

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Неретин Николай Владиславович

ПСИХОЛОГ

МБОУ «СОШ №1»

г. Долинск, Сахалинская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные теоретические положения, определяющие специфику организации воспитательной работы в современной школе, даются анализ нормативных документов с точки зрения организации воспитательной работы и требования, предъявляемые к личности выпускника начальной школы. В работе приводится схема организации воспитательной работы в школе.*

***Ключевые слова:** система воспитательной работы, ФГОС НОО, методика воспитательной работы, ФЗ РФ «Об образовании», воспитательная работа.*

Проблема воспитания школьников является одной из наиболее актуальных социальных проблем в современных условиях. Отсутствие должного внимания к ней создает ситуацию, угрожающую существованию не только современного российского государства и общества, но лишаящую перспектив существования национальных ценностей и культуры России в целом. Перемены в обществе создали ситуацию, которую можно определить, как «конфликт поколений». Этот конфликт создает существенные трудности для процесса социализации личности, одним из важнейших аспектов которого является усвоение системы ценностей, норм и правил поведения, органичных российской цивилизации и культуре.

Происходящие в обществе изменения породили также противоречие между новыми требованиями к личности, с одной стороны, и уровнем, и характером ее

наличных знаний, навыков, качеств и способностей, с другой стороны. Это противоречие затрудняет социальную адаптацию человека к новым условиям. Разрешение данного противоречия связано с разработкой и реализацией новой концепции воспитательной деятельности, повышением уровня управления ею.

Поскольку социально-экономическая модернизация России приняла форму вестернизации, постольку серьезными деформациями характеризуется процесс эволюции молодежных ценностей. Требуется корректировка ценностных ориентаций молодежи в соответствии с общими гуманистическими идеалами и национальными культурными традициями. Осуществить это можно лишь в процессе управления процессом воспитательной работы.

Для современной России характерен кризис основных институтов воспитания: семьи, образовательных организаций, молодежной субкультуры. Их состояние не позволяет реализовать основные воспитательные цели. Поэтому особенно важно не только решить концептуальные проблемы воспитательной деятельности, но и разработать эффективно действующую модель управления воспитательным пространством на всех уровнях.

Таким образом, актуальность темы диссертационного исследования обусловлена:

- во-первых, значимостью решения проблемы воспитания школьников в условиях системного кризиса российского общества;
- во-вторых, выдвижением новых требований к личности в контексте развития модернизационных процессов в области образования;
- в-третьих, недостаточной эффективностью функционирования воспитательного пространства школ; наличием нерешенных проблем, связанных с недостаточно эффективным управлением данной сферой.

Если говорить о нормативно-правовой составляющей в области образования, то целесообразно выделить противоречие между требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», диктующего о наложении обязательств по воспитанию детей на плечи родителей с одной стороны и

сохранении должности заместителя директора по воспитательной работе с другой. Данное противоречие, на мой взгляд, вызвано неготовностью современного образования решать фундаментальные задачи в области воспитательной работы и, соответственно, формулировать основные управленческие задачи.

Если говорить о модернизации в целом, то, безусловно, это многомерный и очень сложный процесс, характеризующийся глобальным обновлением определенной системы. Не исключением стала и система образования, которая в данное время претерпевает серьезные изменения, касающиеся не только нормативно-правового обеспечения, но и учебно-воспитательного процесса в целом. К этим изменениям можно отнести представления о современном выпускнике начальной школы, который, по словам разработчиков ФГОС НОО, включает следующие компоненты личности:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данные компоненты личности могут быть оформлены, если воспитательный процесс будет организован в соответствии с современными требованиями и нормами в области образования. Основная задача при организации воспитательной работы, по моему мнению – это осуществление личностно-ориентированного подхода через современные формы работы с использованием педагогических технологий.

Рассматривая процесс управления воспитательной работой в образовательной организации, необходимо развести основные понятия и дать им определение.

Существует множество определений понятия «воспитание». Воспитание в учебном учреждении реализуется через воспитательный процесс – это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом [2, с. 10].

Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяется ее воспитательной системой. В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит педагогическую систему, в которой дидактическая и воспитательная подсистемы своеобразно взаимодействуют, влияя друг на друга, доминируя или уступая. Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система школы – явление динамичное: она рождается, совершенствуется, обновляется, стареет, распадается. Ее нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Воспитательные системы могут отличаться типом школы, видом систематизирующей деятельности, однако первоосновой остается авторское начало, выраженное в педагогической концепции.

Причем авторами обязательно являются члены школьного сообщества: педагоги, дети, родители и взрослые из ближайшего социального окружения [2, с.11].

Учитывая составляющие воспитательного процесса в целом, важно четко понимать, как осуществлять процесс управления. Поэтому необходимо перейти к рассмотрению управления воспитательной системой, учитывая основные этапы.

Управление воспитательной системой на первом этапе становления в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая коррективка. В общем психологическом настроении на этапе становления воспитательной системы преобладают ожидания, надежды.

Второй этап – этап более или менее стабильного развития воспитательной системы, который обычно наступает обычно через пять–шесть лет после начала ее создания. Главное: цели воспитательной системы сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

Третий этап характеризуется оформлением системы: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается, воспитательная система работает в заданном режиме.

Четвертый этап в развитии воспитательной системы школы – это процесс системообразования, формирования состояния устойчивого равновесия, постоянного роста социальных потребностей коллектива.

Пятый этап – обновление и перестройка системы, которые могут приобретать характер кризиса. Кризисное развитие происходит лишь через поиск нового: ощущается дефицит новизны, в меньшей степени дети увлекаются творческой деятельностью, появляется состояние усталости у педагогов [2, с. 13–16].

Как и любой другой процесс, воспитательный нуждается в специально осуществляемой деятельности по моделированию и проектированию. Данные аспекты деятельности призваны стратегически взглянуть на процесс управления и выявить негативные и положительные черты воспитательной системы.

Под моделированием понимается метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития [3, с. 15–19].

Проектирование воспитательного процесса – это цикл педагогически целенаправленной деятельности по формированию представлений о развитии воспитательного процесса, включающий действия по выявлению актуальных проблем на основе анализа воспитательной ситуации, целеполаганию, выявлению условий и возможностей достижения поставленных целей, созданию теоретического аналога воспитательного процесса, программированию его содержания и моделированию процесса реализации содержания воспитания; прогнозированию результатов, выражающихся в развитии личности ребенка [2, с. 21].

Данные методы в определенной степени упрощают процесс управления в целом, создавая условия для дальнейшей корректировки и правильного распределения ресурсов. Если взглянуть в общем на процесс управления с использованием таких методов как проектирование и моделирование, то можно выделить их общие черты:

1. Включение всех участников образовательного процесса (педагоги, ученики, родители).
2. Прохождение через основные этапы: возникновение, становление, период зрелости и преобразования.
3. Индивидуальность в построении, учитывая отдельно взятую образовательную организацию.

Подводя итоги всему вышесказанному, необходимо отметить, что любая образовательная организация по-своему реализует воспитательную деятельность, но знание основных управленческих принципов и приемов работы делает этот процесс прозрачным и понятным для осуществления. В этой связи хотелось бы подчеркнуть, как должна работать система воспитательной работы в современной школе (рис. 1) [2, с. 23].

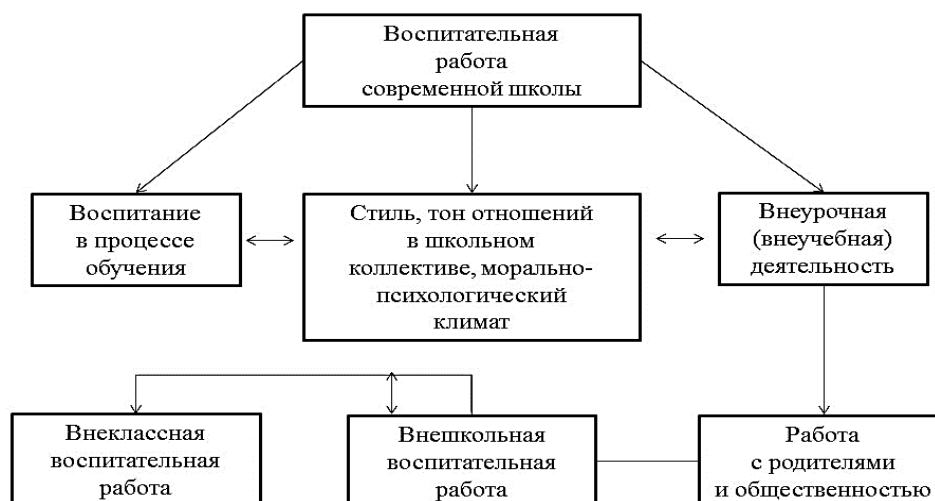


Рис. 1. Система воспитательной работы в современной школе

Данная система, на наш взгляд, в полной мере отражает значимость воспитательной работы на этапе модернизации российского образования. Важность этой работы заключается в постоянном поиске новых подходов и технологий, которые, в свою очередь, призваны максимально задействовать, личностный потенциал современного ученика.

Список литературы

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. – изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010 – С. 352.
2. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
3. Степанов Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001. – №4. – 205 с.
4. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: Учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.