

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Голоухова Галина Николаевна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются управленческие аспекты проектной деятельности младших школьников. Классный руководитель в этом случае использует арсенал управленческих методов в ходе реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию. Даны этапы и логика проекта на тему: «Спасибо деду за победу» и методы, выявляющие отношение детей к теме проекта.

Ключевые слова: управление, проект, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, этапы проекта, степень активности в проекте.

Управление – разновидность профессиональной педагогической деятельности. Это аксиома современной теории и практики педагогики. В процессе управления происходит регулирование сложных отношений в системе «педагоги – учащиеся». Управление призвано упорядочить взаимодействие всех компонентов педагогической системы, обеспечив ее качественное функционирование и развитие с необходимым и действенным результатом [1]. Мы тоже считаем, что важным функциональным инструментом работы классного руководителя является управление. Применительно к сфере профессиональной деятельности классного руководителя – это технология, которая демонстрирует компетентность

педагогического работника. Проектная деятельность также несет в себе признаки технологии. Получается, что классный руководитель, который задумывается о воспитании современного школьника, должен быть компетентным в вопросах управления и проектирования в сфере образования.

На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание является главным составляющим развития младших школьников. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2]. Поскольку школа занимает ведущее место в жизни младшего школьника, то именно здесь должна быть организована не только интеллектуальная, но и культурная жизнь учащихся. Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, культурному развитию, гражданскому воспитанию, поэтому важно не упустить момент, когда ребенок усваивает духовно-нравственные ценности.

Именно вышеперечисленные факторы определили тему выпускной квалификационной работы «Управление проектной деятельностью младших школьников во внеурочной работе классного руководителя».

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности [4].

Именно ФГОС второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, служит ориентиром для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

В свою очередь, проектная деятельность школьников выступает формой учебно-познавательной активности школьников, которая заключается в мотивационном достижении поставленной цели по созданию творческих проектов и обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения, а также является средством развития личности субъекта учения [3]. Сущность проектной деятельности можно выразить формулой: Проект = Документ (план) + Деятельность. Именно этой формулы мы придерживались в ходе реализации проекта с младшими школьниками.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ АСОШ Соловецких юнг в 4 «б» классе города Архангельска. Целью нашего исследования являлось изучение условий эффективного управления проектной деятельностью младших школьников во внеурочной работе классного руководителя.

Организация проектной деятельности учащихся предусматривала определенную логику этапов проектирования.

На первом этапе мы определили тему и форму нашей деятельности – групповой проект. Дети на этом этапе узнали, что такое проект и чем он отличается от просто мероприятия. Совместно с детьми определились с названием и содержанием проекта «Спасибо деду за Победу!», посвященного празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В ходе констатирующего эксперимента, на этапе подготовки к участию в проекте, мы исследовали отношение младших школьников к теме войны. С этой целью нами использовалась методика «Незаконченное предложение» (автор Н.Е. Щуркова), а также метод наблюдений и беседы. При обработке ответов детей нами было выявлено, что младшие школьники уважительно относятся к ветеранам, чтут память героев и начинают осознавать такие понятия как «война», «честь», «подвиг», «преодоление страха», «защита Родины».

На втором этапе организации деятельности были созданы группы учащихся. Одна группа опрашивала одноклассников о родственниках, воевавших в Вели-

кую Отечественную войну. Вторая группа подбирала стихотворения для открытого мероприятия. Третья искала музыку, посвященную теме войны. Другая группа находила цитаты о войне. На этом же этапе мы определили источники информации, уточнили сроки и способы презентации результатов проектирования. В ходе работы в группах дети коллективно читали литературу, посвященную теме войны, и толковали непонятные для них слова, которые относятся к событиям 1941–1945 годов.

Непосредственно на этапе презентации проекта проходило открытое мероприятие, во время которого дети рассказывали о своих прабабушках и прадедушках и отмечали на карте места, где воевали их родственники; читали стихотворения; пели песни, посвященные подвигам советских солдат; зачитывали цитаты о том, почему важно сохранить память о войне.

После презентации своих результатов была проведена рефлексия. Ученикам был предложен самооценочный отрезок (автор Г.А. Цукерман) по разным основаниям (активность, старательность и пр.), с помощью которого определялась степень участия в проекте. Далее следовала устная оценка с опорой на вопросы (Какая часть работы вызвала наибольший интерес? Что нового вы узнали? Что было для вашей команды самым трудным? Как вы справлялись с этими трудностями? Что ты можешь рассказать о войне своему ровеснику из другой страны?). Результаты рефлексии показали, что абсолютное большинство учеников 4 «б» класса активно участвовали в проекте и их отношение к войне актуализировалось. Младшие школьники благодарны советским солдатам за мирное небо над головой и чтят память о событиях Великой Отечественной войны и, главное, о ее героях, своих родных и близких, которые воевали за Родину, за светлое будущее, за них. На наш взгляд, это стало возможно при использовании такой формы работы с младшими школьниками как проект, так как в этом случае предполагается их активное участие. При этом ребенок сам добывает информацию, взаимодействует с другими людьми, в нашем случае с семьей, родственниками, задает вопросы о своих героях войны, тогда и оживает то, что называется исто-

рической памятью народа. При этом позиция классного руководителя «не за столом», он становится для детей «невидимым», получается, что он согласует их работу с первоначальным замыслом, который обсудили на подготовительном этапе. Недаром проект – это замысел будущей реальности. В нашем случае, в результате совместной деятельности, каждый ребенок получил «свой» жизненный опыт становления личности, через систему ценностей, т.е. отношения к тем событиям, которые связаны с войной. Мы предполагаем, что наши дети смогут передать гордость за подвиг своих родных и близких участников войны своим детям и не позволят переписывать историю Отечественной войны, даже спустя столетия, никому.

Таким образом, управление проектами во внеурочной работе классного руководителя является необходимым компонентом его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Батарова Т.М., Шклярова О.А. Практикум по педагогическому менеджменту. Учебное пособие / Тольяттинск. гос. универс. – Тольятти, 2003. – 91 с.
2. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013. – 128 с.
4. Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313>