

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шагеева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углублённым

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности младших школьников. Автором представлена методика проведения занятия кружка «Занимательная математика» в 1 классе по теме «Лего-конструкторы. Мы строим Ильинград!»*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, игра, ФГОС, внеурочная деятельность, начальная школа, кружок, занимательная математика, целостность учебно-воспитательного процесса, Лего-конструктор, Ильинград.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, которые утверждают, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Период начального обучения в школе – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Игровая деятельность посте-

пенно сменяется учебной и становится ведущей в реализации потребности познания у детей младшего школьного возраста. Однако для того, чтобы учебная деятельность выступала в качестве стимула в развитии интеллектуальных и творческих умений ребёнка, её нужно специальным образом организовать, учитывая индивидуальность каждого ребёнка. Технология деятельностного подхода решает эти задачи на основе реализации принципа целостности учебно-воспитательного процесса. Его составными частями являются урочная и внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. В нашей школе педагоги используют разные программы внеурочной деятельности, получившие положительную экспертную оценку различного уровня. Мною проводится в 1 классе внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика». Это направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность. Занятия проводятся в игровой форме.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей, учёба, труд. Она формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение, особенно в адаптационный период у первоклассников, убирает барьер между «внешним миром знаний» и психикой ребенка. Способствует развитию психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения). Активизирует мыслительную деятельность. Примером таких игр являются сюжетно-ролевые игры, реализуемые на учебном материале. Способствует включению детей в учение. Это соревнования, эстафеты и т.д., например, «Кто быстрее?», «Кто больше?», «Математический бой» и пр. Игры формируют навыки самоконтроля и самооценки. В качестве наглядного примера такой игры я предлагаю занятие по теме «Лего-конструкторы. Мы строим Ильинград!»

Занятие кружка «Занимательная математика» в 1 классе

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Тема «Лего-конструкторы. Мы строим Ильинград!»

Цель: создание оптимальных условий для развития математических способностей учащихся.

Задачи.

Личностные: нравственно-этическое оценивание себя и своего поведения в обществе, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край.

Предметные: закрепить представление о геометрических фигурах, знание таблицы сложения до 10.

Метапредметные УУД:

– *регулятивные* – формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать и выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах;

– *познавательные* – применять полученные знания в зависимости от ситуации.

– *находить* ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебной задачи; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);

– *коммуникативные* – обучать действиям инициативного учебного сотрудничества: участвовать в обсуждениях, работая в группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.

I. Оргмомент. Учитель. Здравствуйте, дорогие ребята! Слышите, динь-дон!
(Звенит колокольчик.)

Колокольчик нам поет,

На игру нас зовет.

Слышишь звонкий голосок?

Значит, нам пора играть.

Динь -дон, динь-дон,

Пора начать играть,

Зовет нас голосок!

Вступительная беседа. 1. Ребята, вы уже умеете играть в Лего-конструктор, собирая по схемам определенные фигуры. Сегодня нам предстоит увлекательная игра, где вам нужно будет проявить свою смекалку, настойчивость, фантазию. Итак, мы начинаем.

2. Вы знакомы с компьютерными играми? Молодцы. Сейчас я покажу некоторые из них, а вы попробуйте их узнать. (Ответы: «Веселая ферма», «Райский сад», «Дивное ранчо», «Экосити» и др.) В чем смысл данных игр? (Герои создают свой дом, город, свое хозяйство, свою жизнь).

3. Я тоже хочу предложить вам поиграть в игру и построить свой город, город своей мечты. Согласны?

Знакомо ли вам название такого города?

Каким бы вы хотели видеть город своей мечты? (Красивым, удобным для жителей, с чистым воздухом, с чистыми дворами, с добрыми людьми)

Так ли просто и быстро в компьютерных играх можно построить город или ферму? (Нет, надо проходить определенные уровни.)

II. Игра «Ильинка – город моей мечты». 1 уровень. Загрузка игры.

Чтобы начать работу, давайте загрузим игру. Вам предстоит наощупь, не подсматривая, определить и назвать фигуру. (Дети отвечают, затем по цвету своей фигуры подходят к нужному столу, чтобы потом образовать свою группу.) У нас получились 4 группы по 4 участника. Молодцы, игра загружена! (Оборудование: коробка с плоскими фигурами 4 цветов – красными, желтыми, синими и зелеными, на них записаны цифры: сумма чисел будет равна 7, 8, 9, 10:

$1+2+3+2=8$, $2+2+2+1=7$, $3+3+2+1=9$, $4+3+2+1=10$.

2 уровень. Покупка земли.

Чтобы построить город, нужно купить землю. Посмотрите на чертеж (на полу в кабинете начерчен чертеж стройки с помощью белой изоленты). И скажите, какие геометрические фигуры вы видите. (Дети отвечают.)

Молодцы! Это план постройки. Где мы построим дома? Строить вы будете бригадами- группами. Давайте повторим правила работы в группе. (Не обижать, не кричать, не ссориться, уважать мнение каждого. Если хочешь высказаться, то

подними руку. Помнить, что успех всей группы зависит от участия каждого члена группы.)

3 уровень. Постройка домов.

Для строительства дома понадобятся кирпичи. Вы можете их купить. Давайте выясним, что есть в наборе строительных деталей (конусы – крыши, цилиндры – башни, бруски – кирпичи, мосты – арки) Каждый комплект кирпичей имеет определенную цену (7, 8, 9, 10 рублей). И предназначен для одной из ваших групп. Узнать, какой комплект ваш, и сколько он стоит, вы сможете, если найдете сумму чисел на обратной стороне ваших геометрических фигур. Назовите это число и возьмите карточку.

Далее – у каждой группы на столе лежат монеты (из картона, достоинством 1, 2, 5 руб., комплекты кубиков и деталей домов в пакетах, с ценником).

Наберите стоимость вашего комплекта кирпичей, взяв наименьшее количество монет. (Дети озвучивают сумму, покупают кирпичи и начинают строительство дома в групповой работе, обсуждают вид и модель постройки). *Задание:* вам нужно построить современный, красивый, возможно, многоэтажный дом. Напоминаю, что необходимо использовать все детали ваших наборов.

4 уровень. Посадка цветов.

Наш город выглядит пока не очень нарядно. Чем бы его украсить? Правильно, цветами. Цветочные клумбы украшают любой город. И наш – не исключение! Сколько клумб на нашем участке? (4). Каждая клумба пронумерована. На доске вы видите цветы. А в какую клумбу их надо посадить, вы узнаете, когда решите пример на обратной стороне цветка. (Дети решают примеры, ответ примера является местом посадки.) Примеры: 4–3, 6–2, 8–5, 7–3, 8–4, 5–1, 6–3, 7–5, 6–5, 5–2, 7–4, 4–2, 6–4, 5–3, 3–2, 5–4.

Город украшен цветами, стало очень нарядно. Вскоре зашумят листвой и деревья, которые помогут посадить наши родители, старшие жители нашего города. Но осталось свободное место. Что можно устроить на этой площадке? Давайте подумаем. Город мечты – это город, где... (дети рассуждают) ...чистый воздух, удобное жилье, есть школы, магазины, больницы и, конечно, детские

площадки! Верно! И у нас появится детская площадка. Что обязательно должно быть на ней? Конечно, игрушки. Возьмите игрушки, которые есть у нас в кабинете и поставьте на это место. (Дети берут «Лего-конструктор», 2 ракеты, мячи). Как определить, счастливы ли жители города? Достаточно всего лишь прийти на игровую детскую площадку и услышать веселый смех детей.

Давайте и мы поиграем. Игра «Веселый мяч» (детям предлагаются два мяча, они сами образуют группы и выбирают любую из игр с мячом: «Съедобное-несъедобное», «+ или – 1», выбирают по считалке водящего и играют).

IV. Рефлексия. Итог. Ребята, вам понравился город, который вы построили? Какой этап создания Ильинграда вам больше всего понравился? Почему? (Дети отвечают на вопросы).

Мы построили город нашей мечты. Мечты можно воплотить в реальность. Надо только очень постараться и мечта сбудется. Хотели бы вы жить в таком городе?

А что можно сделать чтобы и наш родной город Новокузнецк был таким же красивым? (Ответы детей.)

Правильно, быть равнодушным, настоящим хозяином. Знать, что от каждого из нас зависит будет ли наш город красивым, чистым, любимым.

Ребята, выберите из тех кружочков на парте тот смайлик, который соответствует вашему настроению, прикрепите его, пожалуйста, к нужному месту на доске.

Наше занятие окончено. Всем спасибо.

Использование различных игр в учебно-воспитательной процессе в начальной школе способствует повышению интереса обучающихся к учению при условии органического сочетания с серьезным и напряженным трудом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 22. 12. 2009, рег. №17785 6 октября 2009 г. №373 Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО.

Педагогический опыт: теория, методика, практика