

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Фомина Инна Геннадьевна

учитель-логопед первой категории

МБДОУ ЦРР «Д/С №88 «Улыбка»

г. Белгород, Белгородская область

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

ЗВУКОВ «М»–«М’». ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ М

Аннотация: в данной работе описывается логопедическое занятие на знакомство с буквой М, позволяющее сформировать у детей дошкольного возраста устойчивые навыки правильного произношения звуков м’–м в рамках игровой деятельности.

Ключевые слова: буква, правильное произношение, звуковой анализ, слухоречевая память, фонематическое восприятие, звуки, загадки, артикуляционная гимнастика.

Конспект НОД

Тема: «Звуки «м»–«м’». Буква М

Логопедическая подготовительная группа.

Цель: Закрепление навыков правильного произношения звуков м –м.

Познакомить с буквой М.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- определять позицию звука в слове;
- звуковой анализ слов: муха, мяч;
- находить заданный звук в словах;
- дифференцировать твёрдость и мягкость звуков;
- закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим);
- уточнить артикуляцию звуков м–м’.

Коррекционно-развивающие.

- слуховую память, внимание, восприятие;
- умение концентрировать внимание;
- слухоречевую память, фонематическое восприятие, мимику, речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные.

- интерес к играм со звуками;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

ноутбук (презентация), касса букв для каждого ребёнка, схемы слов, элементы буквы М, манка в тарелках на каждого ребёнка, плоскостные изображения девочки и мальчика (Миша, Маша), индивидуальные карточки с изображениями предметов в названии которых есть звук м –м, Су-Джок на каждого ребёнка.

Ход:

Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться – Доброе утро!
Доброе утро! Я рада вас видеть! Давайте разогреем свои ладошки, поздороваемся друг с другом ладошками.

Садитесь на ковёр.

Какое время года сейчас?

Назовите осенние месяцы.

Давайте вспомним признаки осени.

Молодцы ребята. Проходите, садитесь на свои места.

Артикуляционная гимнастика.

Возьмите зеркала, сделаем гимнастику для языка. Зачем мы делаем артикуляционную гимнастику?

Ответы детей.

Улыбка, трубочка, часики, качели, бублик, лопатка.

Загадки:

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Послушайте загадки и попытайтесь их отгадать.

– *Осенью в щель забьётся, а весной проснётся.* (Муха)

Какой первый звук в слове *муха*? (м)

Дай характеристику звуку (м) Андрей.

Звук (м) – согласный, звонкий, твёрдый.

– *Его бьют, а он не плачет. Упадёт и снова скачет.* (Мяч)

Какой первый звук в слове *мяч*? (м')

Дай характеристику звуку (м,) Ярослав.

Звук (м') – согласный, звонкий, мягкий.

На письме звуки м'–м обозначает буква М. Посмотрите на её изображение.

Из каких элементов она состоит? Ответы детей. *Заучиваем стихотворение:*

Полочка и палочка

Посередине галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква М.

Чем отличаются буквы от звуков? Ответы детей.

Правильно ребята. Буквы мы пишем и читаем, а звуки мы произносим и слышим.

Рисуем на манке.

Возьмите тарелочки. Давайте попробуем написать букву М.

Дети выполняют.

Ребята, посмотрите на доску. Прочитаем слоги с буквой М.

А		Я
О		Ё
У	М	Ю
Ы		И
Э		Е

Речевая зарядка (чистоговорки).

Повторяйте за мной.

МА-МА-МА – дома я сама
МУ-МУ-МУ – молока кому
МИ-МИ-МИ – поём ноту ми
МЕ-МЕ-МЕ – дайка травки мне
МО-МО-МО – едим эскимо

Физминутка/

Дует ветер нам в лицо. 1 раз.

1–2 выше голова,

3–4 руки шире,

5–6 тихо сесть,

7–8 лень отбросим. 1 раз.

Звукобуквенный анализ слов.

Ловите звуки:

Мяч – м', а, ч. (3 звука.)

Муха – м, у, х, а. (4 звука.)

Даем характеристику каждому звуку. Выкладываем схемы слов.

Игра: «Подарки для Маши и Миши».

На столе картинки с изображением предметов, имеющих в названии звуки (м'– м). Дети определяют, где мягкий, где твёрдый звук и кладут картинки с твёрдым звуком (м) к Маше в коробку. С мягким звуком(м') к Мише в коробку.

Физминутка Су-Джок.

Я мячом круги катаю

Взад вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошку

Словно я сметаю крошку

Каждым пальчиком прижму

И другой рукой начну...

Работа в тетради.

Печатаем слова. Муха, мяч.

Предложение: Муха села на мяч.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Итог.

С какими звуками мы сегодня познакомились?

Звук м какой?

Звук м' – какой?

На письме звуки м–м' какая буква обозначает?

Молодцы, ребята. Хорошо поработали.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник конспектов в помощь логопеду.
2. Лиманская. Конспекты занятий в подготовительной группе.
3. Кыласова Л.Е. Конспекты занятий с детьми.