

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шубина Наталья Борисовна

преподаватель русского языка и методики его преподавания

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов, являющейся на современном этапе развития профессионального образования все более актуальной. По мнению автора, наиболее эффективным становится использование не отдельных ИКТ, а их комбинация.

Ключевые слова: самостоятельная работа, веб 2.0, блог, Google-сервисы.

Конец XX – начало XXI в. в России – это время радикальных перемен в образовании, в том числе в профессиональной школе. В условиях перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной, при которой просветительскую функцию образования выполняют информационные технологии, знания используются лишь как необходимое средство для решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании чрезвычайно важна и полезна, а использование ИКТ должно способствовать ее максимальной активизации и индивидуализации. Подходы к организации самостоятельной работы в системе профессионального образования связаны с его спецификой: студенты осваивают профессиональные компетенции, готовятся стать специалистами в определенной области, поэтому самостоятельная работа студента – важный фактор теоретической и практической подготовки. В профессиональном образовании увеличивается доля времени, отводимого для самостоятельной работы студентов, что также ставит перед педагогами вопросы об иных подходах к ее организации. Есть мнение, что выбор технологий, подходов к организации

работы зависит от приоритетности целей образования, специфики содержания обучения, состава студентов, уровня технической оснащенности учебного процесса [6].

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при опосредованном методическом руководстве педагога. Современный преподаватель должен предоставить современному студенту такие возможности: быть свободным в своих действиях, а не двигаться по четким инструкциям, настраивать собственную модель обучения, самостоятельно проверять свои знания, получать целостные знания, работать в сотрудничестве, учиться развлекаясь, иметь быстрый доступ к нужной учебной информации, постоянно узнавать новое [7]. Но до сих пор часто используемые устаревшие консервативные подходы к организации самостоятельной работы не учитывают особенностей обучения и интересов современных студентов.

Одним из путей решения такой проблемы является изменение роли преподавателя: он должен стать не ретранслятором, а наставником, фасилитатором, модератором, тьютором. Этому может помочь широкое применение при организации самостоятельной работы студентов методов и форм сотрудничества на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в частности сервисов веб 2.0.

ИКТ являются лишь средством обучения, которое имеет ряд преимуществ: возможность дистанционного обучения и контроля; автоматизация организации самостоятельной деятельности; формирование практических навыков в решении ситуационных задач и т.п. Для организации самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ преподавателю требуются инструменты, которые позволили бы организовать коллективное взаимодействие субъектов образовательного процесса или индивидуальную самостоятельную работу и представить необходимые дидактические информационные ресурсы. К формам электронного взаимодействия преподавателя и студентов можно отнести: телефонные конференции; видео- и аудиоконференции; онлайн-встречи; веб-форумы; мгновенные

сообщения; чаты; блоги; интернет-порталы; вики; «белые доски»; ментальные карты; социальные сети и др. [4].

При наличии множества технологических средств организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективным является комбинированное использование сразу нескольких ресурсов. Блог – одна из самых распространенных форм взаимодействия преподавателя со студентами, широко используется для организации самостоятельной работы студентов. Используемый в педагогических целях, он позволяет развивать практику сотрудничества и совместного создания все расширяющегося образовательного пространства. В связи с этим, следует отметить возможности блога для организации самостоятельной работы студентов: площадка для дискуссий по теме; электронная тетрадь; консультации и получение дополнительных знаний; рабочие и личные записи участников проекта; исследования в рамках темы; анкетирование; интервьюирование и т.д. [2].

Облачное хранилище данных тоже популярная среди участников образовательного процесса технология – это модель «онлайн-хранилища», в котором данные хранятся на многочисленных, распределенных в сети серверах. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом облаке. Все выполненные задания моментально сохраняются в облачном хранилище и доступны для проверки преподавателем [1; 3].

Работа в блоге легко сочетается с облачными технологиями, например, сервисами Google. Преподаватель создает в блоге ссылку на кейс, который размещает в облачном хранилище: план изучения модуля, домашние и самостоятельные задачи, сроки и состояние их выполнения и др. В созданный преподавателем шаблон-таблицу Google, доступный всем участникам по ссылке, студенты самостоятельно вписывают результаты своей деятельности, давая другим возможность видеть, кто на каком этапе выполнения задания находится. Таким образом стимулируется активность студентов, вносится элемент соревновательности. Данный сервис имеет функцию обратной связи: преподаватель может комментировать выполнение заданий, а студенты – задавать преподавателю вопросы по теме курса.

Обязательной составляющей модуля может быть заполнение рефлексивной таблицы в Google-документе. При работе над проектом студентам можно предложить письменно заполнить одну из граф таблицы по итогам защиты, где следует проанализировать одну или несколько работ одногруппников. Данный вид деятельности может быть одной из зачетных единиц модуля. При организации самостоятельной работы студентов по поиску информации также удобно использовать сервис Google-документы: студентам нужно добавить в заранее созданную преподавателем таблицу найденные источники и ссылки на них. В качестве дополнительного задания может быть составление аннотации найденных ресурсов. Использовать Google-документы для организации самостоятельной работы студентов можно очень разнообразно: для проведения «мозгового штурма», создания свободных текстов, текстов с ограничениями (по заданным параметрам, условиям), совместных кластеров, «общих тетрадей», дневников наблюдений, листов самооценки и т.д.

С помощью другого сервиса – Google Form – преподаватель может создать собственные тесты или опросы, разместить их в блоге, а ответы автоматически сформируются в отдельной таблице. Оценивание в Google Form возможно автоматизировать, введя необходимые критерии, что является несомненным преимуществом сервиса.

Google-презентации обладают теми же достоинствами, что и другие сервисы Google, главные из которых, необходимые для организации самостоятельной работы студентов, – это возможность совместной работы в любое удобное для участников время и наличие функции обратной связи в виде комментариев. Данную платформу можно использовать при групповой проектной деятельности, для создания создать совместную тематическую презентацию вместо реферата, выполнить презентацию-квест, портфолио и др. [5].

Таким образом, сочетание различных информационно-коммуникационных средств повышает мобильность всех участников образовательного процесса, позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

Список литературы

1. Алексанян Г.А. Модель организации самостоятельной деятельности студентов СПО с использованием ИКТ / Г.А. Алексанян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №5 (15). – С. 51–54.
2. Гриневич Л.А. Модернизация образовательного контента с внедрением технологий web 2.0 в учебный процесс / Л.А. Гриневич // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №2 (45). – С. 194–196.
3. Кузьмина М.В. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: Учебно-методическое пособие / М.В. Кузьмина, Т.С. Пивоварова, Н.И. Чупраков. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013. – 80 с.
4. Морзе Н.В. Формирование навыков сотрудничества у студентов с использованием сервисов Веб 2 / Н.В. Морзе, Л.А. Варченко-Троценко // Образовательные технологии и общество. – 2014. – №1. – Том 17. – С. 637–650.
5. Фролова Е.А. Методы и приёмы самостоятельной работы на уроках информатики средствами ИКТ / Е.А. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.org/text/78/345/267.php>
6. Щепотин А.Ф. Современные технологии обучения в профессиональном образовании / А.Ф. Щепоткин, В.Д. Федоров. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005. – 40 с.
7. Tapscott D. Grown up digital: how the net generation is changing your world / D. Tapscott. – Mc Graw Hill, New York, 2009. – 384 p.