

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пальцева Людмила Ивановна

учитель начальных классов

МБУ «СОШ №13»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский

государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены условия успешного развития речи и формирования речевых умений и навыков у детей. Сформулированы общие задачи учителя в развитии речи учащихся. Определены критерии оценки ученических устных и письменных высказываний. Выделены и обоснованы линии формирования культуры речевого общения у младших школьников. На основе опыта автор уделяет важное значение разнообразию видам упражнений, способствующих развитию мышления, социализации младших школьников, развитию интереса к окружающему миру и полноценному развитию своих способностей. Статья предназначена для педагогов, родителей и студентов вузов.

Ключевые слова: культура речевого общения, условия, речевая среда, значения развития речи, задачи, языковые особенности, устная речь, письменная речь.

Сущность культуры речевого общения – это качество личности, включающее в себя культуру речи, культуру мышления, эмоциональную культуру и предполагающее владение нормами литературного языка. Данное качество подразумевает знание и соблюдение младшим школьником речевого этикета, умение пользоваться средствами интонационной выразительности речи; способность к обогащению словарного запаса и логическому мышлению.

Первое, чему учит школа – это литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах. Это огромный объем материала, многие

сотни новых слов и новых значений, которых дети совсем не употребляли в своей устной дошкольной речевой практике. Бывает, что родители недопонимают, насколько обширен этот материал, и полагают, будто он может быть усвоен ребенком в повседневном общении со взрослыми и с книгой. Но этого недостаточно: необходима система обогащения и развития речи детей, нужна планомерная работа, четко и определенно дозирующая материал – словарь, синтаксические конструкции, виды речи, умения по составлению связного текста.

Во-вторых, в школе учащиеся овладевают чтением и письмом.

И чтение, и письмо – это речевые умения и навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии, на навыки построения собственной речи и восприятия речи других людей. Письменная речь всегда строже устной, в ней отчетливо видны все ошибки и недочеты, столь характерные для младших школьников. Овладевая письменной речью, дети усваивают особенности текстов – повествования, описания, рассуждения, письма, газетной статьи и пр., знакомятся с их стилистическими различиями.

Третья сфера работы школы по развитию речи – это доведение речевых умений детей до определенного минимума, ниже которого не должен остаться ни один учащийся, это совершенствование речи, повышение ее культуры, всех ее выразительных возможностей.

В формировании культуры речевого общения выделяются три линии: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью. Все эти три линии развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложений, для связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением.

Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы, сочинения и т. д. – представляют собой высшую ступень в сложной системе речевых упражнений, в них

сливаются все умения – и в области словаря, и на уровне предложения, и по логике и композиции текста, и умение накапливать материал, и графико-орфографические умения.

Необходимо также разнообразие видов упражнений: пересказ, близкий к тексту, пересказ сжатый, пересказ с творческими дополнениями, рассказ по наблюдениям, рассказ по серии картин и по одной картине, рассказ по аналогии с прочитанным и пр.

Система речевых упражнений эффективна лишь тогда, когда есть условия, составляющие фон для речевого развития. Таким фоном является атмосфера постоянного внимания к языку и речи, здоровая речевая среда, которую создает школа и которую расширяет классное и внеклассное чтение, изучение грамматики и орфографии, другие языковые занятия.

В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа учащихся и учителей.

Сформулируем общие задачи учителя в развитии речи учащихся:

- а) обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание радио и пр.;
- б) обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, т. е. обеспечить речевую практику для учащихся;
- в) обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи;
- г) вести постоянную специальную работу по развитию речи связывая ее с уроками грамматики, чтения, с изучаемым на них материалом;
- д) создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Таким образом, речь порождается всегда потребностями общения между людьми, познавательной деятельности, игры. Усвоение основной коммуникативной функции речи способствует развитию мышления, социализации младших школьников, развивает интерес к окружающему миру, помогает ребенку

полноценно развивать свои способности. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В., Воробьёва Т.Г., Егорова Ю.Н. Современные проблемы теории и практики начального образования. Монография / Под общей редакцией Г.В. Ахметжановой. – Тольятти, 2013.
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. – №4.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. – М., 1990.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. – М., 1991.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2009.
6. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. – М., 2004.
7. Синицын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. // Начальная школа. – 2003. – №2. – С. 10.
8. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. – М., 2001.