

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Гурьянов Андрей Михайлович**

канд. пед. наук, доцент

**Коновалова Лариса Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Маркелов Владимир Леонидович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в данной статье авторы поднимают такую актуальную в настоящее время проблему, как социализация детей-сирот и детей, чьи родители по различным причинам лишены родительских прав. Говорится о необходимости разрабатывать и применять различные пути и способы решения проблемного вопроса, создавать для детей-сирот необходимые условия. Для достижения поставленной цели использовались лекции, беседы, наглядный и практический методы, примененные на основе детского спортивного проекта «Остров отважных».*

***Ключевые слова:** социализация, здоровый образ жизни, педагогические условия, физическая культура, интеграция, адаптация, дети, формирование.*

Проблема социализации сирот в нашей стране всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время, когда в ситуации серьёзных социально-экономических перемен России, по официальной статистике, около двух миллионов детей-сирот, из них большинство социальные сироты, и те, чьи роди-

тели лишены родительских прав. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан.

Одним из таких путей, по нашему мнению, является формирование у таких детей навыков основ здорового образа жизни.

Образ жизни – это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека. Образ жизни характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.

Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях [4, с. 120].

На наш взгляд эффективность интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, зависит от создания комплекса педагогических условий. В научной литературе термину «педагогические условия» даются различные определения:

1. В философии под условием понимается отношение предмета к окружающим его явлениям, без которого он существовать не может. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой явление или процесс возникают, существуют и развиваются.

2. Наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы пре-

образования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации.

3. Педагогическое условие – это обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Под педагогическими условиями нами понимаются совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных целей.

Говоря об условиях успешной социализации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей необходимо выделить несколько групп условий: общие, частные, специфические.

К группе общих условий относятся:

- изучение теоретических основ и методологических подходов к организации процесса социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей;
- выявление специфики, разработка и внедрение модели процесса развития социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей;
- разработка психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей.

На базе общих условий реализуется группа частных условий, которые отражают особенности процесса социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей. К группе частных условий, при которых процесс социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей на наш взгляд будет проходить успешнее относятся:

*Привлечение подростков к активным занятиям физической культурой и спортом.*

Феномен спорта обладает мощной социализирующей силой. Л.И. Лубышева указывает, что в спорте проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого

себя» [1, с. 42]. Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные.

Следующим частным педагогическим условием является – *организация спортивных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.*

В качестве примера таких мероприятий может служить организация спортивного проекта «Остров отважных», в котором приняло участие около 2000 воспитанников детских домов г. Ульяновска и Ульяновской области в возрасте 12–16 лет.

Участники проекта проживали в палатках, самостоятельно готовили пищу на костре. Для них разработан жесткий распорядок дня, который включает в себя: ежедневную зарядку, двухразовые учебно-тренировочные занятия со спортивной составляющей, водные процедуры, запрет на курение. Мастер-классы проводили Заслуженные тренеры России, известные спортсмены Ульяновской области: чемпионы России, Европы и олимпийских игр в своих видах спорта (греко-римская борьба, каратэ, плавание и легкая атлетика). Таким образом, участники проекта получили уникальную возможность приобщиться к физической культуре и спорту, подражая «значимым взрослым» – спортивной элите страны. Отсюда нами выявлено следующее педагогическое условие, при котором процесс социализации детей сирот оставшихся без попечения родителей будет проходить успешнее – *наличие эмоциональной включенности в контакты со значимыми людьми.*

По завершению каждой смены проводился спортивный праздник «Боевое знакомство с островом», по результатам которого определялась сильнейшая команда. По итогам смены выявлялись подростки (мальчик и девочка) проявившие себя с наилучшей стороны.

Церемония вручения призов проходила в Администрации Ульяновской области в присутствии Губернатора и членов Правительства, что создавало ситуацию большей значимости результата.

Дети – участники проекта – транслировали в своей среде, приобретенные на острове навыки и таким образом приобщили к занятиям физической культурой еще более 100 воспитанников детских домов.

Можно, без преувеличения, назвать детский спортивный проект «Остров от-важных» тренингом жизненно-важных умений и навыков, так как у детей 12–14 лет всего за восемь дней формируются успешные модели поведения в условиях жизни на природе.

Кроме того, организация проекта помогла выявить следующие специфические условия:

- снятие у детей эмоциональной напряженности;
- создание доверительной атмосферы.

Проблема социальной адаптации и интеграции в обществе детей-сирот в России является наиболее сложной. Для включения их в нормальную жизнь и приобщения к социальным ценностям, нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

### ***Список литературы***

1. Байер Е.А. Психологическая и физическая коррекция депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами физического воспитания // Вестник спортивной науки– 2009. – №2. – С. 40–44.
2. Дубровина И.В., Лисина М.И. Психическое развитие воспитанников детского дома. / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М.: Просвещение, 1990. – 212 с.
3. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Лишённые родительского попечительства: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1991. – С. 113–122.
4. Семья Г.В. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья [и др.]. – М.: СИМС, 1999. – 140 с.