

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ажибеков Канат Жубандыкович

д-р пед. наук, декан

Арымбаева Кулимхан Маликовна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Боранбаева Актолкын Раисбековна

магистрант

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и методические аспекты проблемы формирования культуры общения у студентов-будущих учителей в учебно-воспитательном процессе вуза. Приведены результаты теоретического исследования, освещены основные пути и условия эффективного решения проблемы, а также данные об экспериментальной апробации авторской модели.

Ключевые слова: культура, культура общения, будущий учитель, педагогическое образование, вуз.

Социально-экономические процессы, происходящие в Республике Казахстан, реформирование в сфере высшего образования стимулируют разработку и внедрение новой образовательной модели подготовки студентов – будущих учителей. Особая значимость придается формированию такого компонента общей педагогической культуры как культуре общения будущего учителя, которая обеспечивает развитие профессионального мышления, способствует расширению общекультурного кругозора, формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

На основании теоретического анализа научных трудов В.А. Сластенина, С.А. Акымбековой, У.И. Копжасаровой, Е.В. Глухих и др. ученых, мы определили, что культура общения педагога рассматривается не только как средство, но и как условие развития профессионализма. Это связано с тем, что общение значимо для студентов как сфера жизнедеятельности, средство его социального развития и основная сфера его профессиональной деятельности. С учетом вышеизложенного, за основу в своем исследовании мы взяли определение О.О. Киселевой: «культура общения учителя представляет собой совокупность норм, ценностей и установок, реализуемых в общении при помощи социальных навыков коммуникации» [2].

У культуры общения нами выделено несколько функций: аксиологическая, нормативная, воспитательная и регулятивная. Сформированная культура общения представляет собой систему личностно-важных нравственных установок, ставших внутренними убеждениями человека. Непременным условием успешной реализации культуры общения является владение технологией межличностного взаимодействия в различных обстоятельствах социальной среды.

По мнению ученых Н.А. Есимхановой [1], Г.Р. Рахимжановой [3], цель профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в вузе может быть достигнута посредством решения комплекса задач: формирование мотивационно-ценностного отношения к общению в целом и ее структурным формам в частности; формирование системы знаний об общении вообще и его культурных формах в частности; развитие умений и навыков коммуникации []. Эти задачи могут быть решены только в том случае, если мы будем вести целенаправленное воздействие на все сферы личности (мотивационную, интеллектуальную, поведенческую).

Таким образом, мы рассматриваем процесс подготовки будущих учителей по формированию культуры общения как процесс, результатом которого является повышение культуры общения студентов. В свою очередь, культура общения является условием формирования педагога-профессионала.

Экспериментальная апробация разработанной нами модели проходила на базе естественно-педагогического факультета Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова. Исследованием было охвачено 54 студента. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что у студентов – будущих учителей уровень культуры общения представлен преимущественно средним и низким уровнями. В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы осуществляли поэтапную реализацию разработанной нами модели формирования культуры общения со студентами экспериментальной группы.

I этап (подготовительный). Его основной целью являлось формирование ценностного отношения к общению и его культурным формам. Он осуществлялся в рамках преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин. Основным методом является введение значимой информации об общении в содержание традиционных предметов психолого-педагогического цикла.

На II этапе теоретической подготовки основной целью являлось формирование системы знаний об общении, коммуникативной деятельности и культуре общения, что было достигнуто путем введения отдельных тем в традиционные курсы, разработки специальных, вариативных и факультативных курсов. Основными формами являются лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия. Среди внеаудиторных форм – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя по подготовке сообщений и написанию рефератов и докладов.

Основной целью III этапа являлось развитие и закрепление навыков коммуникации в процессе выполнения специально разработанных заданий для профессионально-педагогической практики. Во время практики особое внимание необходимо уделять коммуникативной деятельности учителя. Использовались практические методы: наблюдение и анализ коммуникативной деятельности, упражнения и тренинги, инструктаж, организация коммуникативной деятельности студента в различных ситуациях.

Каждый из этапов подготовки опирался на достижения предыдущего. Поэтому для эффективной реализации задач формирования культуры общения у будущего учителя необходима последовательная смена этапов в рамках целостного педагогического процесса.

На основании сравнения оценок будущих учителей, полученных до и после эксперимента, можно сделать вывод, что уровень культуры общения повысился. В начале эксперимента начальный уровень культуры общения у большинства студентов констатирован как низкий (55,3%). В конце эксперимента низкий уровень знаний отмечен лишь у 8,5% студентов, средний – 53,2%; высокий уровень – 38,3%.

Обобщенные результаты экспериментальной работы свидетельствуют о достаточной эффективности разработанной нами модели.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает выдвинутые предположения и позволяет сделать следующие выводы:

- качественной подготовке будущих педагогов способствует целенаправленная и планомерная педагогическая работа по формированию культуры общения;
- целенаправленное формирование основ культуры общения у будущих учителей способствует существенному повышению качества всего образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Есимханова Н.А. Формирование культуры профессионально-педагогического общения будущих учителей с использованием инновационных технологий обучения [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2010. – 25 с.
2. Киселева О.О. Совершенствование навыков профессионального общения студентов в процессе педагогической практики [Текст] // Доклады межвузовской научно-теоретической конференции / Камч. гос. пед. ин-т. – Петропавловск-Камч., 1992. – С. 43–44.

3. Рахимжанова Г.Р. Компетентностный подход в формировании культуры педагогического общения будущих учителей [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Караганды: Павлодарский гос. ун-т, 2009. – 25 с.