

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Василевич Ольга Петровна

аспирант

Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка  
г. Минск, Республика Беларусь

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в статье по результатам изучения психолого-педагогической литературы автором анализируется вопрос об актуальности профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы. На основании полученных данных исследований автор приходит к выводу о необходимости оказания педагогической поддержки начинающим преподавателям высшей школы с целью их дальнейшей успешной профессиональной жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие преподавателя, начинающий преподаватель, успешность профессиональной деятельности.

Одним из основных условий качества образовательного процесса в высшем учебном заведении является профессиональный уровень преподавателей, их научная и педагогическая состоятельность. От современного преподавателя вуза требуется высокая компетентность в профессионально-педагогической деятельности, способность создавать образовательные ситуации, реализующие задачи развития и саморазвития личности студента. Построение новых моделей образования, адекватных современному типу культуры и новому этапу развития цивилизации, выдвигает новые требования к профессорско-преподавательскому составу, способному проектировать и реализовывать эти модели [1].

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы является характеристикой теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленной совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций и выражющейся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов [2].

Исходя из анализа пространства самоорганизации продуктивной педагогической деятельности преподавателя, М.И. Ситниковой удалось установить и охарактеризовать четыре основные сферы педагогической деятельности преподавателя вуза: «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист» и «преподаватель-ученый». Можно сказать, что выявленные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная, инновационная деятельности) отражают основные направления его профессионального саморазвития. Саморазвитие преподавателя вуза в профессиональной деятельности – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного движения. Внешнее задает содержание, формы и приемы саморазвития, а внутреннее движение обеспечивает реализацию и личностный смысл саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности [3].

Вместе с тем, многие педагоги после фазы своего профессионального становления (первые 4–5 лет педагогической деятельности) перестают прилагать усилия к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности и совершенствования сложившейся педагогической работы, они ограничиваются изменением методов обучения, поскольку не готовы к активному конструированию собственного профессионального пути в течение всей трудовой деятельности. Однако, обеспечивать развитие студента, как будущего профессионала, может только педагог, который сам находится в активном саморазвитии. Таким образом, существует противоречие между требованиями к профессиональному саморазвитию педагога высшей школы, и, в частности, к самообразо-

ванию, и не достаточной психолого-педагогической обеспеченностью этого процесса. Недостаточно внимания уделяется самообразованию в процессе саморазвития преподавателя вуза. Поэтому мы рассматриваем самообразование как составляющую профессионального саморазвития педагога высшей школы.

На наш взгляд, самообразование педагога будет эффективным, когда: реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления.

Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмыслиения состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходима поддержка и содействие.

Особое внимание необходимо уделить оценке эффективности и успешности профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы возрастного этапа «ранняя профессиональная зрелость – молодость» (23–35 лет). Комплекс проектных условий, способствующих профессиональному становлению молодого педагога высшей школы, включает:

- развитие педагогической среды в сторону укрепления коллективных взаимообязывающих и взаимоподдерживающих отношений;
- формирование соответствующих ценностных ориентации и положительной мотивации к педагогическому труду;
- разработку системы управления профессиональным становлением молодого педагога.

Понятие «успешность профессиональной деятельности» тесно связано с особенностями центрального личностного образования – самосознания, отличительным качеством которого является высокая рефлексивность, способность

к самоанализу оснований собственной активности и личностных причин возникающих затруднений на пути к эффективному достижению цели, к успеху. Таким образом, разработав модель (систему) педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя будет оказываться содействие в формировании успешности профессиональной жизнедеятельности начинающего преподавателя высшей школы, если:

- разработать критериальный аппарат, характеризующий уровни профессиональной успешности преподавателя высшей школы;
- будут созданы необходимые акмеологические условия (социально-экономические, организационно-управленческие) и факторы (мотивационно-целевой, креативно-когнитивный, рефлексивно-развивающий) формирования профессиональной успешности преподавателя высшей школы;
- сконструировать и внедрить технологию формирования профессиональной успешности преподавателя высшей школы, включающую акмеологические технологии (саморазвития, самосовершенствования, самообучения и др.), методы и формы, средства и приемы, техники, которые нацелены на педагогическую поддержку и формирование профессиональной успешности преподавателя высшей школы.

### ***Список литературы***

1. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: Монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 265 с.
2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc68a4c43b88521206d260.html> (дата обращения: 25.08.2014).
3. Вековцева Т.А. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности / Т.А. Вековцева // Фундаментальные исследования. – 2012. – №2-11. – С. 326–330 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999746](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999746) (дата обращения: 24.12.2014).