

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кубракова Виктория Владимировна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №216»

г. Саратов, Саратовская область

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

***Аннотация:** в статье автор поднимает актуальный вопрос организации работы логопункта в детском саду общеразвивающего типа, целью которой является своевременное выявление и предупреждение, а также коррекция речевых нарушений у детей. Раскрывается суть взаимодействия работы логопеда и родителей.*

***Ключевые слова:** логопункт, коррекция звукопроизношения, взаимодействие.*

Логопедический пункт можно сравнить с «моделью» интегрированного обучения детей с нарушением речи детей с нормальным развитием. Дети с нарушением произношения являются воспитанниками общеразвивающей группы так же, как и дети без речевых дефектов, но в тоже время посещают занятия учителя-логопеда в логопункте.

Основная цель организации работы логопункта детского сада №216 (общеразвивающего вида) – своевременно выявление и предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей.

Логопедический пункт открывается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей с нарушениями произношения. Важное место в работе логопункта занимает диагностика в начале года, как правило, она проводится в первые недели сентября, когда уже скомплектованы группы и дети вышли с летних каникул.

Основной формой работы с дошкольниками в условиях логопункта являются индивидуальные занятия [1, с. 70], основной целью которых, является, прежде всего, коррекция звукопроизношения. Это обусловлено рядом причин:

- индивидуальным темпом усвоения материала;
- различной структурой дефектов произношения;
- необходимостью коррекции одновременно нескольких звуков;
- необходимостью учитывать расписание общеразвивающих занятий;

Вышеобозначенные причины не позволяют организовать стабильные подгруппы. Но, тем не менее, в практике работы нашего логопункта организуются стабильные подгруппы для автоматизации поставленных звуков во второй половине учебного года.

В первую очередь в логопункт зачисляются дети подготовительных групп, затем дети старших групп. Не подлежат зачислению в логопункт дети с диагнозом «общее недоразвитие речи», «заикание», так как они нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Родителям этих детей необходима консультационная помощь о переводе ребенка в специальное дошкольное учреждение.

Учитель-логопед имеет право брать детей для коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами в группе. По мере устранения недостатков в речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими. Нагрузка учителя логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу с 20–25 детьми в течение учебного года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопункт, заводится тетрадь, где логопед фиксирует, дату проведения занятия, примерное его содержание и домашнее задание. Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители (по заданию) наклеивают картинки, записывают стихи и рассказы [2, с. 262]. На выходные эти тетради отдают родителям домой для повторения домашнего задания.

Общий успех логопедических занятий определяется совместной работой логопеда и родителей ребенка, посещающего логопункт. От того, насколько хорошо налажена работа с родителями, будет зависеть успешность процесса коррекции звукопроизношения.

Среди основных задач работы логопеда с родителями можно выделить консультативную деятельность:

- консультирование родителей детей, посещающих занятия с логопедом.
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в семье.

Цель консультирования – объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющим нарушения речи, объяснить, в чем состоит суть речевого нарушения, продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий.

В нашем детском саду проводятся и реализуются различные формы работы с родителями. Среди всех форм взаимодействия с родителями можно выделить:

Консультационную работу:

- В начале учебного года логопед посещает родительские собрания, на которых рассказывает о речевом уровне группы, дает рекомендации.
- В течение учебного года оформляет стенды, буклеты и папки-передвижки с консультациями для родителей.
- Один раз в неделю у логопеда в расписании стоит время открытых консультаций для всех родителей образовательного учреждения, которых беспокоит речевое развитие ребенка или не получается домашнее задание.
- В течение года учитель-логопед добавляет различный полезный материал для родителей (игры, презентации, консультации) на сайт учреждения.

Обучающую работу:

- Один раз в месяц логопед проводит «консультационные занятия», где родители смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

– Один или несколько раз в год логопед проводит мастер-класс, где совместно с детьми родители изучают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять упражнения на воздушную струю и др.

При активном взаимодействии с родителями успех логопедических занятий наступит незамедлительно. Родители начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь. Благодаря установлению партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса успешно преодолеваются не только нарушения речи, но и решаются многие внутрисемейные конфликты, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с речевыми нарушениями.

### ***Список литературы***

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Гном, 2008.
2. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.