

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Гильманова Людмила Викторовна

преподаватель педагогики

ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Чепикова Эльвира Александровна

заведующая

Исмаилова Неля Мусаевна

старший воспитатель

Аюпова Ирина Николаевна

воспитатель

Клементьева Эльза Мансуровна

воспитатель

Назарова Анна Федоровна

музыкальный руководитель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: в статье авторы поднимают актуальную проблему значения нравственно-патриотического воспитания дошкольников для современной России. Даны характеристики основных понятий, определяющих формирование патриотического воспитания. Представлен перспективный план проекта «Память», направленный на повышение нравственно-патриотического воспитания дошкольников, их родителей и педагогов.

Ключевые слова: нравственность, патриотизм, моральные и духовные ценности, нравственно-патриотическое воспитание, анкетирование, Великая Отечественная война, Великая Победа, города-герои, подвиг, планирование.

Переживаемые современным обществом трудности отражаются во всех сферах жизни. Нравственность, мораль, духовные ценности – вот те составляющие, которые волнуют педагогов, ответственных за воспитание сегодняшних дошкольят, маленьких граждан своей страны. При этом большинство родителей воспитанников детских садов не скрывают, что их главная задача – обеспечить безбедное в финансовом смысле существование своих детей. Такие понятия как моральные ценности, патриотизм – слишком эфемерны и не имеют для многих молодых семей практической значимости.

Для определения различных интересов родителей воспитанников в ДОУ №102 «Созвездие» города Набережные Челны РТ было проведено анкетирование. В ходе анкетного опроса у родителей выясняли наиболее значимые для них моменты, связанные с воспитанием их детей в ДОУ.

Интересы родителей лежат в следующих областях: так вопросы физического воспитания интересуют 28% родителей, организация питания детей 25% опрошенных, эстетическим воспитанием интересуются 18% респондентов, 18% заинтересованы в формировании нравственных качеств, 11% задумались о трудовом воспитании.

Одним из вопросов анкеты было выяснение предпочтаемых направлений развития детей. Опрос показал, что среди перечисленных вариантов: художественно-эстетического; интеллектуального; нравственно-патриотического направлений развития ребенка, большинство родителей на первое место ставят интеллектуальное как единственно важное для них.

В то же время, в проекте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию отводится целая глава. В ней говорится о том, что одним из требований к современному ДОУ является необходимость создания условий для

воспитания у детей активной позиции, гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Опираясь на данные положения и учитывая требования ФГОС отметим, что дошкольному учреждению необходимо создавать социальные ситуаций, направленные на развитие нравственных, гражданских и патриотических качеств воспитания дошкольников.

Рассмотрим подробнее ключевые понятия. Так, в словаре С.И. Ожегова *нравственность* рассматривается как правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе.

Патриотизм, в том же словаре толкуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

О нравственно-патриотическом воспитании в детском саду писали многие педагоги-практики. Так Е.Ю. Павлова считает, что именно в дошкольном возрасте формируется чувство любви к Родине, привязанность к своей культуре, народу, прошлому. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов.

И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова считают, что именно родители должны быть «проводниками» культуры, традиций и ценностей для ребенка. В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская писали, что высоких результатов в нравственном развитии детей, возможно, добиться лишь при наличии морально ценностных взаимоотношений между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимодействии педагогов родителей. Очень важна содержательная жизнь дошкольников дома и в детском саду, наполненная разнообразной деятельностью, в ходе социальной ситуации. В федеральном образовательном стандарте отражены требования, направленные на создание социальной ситуации для участников образовательных отношений, они включают в себя:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, учитывая данные требования и актуальность данной темы в преддверии празднования 70-летия победы в Великой Отечественной войне, в нашем дошкольном образовательном учреждении №102 «Созвездие» города Набережные Челны был разработан проект «Память», в основу которого было положено создание условий качественного взаимодействия ДОУ и семьи посредством формирования нравственно-патриотических социальных ситуаций.

Целью данного проекта было воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, формирование представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи:

Создание социальных ситуаций, направленных на формирование у детей:

- любви и привязанности к родному краю, городу, семье;
- знания о городах-героях нашей страны, их подвигах;
- интереса к различным родам войск, полководцам; наградам; оружию; жизни детей в Великую Отечественную войну.

В то же время, для формирования нравственно-патриотических знаний у детей, необходимо качественного взаимодействия ДОУ и семьи посредством привлечения родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме «Победа в Великой Отечественной войне».

Сроки реализации проекта один год, возрастная категория детей – подготовительная. Работа строилась согласно модели.

Работу по формированию патриотического воспитания необходимо проводить в трех направлениях: с детьми, педагогами и родителями. Так в ходе работы был подготовлен перспективный план нравственно-патриотического воспитания. Каждый месяц был посвящен определенной теме.

Так, октябрь был посвящен родному краю. В ноябре знакомили детей с городами-героями. В декабре формировали знания детей о различных родах войск: пехотинцы, военно-морской флот, подводники, танкисты, саперы, воздушно-десантные войска, связисты, артиллеристы, военно-медицинские войска и пр. Расширяли словарный запас детей такими словами, как пехота, артиллерия. Январь месяц был посвящен расширению представлений дошкольников с медалями и вещами Великой Отечественной войны. В феврале месяце детям рассказали о тяготах быта детей военного времени, об их подвигах. Знакомили дошкольников с оружием Великой Отечественной войны и в частности с «Катюшой» в марте. В апреле было запланировано развить интерес к истории и великих русских полководцах А. Невским, А.В. Суворовым, М.И. Кутузовым, Г.К. Жуковым. Заканчивался проект коллективными мероприятиями и разработкой «Книги памяти».

Перспективное планирование проекта «Память»

| | <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Октябрь</i> | | |
| <i>Работа с детьми</i> | Расширять знания дошкольников о родной стране, крае, районе, городе. Развивать речь, познавательный интерес, умение высказывать свои мысли. | Беседа и обыгрывание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Рисование на тему: «Родной край». |
| | Воспитывать любовь к родной стране, краю. Привлекать к работе весь педагогический коллектив и родительскую общественность. | НОД «Осеннее путешествие по родной стране». Беседа: «Набережные Челны – город Татарстана» Заучивание пословиц и поговорок о Родине. |
| <i>Работа с родителями</i> | | |
| <i>Работа с педагогами</i> | | |
| <i>Ноябрь</i> | | |
| <i>Работа с детьми</i> | Знакомить детей с городами-героями, главным городом-героем Москвой, ее | Беседа: «Города-герои», знакомство с понятием город-герой. НОД «Москва – город герой». |
| | | НОД «Город герой – Ленинград», блокада Ленинграда. |

| | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | достопримечательностями. Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России. | НОД «Город герой – Сталинград», битва под Сталинградом. Чтение стихотворения П. Шубина «За Москву» с дискуссией. |
| Работа с родителями | | Помощь в работе, поиск информации. |
| Работа с педагогами | Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. | Планирование деятельности, разработка конспектов мероприятий. |
| <i>Декабрь</i> | | |
| Работа с детьми | Расширять знания детей о защитниках земли русской в разные времена. Знакомство с различными войсками. Расширение словарного запаса детей. | НОД «Наша армия родная», беседа о различных родах войск: пехотинцы, военно-морской флот, подводники, танкисты, саперы, воздушно-десантные войска, связисты, артиллеристы, военно-медицинские войска и пр. Беседа о богатырях. Физкультурное развлечение «Богатырские игры». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Воин-победитель». Беседа о партизанах. |
| Работа с родителями | | Оформление стенда совместно с родителями «Слава тебе, победитель солдат». |
| Работа с педагогами | | Подборка пословиц и поговорок о храбрости и смелости героев – солдат. |
| <i>Январь</i> | | |
| Работа с детьми | Знакомство детей с боевыми наградами Великой Отечественной войны. Развивать высшие нравственные чувства. | Беседа «Награды нашей Родины». Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»: «Три полвига» «Гоповец», «Титаев», «Тридцать три богатыря» и др. |
| Работа с родителями | Расширение словарного запаса детей. | Беседа о «Вещах войны», изготовление в технике оригами фронтового треугольника. |
| Работа с педагогами | | Изготовление альбома: «Медали и ордена Великой Отечественной войны». |
| <i>Февраль</i> | | |
| Работа с детьми | Знакомство с образом жизни детей во время войны. | Беседа «Дети и война». Чтение стихотворения с обсуждением А. Барто «В дни войны», А. Твардовского «О мальчике-герое». НОД «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны». |
| Работа с родителями | | Просмотр мультфильмов, посвященных летам войны: «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк», «Приключения красных галстуков». |
| | | Беседа на тему: «Что должен знать будущий солдат». |
| | | Подготовка выставки «Дети и война». |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с педагогами | | Викторина: «Курс молодого бойца». |
| <i>Март</i> | | |
| Работа с детьми | Знакомство дошкольников с оружием Великой Отечественной войны. | Беседа «Оружие Великой Отечественной войны». Дидактическая игра «Подбери картинку» (на основе военной техники). Дидактическая игра: «Войну солдату свое оружие». Беседа «Катюша – орудие победы». Рисование «Катюши». |
| Работа с родителями | | Подготовка альбома с родителями: «Наши земляки в годы войны». |
| Работа с педагогами | | Организация выставки репродукций картин о войне. |
| <i>Апрель</i> | | |
| Работа с детьми | Знакомство с великими полководцами. | Беседа о русских полководцах: Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков. Театрализованное представление: «Достойны памяти герои». Встреча с молодыми воинами «Наша армия сильна». Развлечение «Наша Родина – колыбель героев». |
| Работа с родителями | | Заседание родительского клуба на тему: «Воспитание юных патриотов». |
| Работа с педагогами | | Подборка литературных произведений о войне. |
| <i>Май</i> | | |
| Работа с детьми | Расширение представлений о музыкальных произведениях ВОВ. | Утренник, посвященный Дню Победы. Музыкальная гостиная «Песни военных лет». Экскурсия к вечному огню, возложение цветов. Беседа: «Солдат-победитель». |
| Работа с родителями | Объединение педагогов и родителей в работе по нравственно-патриотическому воспитанию. | Разработка «Книги памяти» о родственниках участвовавших в Великой Отечественной войне. |
| Работа с педагогами | | Совместное спортивное мероприятие «Зарница». |

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. докт. филолог. наук, проф. Н.Ю. Швецовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1983. – 816 с.
2. Павлова Е.Ю. Организация нравственно-патриотического воспитания на современном этапе / Е.Ю. Павлова // Воспитатель ДОУ, 2014. – №3. – С. 6–10.

3. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 79–86.
4. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и другие: Под. ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.