

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Горбун Александра Владимировна*

аспирант

НОУ ВПО «Российская международная академия туризма»

преподаватель

Волоколамский институт гостеприимства –

филиал НОУ ВПО «Российская международная академия туризма»

г. Москва

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме тьюторского сопровождения студентов. В работе сделана попытка описания структуры и содержания сопровождения практического обучения студентов посредством внедрения тьюторства в образовательный процесс туристского вуза, соединяя теоретические основы обучения с практикой отрасли.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, принцип системности, индивидуализация, гуманизация, этапы тьюторского сопровождения.

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают частичное переустройство высшего профессионального образования, в котором значительную роль будет играть тьютор – представитель профессии, который обеспечивает процесс сопровождения, разработки и реализации каждым студентом своих образовательных запросов рамках освоения компетенций, предусмотренных ФГОС.

Современная практика тьюторского сопровождения основывается на идеях и принципах культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, психологии развития Д.Б. Эльконина, личностно-ориентированного подхода к обучению С.Я. Батышева, новых парадигм развития образования А.М. Новикова. На дан-

ном этапе развития образования, именно в высшей школе можно оценить потенциал тьюторской деятельности, который можно использовать для качественной реализации идей реформирования высшего образования.

Опираясь на труды Т.М. Ковалёвой и Е.А. Челноковой, можно выделить основные принципы тьюторской деятельности в высшем образовании:

1. Принцип системности. Данный принцип опирается на постулаты системного подхода, в котором тьюторская деятельность рассматривается как целостная система, имеющая определенную структуру, иерархическую подчиненность и взаимосвязи между элементами системы [4, с. 45] Применение системного подхода при реализации тьюторской технологии позволяет логически описать образовательный процесс и место тьютора в этой системе.

2. Принцип индивидуализации. Принцип основывается на выделении особенностей каждого студента. В отличие от принципа дифференциации, предполагающего группирование учащихся по какому-либо основанию, индивидуализация образования – это опора на собственную активность, образовательные потребности учащегося – утверждение его субъективности [4, с. 46]. Принцип индивидуализации образовательного процесса при реализации тьюторской технологии обеспечивает мониторинг профессионального развития всех субъектов образования, он заключается в оперативной и регулярной диагностике развития индивидуализации. По словам Е.А. Челноковой, «сутью мониторинга индивидуального развития является систематическое получение информации о продвижении и учащегося в учебном процессе и реализации им своих потенциальных возможностей», что позволяет рассматривать учебный процесс как индивидуальный.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип предполагает отношение тьютора к учащемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту образовательного процесса, предусматривает уважительное отношение к личности учащегося, «формирование у учащихся отношения к человеческой личности как

высшей ценности в мире» [4, с. 46]. Проблему гуманизации образования рассматривает, в частности, Н.Н. Лагушева и определяет, что «гуманизация выступает в качестве средства перехода к новым технологиям образования, максимально способствующим его сути и целям, – сформировать у личности потребность в саморазвитии к целостности, самостоятельности, творчеству» [2, с. 120]. Также отмечается, что «главная функция гуманизации – выявить для студента и развернуть перед ним все возможное богатство его личностного потенциала, сориентировать субъекта обучения на самореализацию» [2, с. 119].

Тьюторская деятельность педагога в системе высшего профессионального образования рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на осознанный профессиональный выбор студента и готовность к будущей профессии.

Понятие «сопровождение» рассматривалось изначально в педагогической и медико-социальной психологии, где трактовалось как метод, обеспечивающий создание комплекса условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1, с. 23]. При этом необходимо применять такие формы помощи, при которых сохраняется свобода и ответственность самого субъекта за тот выбор, который он делает, за тот вариант решения проблемы.

Применяя тьюторство для высшего профессионального образования можно сказать, что совместная деятельность тьютора и студента реализует постулаты лично-ориентированного обучения и дает в полной мере развиваться потенциалу студента при реализации индивидуальной образовательной программы. Эта совместная деятельность тьютора и студента строиться на партнерских началах и состоит из четырех этапов: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

Диагностический этап (или ориентировочно-диагностический этап) заключается в первой встрече тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически

представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса [4, с. 41]. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

Основываясь на трудах Т.М. Ковалевой, А.А. Терова, Т.В. Громовой, В.А. Адольфа, Н.В. Пилипчевской, Е.А. Челноковой, Л.В. Бедновой, Н.И. Городецкой, Н.А. Шалимовой, С.И. Ефименко, Л.А. Косолаповой, В.С. Пьянина, Т.Ю. Сурниной, можно констатировать, что в тьюторской практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе. Во-первых, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно важно создание позитивной атмосферы, психологического комфорта, который способствует вхождению студента в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Проектировочный этап определяется созданием условий для реализации, для этого организуется сбор информации по теме. На этом этапе тьютор помогает студенту составить карту движения, а также проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего этапа деятельности, проекта или исследования. Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности студента.

Реализационный этап основывается на осуществлении тьюторантом реального выполнения запланированного этапа, и затем представляет полученные им результаты. По итогам реализации данного этапа, тьюторантом может быть

представлены дополнительные материалы, такие как: статистические материалы; схемы, таблицы, графики, используемые в работе; обоснование и анализ студентом отобранных им материалов; а также рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков; «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных результатов (грамоты).

Аналитический этап тьюторского сопровождения реализуется путем проведения тьюторских консультаций по итогам всего процесса работы. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым студентом обратной связи с тьютором. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение его результатов. Завершается аналитический этап планированием будущей работы, перспективы деятельности.

Таким образом, в целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексивную работу тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска.

Организация пространства рефлексии обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией тьютора. Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, анализ мест практик и стажировок, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

### *Список литературы*

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–30.
2. Лагушева Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального туристского образования: Монография / Н.Н. Лагушева; Российская международная академия туризма. – М.: Логос, 2012. – 245 с.
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыша, С.Ю. Попова. – М. – Тверь: СФК-офис», 2012 – 246 с.
4. Челнокова Е.А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профильного обучения: Монография / Е.А. Челнокова; под ред. С.М. Макаровой; ГОУ ВПО «Волж. гос. инженер.-пед. ун-т». – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 145 с.