

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лепешкина Анна Борисовна

преподаватель экономических дисциплин

ОГБОУ СПО «Томский аграрный колледж»

аспирант

ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования экономической компетентности студентов. В работе представлены факторы интенсификации обучения, принципы процесса интенсивного обучения, рассмотрен дидактический подход как наиболее существенный для процесса обучения. Выделены новые направления в дидактике, сделан вывод о роли факторов интенсификации процесса обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Ключевые слова: интенсификация, факторы интенсификации, принципы интенсивного обучения, дидактический подход.

Исходя из Подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы определены основные задачи, которыми являются [1]:

1) модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

2) формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

Для решения этих задач на современном этапе необходима подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, который может адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, что в свою очередь направленно на формирование экономического мышления, экономической компетентности, инициативы, способности принимать нестандартные решения в деятельности.

Так в американской теории «компетентного работника» важнейшим компонентом его квалификации является способность быстро и бесконфликтно приспособливаться к конкретным условиям труда, а также к той экономической и политической ситуации, которая действует на данный момент времени [7, с. 66].

Концепция «интегрированного развития компетентности», разработанная совместно шведскими и американскими учеными, определяет «экономическую компетентность» как сумму знаний, умений и навыков в широком смысле, приобретаемых в процессе школьного и внешкольного образования. Развитие экономической компетентности личности происходит и обусловливается всем процессом образования и является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических и экономических аспектов знаний [7, с. 66].

Для развития экономической компетентности студентов, в процессе обучения, необходимо определить какие факторы, принципы и дидактические системы интенсификации процесса обучения можно и нужно использовать.

Под интенсификацией процесса обучения понимается система технологических приемов, позволяющих задействовать резервные возможности личности обучаемого для повышения эффективности учебно-познавательного процесса [4, с. 76].

Цель интенсивного обучения состоит из конкретных задач. Образовательные задачи – это формирование знаний и практических умений; воспитательные – формирование мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств личности. Задачи развития включают развитие мышления,

воли, эмоций, потребностей, способностей личности. Основными *факторами интенсификации обучения* являются следующие [2, с. 11]:

- 1) повышение целенаправленности обучения;
- 2) усиление мотивации студента;
- 3) повышение информативной емкости содержания образования;
- 4) применение активных методов и форм обучения;
- 5) ускорение темпа учебных действий;
- 6) развитие навыков учебного труда;
- 7) использование компьютерных и других технических средств.

К важнейшим *принципам процесса интенсивного обучения* относятся [3, с. 42]:

- 1) принцип мотивации;
- 2) принцип осознанности;
- 3) принцип программирования деятельности;
- 4) принцип оценки усвоения деятельности;
- 5) принцип самостоятельности в познании;
- 6) принцип активности.

Теоретической базой интенсификации процесса обучения является, прежде всего, педагогика, физиология высшей нервной деятельности, психология и акмеология – наука о совершенстве человека в личностном и профессиональном планах. В этой связи выделяют дидактический, психофизиологический подходы к интенсификации процесса обучения.

С позиции *дидактического подхода* наиболее существенным для процесса обучения является подбор дидактических принципов, использование различных методов педагогических систем обучения, а также всех входящих в них аспектов учебной деятельности. Можно выделить ряд наиболее выраженных дидактических систем [5, с. 307]:

- 1) традиционные методы обучения;
- 2) методы «оптимизации обучения»;
- 3) методы проблемно-развивающего обучения (М.И. Махмутов);

- 4) деловые игры (А.А. Вербицкий);
- 5) программированное обучение (Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько);
- 6) интенсивное обучение (Г.К. Лозанов, Г.А. Китайгородская);
- 7) методы стимуляции творчества (научное, техническое, художественное творчество);
- 8) методика активизации общеучебных умений и навыков;
- 9) психическая саморегуляция состояния (А.С. Ромен);
- 10) обучение приемам ускоренного восприятия информации (Ф. Лезер, А. Чурило);
- 11) составление опорных конспектов и рациональная работа с текстами (В.Ф. Шаталов, А.А. Федорова).

Кроме того, можно отметить *новые направления в дидактике* [6, с. 79]:

- 1) активизация учебного процесса (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, М.И. Махмутов);
- 2) развитие теоретического мышления (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- 3) формирование духовных потребностей (Ю.В. Шаров);
- 4) воспитание потребности в знаниях (В.С. Ильин);
- 5) развитие познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.И. Божович);
- 6) мотивация в учебной деятельности (А.К. Маркова);
- 7) поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- 8) проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).

Из всего многообразия методов и форм учебной деятельности для интенсификации процесса обучения представляют интерес наиболее универсальные, приемлемые для работы с различными видами представления информации и допускающие автоматизацию процесса обучения. За основу такой системы ученые выбрали последовательную совокупность видов учебной деятельности, обеспечивающую поэтапное восхождение по уровням усвоения учебной информации [4, с. 86].

Общеизвестно, что исходным приоритетом в среднем профессиональном экономическом образовании должно быть формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

2. Абросимов А.Г. Интенсификация учебного процесса в вузе на основе электронной информационно-образовательной среды / А.Г. Абросимов // IV Российская научно-методическая конференция «Совершенствование подготовки IT-специалистов по направлению прикладная информатика» / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). – М., 2011.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 308 с.

4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т. 1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с.

5. Соколова И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие. / И.Ю. Соколова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011 – 332 с.

6. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: Изд-во БГУ, 2009. – 116 с.

7. Эбзеев М.М. Формирование экономической компетентности студентов в процессе обучения / М.М. Эбзеев, Ф.О. Семенова // Педагогическое образование и наука. – М., 2007. – №5.