши дошкольята сами изготавливают поздравительные открытки для ветеранов и накануне праздника вместе с родителями разносят их всем ветеранам села Архипо-Осиповка домой.



Рис.1. Экскурсия к могиле неизвестного солдата  
(санаторий «Архипо-Осиповка»)

Ребята, с помощью родителей и сотрудников детского сада собирали посылку солдату: нашему односельчанину, который проходит военную службу в г. Анапа.

Заведующий детским садом *Каденцева Евгения Евгеньевна*, проводя беседу с детьми о блокаде Ленинграда, с демонстрацией презентации, смогла заинтересовать детей, донести до их понимания все тяготы, которые вынес блокадный Ленинград.

Педагоги: *Ромашевская Елена Анатольевна, Зоричева Наталья Евгеньевна, Шинкоренко Юлия Яковлевна* проводят беседы с демонстрацией презентации, в которых расширяют знания детей о нелёгкой службе, знакомят с воинскими профессиями.

Интересно прошёл конкурс чтецов «Слава воину-защитнику», который проводила старший воспитатель *Кузьминых Галина Михайловна*, принимали участие 8 чтецов из старшей и подготовительной к школе групп, решением жюри выбраны 3 победителя, которые награждены медалями.

Особенно интересной в плане инновации является работа кружка «Русич», по авторской рабочей программе *Шинкоренко Игоря Витальевича*.



Рис. 2. Занятие кружка «Русич»

Новизна программы кружка заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды в условиях сельского детского сада, развивающей личность ребенка как субъекта культуры и духовности

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди детей, для обеспеченияенной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, фильмов, репродукций картин, использование живой традиционной фольклорной казачьей музыки в качестве фона на занятиях.

Хочется отметить, что ребята старшей и подготовительной групп занимаются с огромным удовольствием. Работа предполагает смену деятельности: двигательная активность сменяется познавательной и игровой.

Также осуществляется диалог дошкольников со старшими ребятами, воспитанниками клуба «Патриот», которые показывают, как выполняются приемы самозащиты и другие упражнения, помогают ребятам при выполнении заданий.

Наши педагоги: *Некрутенко Наталья Валентиновна, Кузьминых Галина Михайловна* принимали участие в поисковом конкурсе «История одной фотографии», в котором заняли 2-е место.

В детском саду организованна работа с семьями военнослужащих, погибших в «горячих точках». По их воспоминаниям и фотографиям ребят педагоги: *Черняевская Юлия Антоновна, Новикова Мария Викторовна*, создают электронную «Книгу памяти», в которую вошли материалы о Бодосове Виталии, Григоренко Дмитрии, Лизунове Константине. Проводятся встречи старших дошкольников с матерями погибших солдат и офицеров.

10.04.2014 года в детском саду состоялась встреча с Бодосовой Галиной Григорьевной – её сын Бодосов Виталий Анатольевич, офицер Российской армии, погиб в Чечне, закрыв собой гранату, чем спас жизни своих солдат. Дети с большим внимание слушали рассказ о Виталии, с сочувствием обращались к Галине Григорьевне. Из уст детей звучало: «Ваш сын в раю», «Ваш сын герой», «Он защищал нашу Родину», «Живите долго», что говорит о духовно-нравственном развитии наших дошкольников.



Рис. 3. Встреча с Г.Г.Бодосовой

В нашем детском саду проводятся интересные мероприятия, подготовленные инструктором по ФК *Христофоровой Натальей Ивановной*, педагогом-психологом *Макаричевой Ириной Юрьевной*, в которых принимают активное участие воспитанники и их родители.

Проводятся встречи с космонавтами, которые проходят реабилитацию в санатории «Архипо-Осиповка».



Рис. 4. Встреча с космонавтами А.М. Самокутяевым и А.И. Борисенко

Воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в мероприятиях села Архипо-Осиповка.



Рис. 5. День российского флага (набережная с. Архипо-Осиповка)

Информацию о всех проведённых мероприятиях мы размещаем на информационных стенах и на сайте ДОУ: [buratino-gel.ru](http://buratino-gel.ru).

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование биографических сведений, упоминающихя в статье имен и фамилий, размещение фотографий.*