

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Итальянцева Ирина Владимировна

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «Д/С №3 «Эрудит»

г. Сургут, ХМАО – Югра

Лашкова Лия Луттовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему важности речевого развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования. Рассматривает, как создание социальных ситуаций способствует формированию речевых умений и речевого этикета, умению общаться в парах, группах и коллективе с целью взаимодействия, достижению результатов деятельности.*

***Ключевые слова:** ФГОС, развитие речи, образовательная среда, виды детской деятельности, развивающая среда.*

В настоящее время нормативно-правовая база, отражающая требования к содержанию образования в Российской Федерации, претерпела значительные изменения. Эти изменения коснулись всех уровней образования, в том числе и дошкольного.

Одним из таких изменений является вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии со статьей 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС представляет собой обязательные требования к определенному уровню образования. Содержание ФГОС ДО являются требования к структуре образовательной программы, к условиям её реализации, а также к результатам освоения программы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. При этом необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. К концу дошкольного возраста дети достигают уровня развития, необходимого для успешного освоения программ начального общего образования.

Одной из составляющих уровня дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста. В ФГОС ДО развитие речи представлено как одно из направлений развития и образования детей дошкольного возраста. Это направление включает в себя формирование всех сторон речи дошкольников с учетом не только возрастные особенности детей, но и индивидуальные.

Огромное значение на развитие речи ребенка дошкольного возраста оказывает образовательная среда, которая включает в себя следующие аспекты:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с другими детьми и с взрослыми;
- система отношений ребенка к себе самому, другим людям, к окружающему миру.

Организованную образовательную деятельность необходимо выстраивать на взаимодействии взрослых с детьми, ориентироваться на возможности и интересы каждого ребенка. Используемые в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Организовывая образовательную деятельность по развитию речи необходимо учитывать интеграцию всех направлений развития. Интеграция развития речи с другими направлениями развития и образования детей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Направление развития и образования детей	Содержание
Социально-коммуникативное	Развитие взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми
Познавательное развитие	Речь сопровождает и совершенствует познавательное развитие
Речевое развитие	Развитие всех сторон речи, овладение речью как средством общения, знакомство с произведениями детской литературы, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	«Восприятие фольклора и художественной литературы, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного)» [2]

Интеграция направлений позволяет развивать речь дошкольников через организацию разных видов детской деятельности.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей. Также для этого возраста характерны коммуникативная деятельность (взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование ними), продуктивная, в результате которой под руководством взрослого появляется определенный продукт деятельности ребенка. Развитие речи дошкольника через перечисленные виды деятельности осуществляется в организованной взрослым образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Отношение ребенка к самому себе и другим людям, к окружающему миру, характер взаимодействия с людьми и сверстниками создают социальную ситуацию развития детей. Ребенку необходимо обеспечить «эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, установить правила взаимодействия в разных ситуациях» [2]. Создание социальных ситуаций способствует формированию речевых умений и речевого этикета, умения общаться в парах,

группах и коллективе с целью взаимодействия, достижения результатов деятельности. Работа по формированию связной диалогической речи подводит дошкольников к овладению связными монологическими высказываниями.

На развитие речи дошкольников влияет естественная речевая среда, к которой относятся речь педагога и людей, окружающих ребёнка.

В дошкольной организации должно быть организовано «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность...» [2]. Необходимо проводить обсуждение с родителями вопросов, связанных с развитием речи и формированием речевой культуры, оказывать консультативную поддержку родителям и педагогам в вопросах речевого развития дошкольников. Также существует необходимость профессионального развития педагогов и руководителей дошкольной организации. Педагог должен владеть основными компетенциями, необходимыми для развития ребенка. Грамотная, правильно построенная речь педагога является одной из них.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых...[2]. В целях развития речи детей дошкольного возраста необходимо создать в дошкольном учреждении речевую развивающую предметно-пространственную среду, которая будет соответствовать требованиям, обозначенным в ФГОС ДО: содержательно-насыщенную, трансформируемую, вариативную, полифункциональную, доступную и безопасную.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо соотношение насыщенности среды с возрастом детей и содержанием программы. Оборудование должно обеспечивать деятельность детей, способствующую развитию речи.

Для обеспечения вариативности речевой среды необходимо наличие в группе разнообразных речевых игр, энциклопедий, художественной литературы.

Необходимо организовать появление новых предметов и игрового оборудования, их периодическую сменяемость. Весь игровой материал должен располагаться в свободном доступе для ребенка.

Возможность трансформировать пространство, использовать полифункциональность материалов позволяет ребенку разнообразить игровые действия, развивает творческое воображение. Например, организовать игру в библиотеку ребенок может в разных местах группы, организовав или читательский зал, или выдачу книг читателям. Смена игрового места, сюжета активизирует и расширяет словарный запас.

Организационно-методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста способствует тому, что к завершению дошкольного образования у ребенка складываются предпосылки грамотности. Дошкольник владеет устной речью, использует её для выражения своих чувств, желаний и мыслей, выстраивает речевое высказывание в ситуации общения.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации – ОТ – 13. – Москва: Проспект, 2014. – 160 с.