

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Фомина Инна Геннадьевна*

учитель-логопед первой категории

МБДОУ ЦРР «Д/С №88 «Улыбка»

г. Белгород, Белгородская область

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

#### ЗВУКОВ «М»–«М'». ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ М

*Аннотация:* в данной работе описывается логопедическое занятие на знакомство с буквой М, позволяющее сформировать у детей дошкольного возраста устойчивые навыки правильного произношения звуков м'–м в рамках игровой деятельности.

*Ключевые слова:* буква, правильное произношение, звуковой анализ, слухоречевая память, фонематическое восприятие, звуки, загадки, артикуляционная гимнастика.

Конспект НОД

Тема: «Звуки «м»–«м'». Буква М

Логопедическая подготовительная группа.

*Цель:* Закрепление навыков правильного произношения звуков м –м.

Познакомить с буквой М.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные.*

- определять позицию звука в слове;
- звуковой анализ слов: муха, мяч;
- находить заданный звук в словах;
- дифференцировать твёрдость и мягкость звуков;
- закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим);
- уточнить артикуляцию звуков м–м'.

*Коррекционно-развивающие.*

- слуховую память, внимание, восприятие;
- умение концентрировать внимание;
- слухоречевую память, фонематическое восприятие, мимику, речевое дыхание.

*Коррекционно-воспитательные.*

- интерес к играм со звуками;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

*Оборудование:*

ноутбук (презентация), касса букв для каждого ребёнка, схемы слов, элементы буквы М, манка в тарелках на каждого ребёнка, плоскостные изображения девочки и мальчика (Миша, Маша), индивидуальные карточки с изображениями предметов в названии которых есть звук м –м, Су-Джок на каждого ребёнка.

*Ход:*

*Организационный момент.*

Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться – Доброе утро!  
Доброе утро! Я рада вас видеть! Давайте разогреем свои ладошки, поздороваемся друг с другом ладошками.

Садитесь на ковёр.

Какое время года сейчас?

Назовите осенние месяцы.

Давайте вспомним признаки осени.

Молодцы ребята. Проходите, садитесь на свои места.

*Артикуляционная гимнастика.*

Возьмите зеркала, сделаем гимнастику для языка. Зачем мы делаем артикуляционную гимнастику?

Ответы детей.

Улыбка, трубочка, часики, качели, бублик, лопатка.

*Загадки:*

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

Послушайте загадки и попытайтесь их отгадать.

– *Осенью в щель забьётся, а весной проснётся.* (Муха)

Какой первый звук в слове *муха*? (м)

Дай характеристику звуку (м) Андрей.

Звук (м) – согласный, звонкий, твёрдый.

– *Его бьют, а он не плачет. Упадёт и снова скачет.* (Мяч)

Какой первый звук в слове *мяч*? (м')

Дай характеристику звуку (м,) Ярослав.

Звук (м') – согласный, звонкий, мягкий.

На письме звуки м'–м обозначает буква М. Посмотрите на её изображение.

Из каких элементов она состоит? Ответы детей. *Заучиваем стихотворение:*

Полочка и палочка

Посередине галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква М.

Чем отличаются буквы от звуков? Ответы детей.

Правильно ребята. Буквы мы пишем и читаем, а звуки мы произносим и слышим.

*Рисуем на манке.*

Возьмите тарелочки. Давайте попробуем написать букву М.

Дети выполняют.

Ребята, посмотрите на доску. Прочитаем слоги с буквой М.

А		Я
О		Ё
У	М	Ю
Ы		И
Э		Е

*Речевая зарядка (чистоговорки).*

Повторяйте за мной.

МА-МА-МА – дома я сама

МУ-МУ-МУ – молока кому

МИ-МИ-МИ – поём ноту ми

МЕ-МЕ-МЕ –дайка травки мне

МО-МО-МО – едим эскимо

*Физминутка/*

Дует ветер нам в лицо. 1 раз.

1–2 выше голова,

3–4 руки шире,

5–6 тихо сесть,

7–8 лень отбросим. 1 раз.

*Звукобуквенный анализ слов.*

Ловите звуки:

Мяч – м', а, ч. (3 звука.)

Муха – м, у, х, а. (4 звука.)

Даем характеристику каждому звуку. Выкладываем схемы слов.

*Игра: «Подарки для Маши и Миши».*

На столе картинки с изображением предметов, имеющих в названии звуки (м'– м). Дети определяют, где мягкий, где твёрдый звук и кладут картинки с твёрдым звуком (м) к Маше в коробку. С мягким звуком(м') к Мише в коробку.

*Физминутка Су-Джок.*

Я мячом круги катаю

Взад вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошку

Словно я сметаю крошку

Каждым пальчиком прижму

И другой рукой начну...

*Работа в тетради.*

Печатаем слова. Муха, мяч.

Предложение: Муха села на мяч.

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

*Итог.*

С какими звуками мы сегодня познакомились?

Звук м какой?

Звук м' – какой?

На письме звуки м–м' какая буква обозначает?

Молодцы, ребята. Хорошо поработали.

***Список литературы***

1. Агранович З.Е. Сборник конспектов в помощь логопеду.
2. Лиманская. Конспекты занятий в подготовительной группе.
3. Кыласова Л.Е. Конспекты занятий с детьми.