

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Суркова Ольга Александровна*

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

#### У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* статья содержит результаты работы по формированию учебной мотивации младших школьников. Данная работа включает описание форм, методов и приёмов работы, активизирующих внимание и познавательный интерес у обучающихся.

*Ключевые слова:* учебная мотивация, формы учебной мотивации, методы учебной мотивации, приёмы учебной мотивации, формирование учебной мотивации.

Педагоги и ученые уже давно занимаются вопросом развития мотивации детей младшего школьного возраста. Хотя работа по формированию учебной мотивации ведётся в школах, педагоги отмечают мотивационный дефицит у детей к учению особенно на границе начального и среднего звена.

Учебная мотивация – важное условие успешного развития. Создание условий для возникновения положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у обучающихся начальных классов – одна из педагогических задач.

На протяжении моей педагогической деятельности стараюсь создать определенную систему, направленную на формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Устойчивый интерес к учебному процессу у младших школьников формирую через проведение нетрадиционных уроков: уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков защиты творческих проектов. Чередование приёмов, форм работы на уроке укрепляет желание детей узнавать новое. Приведу примеры используемых мною приёмов на уроках.

Приём «Творческая доработка»: обучающимся предлагаю представить себя, например, теремком из русской народной сказки «Теремок» и попытаться пере-сказать происходившее в сказке с позиции теремка. Необычное всегда привлекает внимание и стимулирует умственную деятельность. Приём «Удивительный факт»: «Полярная звезда» – это вращающаяся группа звёзд по орбитам друг друга. А порой необычный факт не только привлекает внимание, но и длительно удерживает интерес ученика. Для этого использую приём «Отложенный ответ». В конце урока загадываю загадку – удивительный факт. С неё я начинаю следующий урок. Например, «на следующем занятии мы познакомимся с одной из крупнейших среди известных астрономам звёзд». С целью создания интригующей ситуации на уроке использую приём «Да-нет». Например, «Я загадала героя произведения, который любил фантазировать и сочинять про себя разные истории. Кто это?» Обучающиеся задают вопросы, на которые педагог может ответить только «да» или «нет».

Дидактическая игра – также действенный инструмент в формировании мотивации к учебной деятельности младших школьников, при использовании которого возрастает интерес и повышается работоспособность. Так, при проверке и закреплении материала на уроке русского языка применяю игру «Идём в гости». Результат игры – представление о степени усвоения материала обучающимися. В игровой деятельности принимает участие весь класс. Обучающиеся выбирают фишки: жёлтые – «хозяева», а зелёные – «гости». Хозяева приглашают и дают «гостю» задание на карточке. «Хозяева» проверяют выполненные задания и оценивают. Дидактическая игра оживляет учебный процесс. Кроме того, способствует развитию самостоятельности и творчества.

За время работы заметила, что обучающиеся интересуются той информацией, которая помогает им решать жизненные задачи. Поэтому обучение обязательно должно быть связано с практическими потребностями ученика. Так через практическую задачу, которая полезна и интересна для ученика, осуществляю введение в теорию. Например, определить средний возраст членов семьи; высчитать количество рулонов обоев, необходимых для оклейки всего класса и т. д.

Учебная мотивация развивается и сохраняется, если ребёнок на уроке реализует свой потенциал и видит результат своего труда. Для этого использую творческие задания: составление кроссвордов, ребусов; сочинение сказок, комиксов; создание книжек. Пробую использовать приём «Творчество на перспективу». Обучающиеся разрабатывают дидактические материалы: вопросы, задания, упражнения к определённой теме. В итоге создают дидактическую копилку.

Одним из эффективных способов развития и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. В процессе учебной деятельности необходимо видеть и подчёркивать каждый, даже самый небольшой, успех в работе ученика.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. В заключение приведу цитату из высказывания величайшей гуманистки XX века Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Наверняка данная мысль должна стать путеводной звездой современного учителя в решении актуальных вопросов мотивации учения младшего школьника.

### *Список литературы*

1. Гончарик, Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Л.В. Гончарик // Начальная школа. – 2004. – № 11.
2. Немтина, А.А. Мать Тереза. – М.: Издательство Францисканцев, 2013. – 139 с.