

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути формирования профессионального педагогического мышления будущих учителей начальной школы. Автор приходит к выводу о нацеленности системы естественнонаучной и методической подготовки студентов на формирование методического мышления.

Ключевые слова: педагогическое мышление, методическое мышление, учителя начальных классов.

Системообразующим фактором методической подготовки учителя начальных классов является развитие профессионального методического мышления. Его формирование является главной целью обучения будущего учителя в педагогическом вузе. Наличие методического мышления определяет готовность выпускника к его будущей профессиональной деятельности.

В целях нашего исследования необходимо коснуться понятий «педагогическое мышление» и «методическое мышление».

Мышление характеризуется важнейшими чертами – креативностью и исследовательским характером. Поскольку деятельность учителя является творческим процессом, то он возможен лишь при наличии таких качеств у будущего учителя [3, с. 94]. Существуют различные трактовки понятия «педагогическое мышле-

ние». Большинство авторов рассматривают педагогическое мышление как «специфическую мыслительную и практическую деятельность, особенности которой обусловлены характером профессиональной деятельности, требованиями, вытекающими из специфики педагогического труда, из закономерно возрастающих социальных запросов к личности учителя». [3, с. 107].

В психолого-педагогической литературе нашло отражение рассмотрение вопроса о профессиональном, педагогическом мышлении. Например, И.Я. Лернер [1, с. 33] писал, что историческое мышление «можно определить как творческое диалектико-материалистическое мышление на предметном содержании истории».

В работах С.Н. Поздняк рассматривается проблема формирования методического мышления учителя географии [2, 165]. Она полагает, что методическое мышление учителя географии – это специфическая разновидность профессионального педагогического мышления, имеющего особую предметную (географическую) детерминацию.

Из этого следует, что методическое мышление учителя-предметника – это специфическая разновидность профессионального педагогического мышления, имеющего предметную детерминацию.

Методическое мышление «вбирает в себя, интегрирует универсальные черты профессионального педагогического и специфического признаки предметного географического мышления» [2, с. 244], что свидетельствует о его двойственном характере.

Деятельность учителя многогранна. Она подразумевает выполнение исследовательских, проективных и конструкторских работ, включает практическую деятельность. Именно методическое мышление их и регулирует.

Таким образом, методическое мышление определяется как относительно самостоятельная специфическая деятельность, являющаяся средством управления всеми действиями, на которых основана исследовательская и обучающая деятельность учителя, и тем самым оно служит необходимой предпосылкой осуществления этих действий.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Процесс формирования методического мышления учителя начальных классов представляется более сложным. Основные причины, по нашему мнению, следующие.

Во-первых, учитель начальных классов призван обеспечить обучение учащихся разным предметам: «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», предметы филологического цикла.

Подготовка студентов к преподаванию предмета «Окружающий мир», который имеет интегрированный характер, также определяет сложности в формировании методического мышления.

Поэтому в условиях модернизации образования, на этапе перехода к модульному построению программы, важно рассмотреть возможные пути формирования методического мышления учителя начальных классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

Прежде всего, осуществление исследовательского подхода к обучению.

При знакомстве с научными основами предмета «Окружающий мир» необходимо «преломлять» содержание изучаемой проблемы (темы) в плоскость начального образования. Например, при изучении темы «Х» «рассматривать, как и в каком объеме изучается данная тема в начальной школе.

Формы и методы обучения, которые применяет преподаватель на занятии, целесообразно обсуждать со студентами. Мы обсуждаем итоги занятий, эффективность их реализации. Использование технологии «перевернутый класс» позволило эффективнее организовать взаимодействие между студентами и преподавателем, оптимизировать процесс обучения.

Большой вклад в формирование методического мышления вносит научно-исследовательская деятельность студентов. Ее результаты нередко обсуждаются на мероприятиях Недели естествознания.

Проведение предметной Недели – важное направление работы, в котором интегрируется и предметное содержание, и методические аспекты. Студенты овладевают навыками проведения игр, викторин, круглых столов и диспутов, развивают коммуникативные навыки.

Таким образом, система естественнонаучной и методической подготовки студентов нацелена на формирование методического мышления.

Список литературы

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения история: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
2. Поздняк С.Н. Становление и тенденции развития методики обучения как науки в России: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – 2005. – 429 с.
3. Таможняя Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: Монография / Е.А. Таможняя. – М.: МПГУ, 2010. – 354 с.