

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полежаева Оксана Владиславовна

студентка

Кочемасова Любовь Александровна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

по научно-исследовательской деятельности

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики девиантного поведения. В работе раскрывается понятие «девиантное поведение», охарактеризованы особенности профилактики подростков, относящимся к группам риска. Рассмотрены основные меры, направленные на профилактику девиантного поведения подростка в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, психолого-педагогическое воздействие, профилактика, общеобразовательное учреждение, профилактика, дети группы риска.

В современном мире, происходит изменение общественного строя и общественного сознания, в связи с этим многие факторы (социальные, биологические) воздействуют на развитие детей и подростков, связи с этим увеличивается количество отклонений в развитие личности и поведение подростков. Особую тревогу прогрессирующая отчуждаемость, тревожность, жестокость, агрессивность и цинизм детей. Данный процесс остро выявляется на рубеже переходного возраста от детей в подростковый возраст.

В этой связи становится необходимым профилактика девиантного поведения посредством следующих направлений: выявление неблагоприятных факторов и неблагоприятных воздействий со стороны ближайшего окружения, которые содействуют отклонению в развитии личности несовершеннолетних.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя)

Так изучение влияния семьи и школы на проявление девиантного поведения подростков помогает понять природу явления, способствует выявлению механизмов, тенденций развития девиантного поведения.

Известный факт о том, что школа для подростка занимает высокое место, так как он большую часть всего своего времени проводит именно там, входе чего он познает окружающий мир, общество. Так в процессе обучения учебная деятельность остается ведущим видом деятельности. Во время формирования личности, когда идет процесс обучения, выявляются подростки с девиантным поведением, где более 40% учащихся с девиантным поведением относятся к учебе равнодушно, около 20% учатся в школе с явной неохотой, а свыше 15% учащихся отрицательно относятся к учебе.

Многообразные причины такого отношения к учебе у подростков с девиантным поведением значимым фактом является систематическое отставание от освоения школьной программы, неуспеваемость, пробелы в знаниях. От этого снижается интерес к учебе, а также ослабление учебно-познавательной деятельностью, высокая конфликтность не только со своими сверстниками, но и с учителями [2].

Данный анализ девиантного поведения подростков позволяет разработать эффективные методики психолого-педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением, разработать рекомендации по профилактике подрост-

ковой девиации. Данная профилактика может быть обеспечена на основе организации научно-обоснованной работы по формированию у молодых людей способности самостоятельно выбирать свой жизненный путь, активно отрицая те способы поведения, которые вызывают неизбежный конфликт личности с социумом.

Согласно С.А. Беличеву, ранняя профилактика может быть обеспечена лишь путем применения широких комплексных мер социально-педагогического, организационно-административного и медико-педагогического.

1. В работе воспитания подростка важнейшим условием наиболее эффективной воспитательно-профилактической деятельности является повышение уровня психолого-педагогических знаний не только воспитателей, родителей, что поможет избавиться от педагогических ошибок, которые часто совершаются из-за незнания или непонимания возрастных психофизиологических ошибок «трудного», «кризисного» подросткового возраста.

2. Необходимость создания специальных центров социальной реабилитации, действующих консультационных пунктов, психологических служб, которые оказывают органам профилактики помощь в диагностике, профилактике, определении характера трудного подростка, состояния его нервно-психического здоровья, уровня интеллектуального развития, в том числе определении наиболее оптимальных коррекционно-реабилитационных программ.

3. Ведущая роль в предупреждении правонарушений отводится мерам общего социально-педагогического характера, то есть совершенствованию системы образования и воспитания подрастающего поколения, оздоровлению ближайшего окружения детей и подростков и, прежде всего, условий их семейного воспитания [1].

Выделим основные меры направленные на профилактику девиантного поведения подростков:

1) выявление детей группы риска и включение их в зону особого внимания, а именно подростков, которые часто не посещают школу, а большую часть своего времени стараются проводить на улице, у данных подростков явно выражены проблемы в обучении;

2) дифференциация подростков на группы возможного риска стадиям дезадаптивного процесса;

3) создание программ для индивидуальной поддержки подростка, в том числе сопровождение такого подростка с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение;

4) обучение детей навыкам социальной компетентности;

5) поддержка подростка, его семьи в создание нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовке подростка к жизни.

В общеобразовательных учреждениях активно идет борьба с девиантным поведением подростков. Педагоги, психологи и социальные педагоги активно проводят мероприятия по предупреждению девиантного поведения. Педагоги разрабатывают методики, программы и способы борьбы с трудными подростками. Они пользуются не только уже существующими методиками, но и разрабатывают свои собственные, которые становятся актуальными не только на базе своей школы, но и на базе других школ района, города, страны.

Таким образом, следует отметить, что одной из лучших профилактик девиантного поведения является воздействие на подростка при помощи определенных средств и форм воспитания. Причем намного эффективнее применение предупредительные возможности, чем средства сдерживания подростка, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. В том числе меры предупреждения девиантного поведения должны быть включены в сознание подростка, стать его частью, что достигается при целенаправленном воспитательном воздействии.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии: Учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева. – М.: Консорциум Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.

2. Волков Б.С. Основы коррекции: Учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.