

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Самитова Фарида Габдулловна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №122 им. Ж.А. Зайцевой»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обучения иностранным языкам с использованием мультимедийных средств, а также технологии применения средств мультимедиа в обучении английскому языку.*

***Ключевые слова:** мультимедиа, интернет, коммуникация, технологии.*

Учебные мультимедиа средства раскрывают широкие возможности и делают учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для школьников.

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации.

Уроки с использованием мультимедийных средств хорошо привлекают внимание ученика, развивают многие аспекты речевой деятельности, а также дают возможность творческому проявлению личности. Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;

- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Сегодня мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и быстроразвивающихся направлений.

Появление систем мультимедиа произвело революцию в сфере образования. Средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации школьного обучения и повышение мотивации школьников к учению за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как:

- «манипулирование» (наложение, перемещение) визуальной информацией;
- демонстрация реально протекающих процессов, событий в реальном времени (видеофильм).

Использование мультимедийных технологий обеспечивает более полную и точную информацию об изучаемых явлениях и объектах. Это повышает качество обучения, позволяет удовлетворять и развивать познавательные интересы школьников. Работа учащихся становится более интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на уроках и после них.

Как показывает практика, мультимедийные программы наилучшим образом соответствуют структуре учебного процесса. Они максимально приближают процесс обучения иностранному языку к реальным условиям, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям. В этих программах используются методические приемы, позволяющие производить ознакомление, тренировку и контроль.

В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим.

Мультимедийные программы одновременно стимулируют у обучаемого сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию.

Целесообразность применения мультимедиа в образовании можно проиллюстрировать многими примерами.

Пример 1. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения иностранным языкам.

Пример 2. Звукозаписи голоса, видео помогают научиться понимать иностранную разговорную речь и говорить грамматически правильно.

Пример 3. Использование мультимедиа позволяет продемонстрировать ученикам культуроведческие знания, включающие в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Пример 4. С помощью мультимедиа можно формировать навыки и умения чтения зарубежной литературы, непосредственно используя материалы сети Интернет разной степени сложности и совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети Интернет.

Использование мультимедиа позволяет обучаемым работать с учебными материалами по-разному – школьник сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные их.

Мультимедиа способствует:

1. Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации.
2. Повышению мотивации школьников к учению.
3. Развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- оказание помощи обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

В современной методической практике появились электронные учебники по многим предметам, в том числе и по английскому языку. Однако они еще недостаточно апробированы. Следовательно, в школе необходимо создавать мультимедийные программы, которые могут включать в себя словарь с объяснением активной лексики, справочный материал, упражнения с ключами на закрепление лексики, предназначенные для самостоятельной работы дома с компьютером. Таким образом, мультимедийные обучающие программы при обучении иностранному языку имеют целый ряд преимуществ по сравнению с обычным учебником, прекрасно интегрируются с традиционными формами занятий.

Список литературы

1. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей: М.: Новая школа, 2002, №1. – С. 31.
2. Бим И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы: М.: Новая школа, 2002. – С. 3.
3. Копылова В. В., Воронина Г. И. Организация обучения иностранным языкам и профильной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования // Иностранные языки в школе, №1, 2003. – С. 8.
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.: Совсем необычный урок. Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. – С. 2.