

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зозуля Наталья Владимировна

учитель иностранного языка

МКОУ «СОШ №3»

г. Мирный, Архангельская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме самоопределения учащихся посредством создания ситуации успеха на уроке английского языка. Автор рассматривается системно-деятельностный подход, являющийся основополагающий методом в рамках ФГОС.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, ФГОС, самоопределение, ситуация успеха, урок английского языка.

*Я забываю жизни суету,
И кажутся мгновения часами,
Когда я заполняю пустоту
И время наполняю чудесами.
Мне нравится, когда болит висок
От мысли, что стучит в него упруго,
И как у гончара по кругу
Творящее несётся колесо.
И всё вокруг становится иным,
И смыслом наполняется до края.
Живём мы лишь тогда, когда творим,
Вселенную в себе осознавая.
Пусть музыкой наполнятся сердца,
Перевоплощая каждого в творца.*

На развитие и саморазвитие человека накладывает влияние среда, в которой он живет и действует. В процессе жизнедеятельности человек получает опреде-

ленный опыт (на основе внутренних потребностей), начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять средой, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, т. е. заниматься саморазвитием. Это значит, что необходимо обеспечить развитию ребенка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы к его самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных. Школьник должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. Этому поможет технология саморазвития личности, специальные цели педагогического процесса, содержание, методы и средства.

Основными положениями личностно-ориентированного подхода являются направленность на развитие личности учащихся как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор приёмов и технологий обучения?

Отвечая на этот вопрос, хочется выделить главное: учитель должен поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом обучающей деятельности, организовать его взаимодействие с другими обучающимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность.

Я бы хотела остановиться на одном из приёмов, используемых в работе личностно-ориентированного урока. Это создание для обучающихся ситуаций успеха, то есть самоопределение личности ученика с помощью ситуации успеха. Эффективность учебного процесса зависит от множества факторов, методов, приемов и технологий. Одним из важных факторов, определяющих успешность изучения иностранного языка, является мотивация учащихся. Современный учитель может продемонстрировать различные формы мотивации на уроке. Я считаю, что ситуация успеха каждого ученика, независимо от его уровня владения иностранным языком, является лучшим мотивирующим компонентом на уроке. Создание ситуации успеха на уроке иностранного языка представляется важным

аспектом деятельности учителя. Создавая благоприятные, эмоционально комфортные условия обучения на уроке, учитель формирует положительное отношение к изучению предмета. У ученика возрастает интерес к предмету, он сравнивает свои собственные успехи с самим собой. Ученик получает похвалу педагога, стремится улучшить свои результаты.

Для себя я сделала следующие выводы: лишь увлечённый делом может увлечь других, научить обучающихся творчески мыслить может лишь тот, кто сам творчески подходит к организации их деятельности. Надо помнить, что наше отношение к делу передаётся детям. «Творчество – это деятельность, рождающая нечто новое, ранее не бывшее, на основе организации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов» [1]. Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической деятельности и необходимо развивать творческие способности детей.

Основным материалом, подлежащим усвоению, является материал учебника, но работа с ним организуется так, что упражнения перестают быть упражнениями, а становятся речевой ситуацией и часто выполняются в форме игры, в том числе и ролевой, группами, парами, индивидуально и коллективно. Среди огромного разнообразия путей развития творческих способностей учащихся выделяют следующие: нетрадиционный урок, проектная деятельность, игровые моменты на уроке, художественный перевод стихотворений, сочинение на иностранном языке, использование на уроке технологии критического мышления, создание мультимедийных презентаций, и множество других.

Практика показала, что нестандартные формы и приёмы работы наиболее действенны, так как при их применении обучающиеся охотно и активно трудятся, легко, осмысленно и прочно усваивают материал, и, главное – умеют им практически пользоваться.

Представьте себе настроение пятиклассников, которым в солнечный день апреля, да ещё на четвёртом уроке учитель таинственно говорит: «Дети, сегодня мы не будем учиться, сегодня мы полетим в космос».

Глаза детей загораются, появляются улыбки, они ждут установки, так как знают, что учатся, но учатся необычно, интересно, а значит, с желанием. Вот и установка: полёт в космос – дело ответственное. Ошибок и недочётов быть не должно. На самую далёкую от Земли орбиту выйдут космонавты, абсолютно подготовленные и знающие, то есть те обучающиеся, которые в отличном темпе, с правильным произношением и интонацией прочитают текст.

Попасть на самую отдалённую от Земли орбиту хочется каждому, а потому – активное чтение вполголоса. Учитель же быстро рисует Землю и пять околоземных орбит.

Итак, пять орбит – пять космонавтов. Желающие к доске! Их всегда больше. Оставшиеся на местах становятся членами приёмной комиссии. О, как строга эта комиссия! Она замечает все недостатки в чтении: замедленный темп, неверную интонацию, неправильное произношение, грамматические ошибки и т. д. Текст просверливается глазами каждого, неработающих и безразличных нет! Члены комиссии высказывают своё мнение о качестве чтения каждого обучающегося и распределяют их по орбитам.

Учитель продолжает вести урок – фантазию. У каждого космонавта есть свой дублёр – человек надёжный, знающий, достойный своего друга (космонавтам предоставляется право выбора дублёра). Вот уже пять пар уходят на совместную тренировку, во время которой космонавты готовят дублёров. Время работы определяет учитель. Что же делать невыбранным? Их я объявляю обслуживающим персоналом и начинаю детально обрабатывать техническую сторону полёта, то есть работать над техникой чтения хором и индивидуально, над произношением и интонацией, скоростью чтения, проверяю понимание прочитанного.

По истечении времени космонавты и дублёры вновь перед комиссией. Прекрасно читают дублёры, за каждое их слово переживают космонавты. Комиссия распределяет по орбитам дублёров. Учитель хвалит всю группу, выставляет оценки. На дом предлагается чтение текста, по качеству которого будет отобран международный экипаж.

Следующий урок получается очень результативным. Доска украшается аппликациями, сделанными детьми: Земля, космические корабли, ракеты. Техника чтения текста, прочитанного дома, отличная! Отдельные дублёры превзошли космонавтов. Весь класс – само внимание, ребята выделили лучших из лучших. Старались и трудились дома и в классе все. Таким образом, я выполнила задачу урока: развитие навыков и техники чтения.

Каждые 5–6 лет возникают и становятся востребованными целые области профессиональной деятельности. Это требует от людей высокой мобильности. Неслучайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование [2].

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Самоопределение учащихся может быть организовано как в деятельности на уроке и целом, так и на определенных «отрезках» урока.

Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне [3]. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. Обучающиеся осознают языковые явления, что способствует формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия. Обеспечение реализации индивидуального подхода и интенсификация самостоятельной работы учащихся является лучшей базой для их самоопределения.

Получая информацию о разнообразии как родной, так и изучаемой культур, учащиеся получают возможность культурно самоопределяться – определить свое место в спектре культур. Межкультурная коммуникация будет рассматриваться не только, как общее между представителями разных стран, но, главное, как общение между представителями одного и того же пространства (города), принадлежащими к разным культурам и осознающими себя в качестве поликультурных субъектов.

Ситуации успеха позволяют пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя, в свои творческие возможности. Успех – это механизм самосовершенствования, саморазвития школьника. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить самочувствие ученика, ритм, стиль и качество его деятельности, характер взаимоотношений с окружающими. Проблема создания ситуации успеха не нова для психолого-педагогической науки и школьной практики. Очевидно, что в учебно-воспитательном процессе ситуацию успеха необходимо создавать каждому школьнику, поскольку переживаемый человеком успех является источником его движения к новым достижениям, самосовершенствованию, развитию и самоопределению личности ребенка.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., Ростов-на-Дону: Март, 2005.
2. Гараева И.М. Развитие ключевых компетентностей у подростков на этапе их профессионального самоопределения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/06/11/razvitie-kyuchevykh-kompetentnostey-u-podrostkov>. (дата обращения 11.06.2014 г.).
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах). – СПб, 2001.