

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дунаева Ирина Валентиновна

доцент

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» НА КАФЕДРЕ ДИЗАЙНА АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье описывается опыт организации самостоятельной работы студентов через развитие целостного мышления, творческого потенциала и визуальной культуры на основе методологии ноосферного образования. Автор перечисляет общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, целостное мышление, компетентностный подход, ноосферное образование, биоадекватная модель обучения.

Россия, как и другие страны мира, нуждается в активизации действий по переходу к устойчивому развитию, что отражено в ряде политических решений на общенациональном уровне. Одним из основных направлений этих действий может и должно стать целенаправленное формирование системы образования для устойчивого развития, что полностью соответствует современной образовательной политике Российской Федерации и согласуется с целевыми установками принятого в стране «Национального проекта в сфере образования».

Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики

и окружающей среды. Он нашел свое отражение в *Экологической доктрине России*, одобренной 31 августа 2002 года Правительством Российской Федерации.

Существует потребность в научных исследованиях и разработках в различных областях ОУР, в частности в области формирования жизненных установок и ценностей, *эффективных методов обучения, инструментов оценки результатов обучения*, внедрения информационно-коммуникационных технологий и т. д. [1, с. 206].

Достижению этой цели посвящены усилия группы психологов и педагогов-исследователей под руководством академика Российской академии естественных наук Н.В. Масловой. Среди многих новаторских предложений по реформированию образования России подход Н.В. Масловой и ее соратников выделяется сознательным устремлением авторов разработать концепцию ноосферного образования как часть концепции ноосферного развития России, предложить новую природосообразную (биоадекватную) систему образования, методы целостного экологичного мышления. *Суть ноосферной методики преподавания состоит в высвобождении творческих возможностей человека во всех сферах на физическом, личностном, межличностном, социальном, принципиальном и универсальном уровне развития личности, в ходе учебы.* Традиционный педагогический метод, базируясь на двух каналах восприятия информации (слух и зрение), оставляет без нагрузки другие сенсорные каналы, душевную, духовную сферы и, соответственно, определенные зоны мозга, обладает низкой степенью биологической адекватности природе человека.

Методология ноосферного образования отвечает на вопрос: как построить педагогический процесс, не повредив личности, как мотивировать личность к раскрытию своих потенциальных возможностей, ибо культура – это не полученные знания, а инструментальное, творческое отношение к ним [2, с. 315].

В современном информационном обществе «главной целью образования становится не формирование знаний, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [4, с. 128]. «Обеспечить подготовку конку-

рентно способных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, можно только с использованием компетентностного подхода» [3, с. 352]. Начертательная геометрия является первоосновой инженерного и архитектурного образования. Она вооружает студентов базовыми знаниями, обеспечивающими их дальнейшее успешное обучение в вузе. В этом единокорны студенты как младших, так и старших курсов [5, с. 96].

Согласно требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать определенными общекультурными компетенциями (ОК):

- владеть культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения (ОК1);
- самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК4);
- работать в команде, руководить людьми и подчиняться (ОК8);
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОК13).

Решению этой проблемы служит предметный проект «Геометрия творчества», на основе курса начертательной геометрии. Начертательная геометрия достаточно сложная для освоения дисциплина, но применив технологию ментальных кластеров, выяснилось, что позитивный творческий настрой студентов значительно облегчил учебную работу, активизировал познавательную деятельность, эмоционально украсил процесс обучения. Обучение через действие позволило совместить новую логическую информацию с хорошо знакомыми навыками, такими как рисование, рукоделие, работа с различными материалами (дерево, металл, ткань, пряжа, бумага и т.п.). Визуально-графическая технология подключила образное чувственное мышление, тем самым задействовала правое полушарие головного мозга и разгрузила левое логическое. Переход к целостному мышлению обеспечивает экологически ориентированную, природосообразную, биоадекватную модель обучения, которая соответствует современной образовательной политике Российской Федерации. Данная технология является

интерактивной, так как позволяет студентам почувствовать себя «по одну сторону стола» с преподавателем, и превратить процесс обучения в «творческий полет» к общей цели. Таким образом, можно сделать вывод, что биоадекватный подход к изучению начертательной геометрии содействует раскрытию уникальных смыслов и эволюции каждого студента. Ведь каждый человек уникален, мир его неповторим, в каждом есть икра, которую можно разжечь, предоставив возможность быть ярким, творческим. И тогда одаренность будет нормой.

Список литературы

1. Касимов Н.С. Россия на пути к образованию для устойчивого развития / Н.С. Касимов, С.М. Малхазова. – М.: Геос, 2006. – 206 с.
2. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология. – М., 2002. – С. 315.
3. Михелькевич В.Н. Педагогическая система формирования у студентов профессиональных научно-исследовательских компетенций / В.Н. Михелькевич, И.Б. Костылева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12.– №13 (2). – С. 352–354.
4. Рындина Ю.В. Формирование исследовательской компетенции студентов в рамках аудиторных занятий [текст] // Молодой учёный. – 2011. – №4. – Т. 2. – С. 127–131.
5. Супрун Е.Г. Мнение студентов о начертательной геометрии / Е.Г. Супрун, Л.И. Супрун // Казанская наука. – 2011. – №5. – С. 94–97.