ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демина Елена Анатольевна
преподаватель
Тихонова Елена Владимировна
преподаватель

ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»
г. Сыктывкар, Республика Коми

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

***Аннотация**: в статье рассмотрены вопросы реализации компетентностного подхода в условиях современного образования, а также необходимость применения межпредметной интеграции. Авторы делают вывод о необходимости участия в конкурсе профессионального мастерства, являющегося одним из способов выявления уровня сформированности компетенций у студентов. В работе проведен анализ заданий конкурса. В заключении представлены принципы межпредметной интеграции, а также условия для ее реализации в учебном процессе.*

***Ключевые слова**: ФГОС, конкурс профессионального мастерства, общие компетенции, профессиональные компетенции, задание, межпредметная интеграция.*

В условиях современного образования преподавателю специальных дисциплин приходится находить все новые способы и методы, позволяющие наиболее эффективно реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Как известно, требованиями ФГОС являются формирование общих и профессиональных компетенций. Если формирование профессиональных компетенций возможно при освоении раздела профессионального модуля, то общие компетенции формируются в процессе всего обучения.

Одним из эффективных способов выявления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов является конкурс профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства выполняет разнообразные функции. Конкурс можно рассматривать как интегративный способ обобщения наработанного студентами практического опыта. Одновременно это специфическая форма повышения квалификации, так как конкурсное пространство интенсивно наполнено различными рода трудностями [4].

В основе любого конкурса лежат задания, которые направлены на выявление знаний, умений, практического опыта, уровня выявления общих и профессиональных компетенций. В настоящее время понятие компетенций широко обсуждается в научных кругах. Так, Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк обозначают термином «компетентность» – интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще, а термином «компетенции» – интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности. В.А. Сластенин компетентность рассматривает как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. А.П. Тряпицина предлагает под компетентностью понимать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Следовательно, обобщая мнение вышеупомянутых авторов, можно отметить следующее: в основе формирования компетенций лежит интеграция дисциплин, которая в свою очередь, позволяет обучающемуся воспринимать информацию целостно, повысить познавательный интерес, избавить от утомляемости, сориентировать мышление на будущее и т. д.

В Сыктывкарском колледже сервиса и связи прошел конкурс профессионального мастерства «Клуб высоких профессионалов». В конкурсе принимали

участие студенты второго года обучения по профессии 210801.01 Оператор связи и по специальности 210801Почтовая связь. Особенностью конкурса являлось то, что разработанные задания позволили выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций конкурсантов по профилю получаемой профессии/специальности. В основе всего конкурса лежит межпредметная интеграция. Оценивание и награждение конкурсантов осуществлялось в соответствии со следующими номинациями:

– Специалист своего дела;

– Специалист-новатор;

– Деловой стиль;

– Творчество в профессии;

– Компетентность – это сила;

– Успешное сотрудничество.

Первое конкурсное задание «Фантазия «Я в своей профессии» направлено на развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности. Конкурсанты должны представить свои фантазии о будущей работе и рассказать о себе, о своих деловых и профессиональных качествах, в виде презентации, стихотворения, монолога или сценки. В процессе подготовки домашнего задания студентам была предоставлена возможность задуматься, какими они будут в будущем, какими деловыми качествами они будут обладать и т.д. При разработке задания учитывались требования ФГОС, а именно проверка каких компетенций будет осуществляться при выполнении этого задания (таблица 1).

Таблица 1

Перечень проверяемых компетенций при выполнении первого задания

Оператор связи	*Почтовая связь*
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость
ОК2. Организация собственной деятельности	ОК2. Организация собственной деятельности
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
	ОК7. Брать на себя ответственность за результат выполненного задания

Второе конкурсное задание заключалось в составлении текста служебного (делового) письма. Целью задания является систематизация имеющихся у обучающихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях. Одной из компетенций современного работника является умение грамотно написать деловое письмо: благодарность, запрос, подтверждение, и другие. Деловая переписка – это распространенный вид обмена информацией. От правильной формулировки текста письма зависит успех дела. Компетенции, реализующие данное направление в таблице 2.

Таблица 2

Перечень проверяемых компетенций при выполнении второго заданий

Оператор связи	*Почтовая связь*
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельность	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития

В третьем задании конкурса конкурсантам по окончании просмотра сценки, необходимо разрешить возникшую проблемную ситуацию. Каждый участник предлагает варианты выхода из ситуации с учетом своей профессии/специальности. Цель задания – выявление практических навыков решения проблемных ситуаций, способность студентов анализировать полученную информацию, решать вопросы профессионального характера в максимально короткие сроки. В таблице 3 приведен перечень компетенций отражающих требования к будущим специалистам в области решения профессиональных задач.

Таблица 3

Перечень проверяемых компетенций при выполнении третьего заданий

Оператор связи	*Почтовая связь*
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельность	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Любой профессионал ежедневно должен вести деловую беседу. Для успешного общения с коллегами, клиентами, руководством нам необходимо проявлять такт и взаимное уважение. Для того чтобы проверить способность к грамотному общению наших конкурсантов в четвертом задании, конкурсантам необходимо ответить на вопросы проблемного характера. Цель задания – отражение способности вести эффективную беседу, приводить аргументы, доводы. В таблице четыре приведен перечень компетенций необходимых для выявления уровня сформированности компетенций в коммуникативной профессиональной сфере.

Таблица 4

Перечень проверяемых компетенций при выполнении задания №4

Оператор связи	*Почтовая связь*
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

В пятом задании участникам конкурса после просмотра сценки необходимо указать, сколько и каких именно нарушений техники безопасности при работе в почтовом отделении было нарушено. В процессе подготовки конкурсного задания учитывались требования ФГОС по профессии Оператор связи и ФГОС по специальности Почтовая связь. Для удобства восприятия требований умений и знаний данные стандартов 3 поколения сведены в таблицу 5.

Таблица 5

Требования к умениям и знаниям будущих специалистов по Охране труда

Обучающийся должен	*Оператор связи (Охрана труда)*	*Почтовая связь (ПМ03)*
Уметь	Выполнять сан. – гигиенические требования, правила охраны труда, требования к организации рабочего места	Осуществлять организацию работы по осуществлению безопасности труда персонала в ОПС
Знать	Основные правила охраны труда, производственной санитарии	Требования к обеспечению личной безопасности почтовых работников

На заключительном этапе участникам конкурса необходимо составить комментарий к высказыванию «Кто не знает в какую гавань плыть, для того не бывает попутного ветра». Цель задания – отражение способности формулировки

собственного суждения, осознание выбора, принятия, понимания позиции автора высказывания.

В представленных конкурсных заданиях охвачены практически все общие компетенции (ОК1–ОК7) – профессия 210801.01 Оператор связи, (ОК1–ОК9) – по специальности 210801 Почтовая связь, за исключением ОК9 «Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности» и ОК10 «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний». Профессиональные компетенции формируются в процессе освоения профессионального модуля и лежат в основе профессионального конкурса «Клуб высоких профессионалов». Наличие межпредметной интеграции в конкурсе осуществлялось за счет привлечения таких дисциплин как: деловое общение, охрана труда, делопроизводство.

В заключение хочется отметить, что принцип межпредметной интеграции способствует:

– формированию системности знаний на основе развития ведущих идей и понятий (образовательная функция межпредметной интеграции);

– развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов обучающихся (развивающая функция межпредметной интеграции);

– формированию мировоззрения (воспитывающая функция межпредметной интеграции).

Условия реализации межпредметной интеграции в образовательном учреждении:

– координация в работе преподавателей различных дисциплин, их сотрудничество;

– выработка единых педагогических требований в коллективе;

– единая трактовка общенаучных понятий;

– согласованность в поведении комплексных форм организации учебно-воспитательного процесса (организационная функция межпредметной интеграции).

Список литературы

1. Демина Е.А. Этапы планирования межпредметной интеграции в учреждениях СПО // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов 7-й международной научно-практической конференции (21 декабря, 2014 г.). – Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С. 76–77.

2. Федеральный образовательный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 210801 Почтовая связь. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2010 г.

3. Федеральный образовательный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 210801.01 Оператор связи. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2010 г.

4. Чеснокова Г.С. Развивающий потенциал конкурса профессионального мастерства // Сибирский учитель. – №2 (50), март–апрель 2007 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://volkovvn.ucoz.ru/