

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ажибеков Канат Жубандыкович

д-р пед. наук, декан

Арымбаева Кулимхан Маликовна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Дружкова Ирина Юрьевна

старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье освещены результаты исследования проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионально-педагогического образования. Охарактеризованы акмеологические условия совершенствования процесса подготовки студентов-будущих учителей в вузе, приведены основные результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, акмеология, акмеологические условия, вуз.

В связи с существенными социально-экономическими изменениями, современному обществу стал необходим качественно новый субъект педагогической деятельности – профессионально компетентная и самоактуализирующаяся личность, ориентированная на непрерывное самообразование, обладающая развитым творческим и профессиональным мышлением. Осознание данной необходимости привело к необходимости совершенствования системы образования, «во главу угла» которой поставлен компетентностный подход.

Анализ трудов ученых по проблеме реализации компетентностного подхода в образовании (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Г.Б. Жумабекова,

П.К. Елубаева, Н.В. Мирза, М.А. Абирова и др.), а также научных исследований в области акмеологии (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.Н. Богданов и др.), позволил установить, что акмеологический подход является наиболее последовательным подходом в педагогической науке, согласно ему, личность - субъект собственного развития. В контексте развития профессиональной компетентности педагогический потенциал акмеологического подхода реализуется в предоставлении будущим педагогам следующих возможностей:

- в большей степени индивидуализировать процесс профессиональной подготовки, путём создания педагогических условий, учитывающих индивидуальные особенности личности студентов;
- помощь в развитии субъектности студентов, посредством приоритетной направленности процесса обучения на личностный рост и самоопределение, их личностные смыслы и интересы;
- содействие в личностно-профессиональном росте будущих педагогов, посредством развития профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, способствующих самоактуализации и саморазвитию (интер- и интраперсональных компетентностей педагога).

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как система профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, способствующих самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности [1]. Межличностные компетентности обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие и взаимоотношения, содействующие личностному росту учащихся. Внутриличностные компетентности – индивидуальные особенности личности педагога, способствующие его самоактуализации и профессиональному саморазвитию.

Эффективное развитие профессиональной компетентности будущих педагогов на основе акмеологического подхода может быть реализовано в образовательном процессе вуза с учетом комплекса условий, содействующих самоактуализации и саморазвитию студентов:

- применение интерактивных форм работы со студентами;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов с учетом целей и задач самоактуализации и саморазвития;

Педагогический опыт: теория, методика, практика

- организация групп свободного общения с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов;
- организация самостоятельной работы студентов, направленной на их личностно-профессиональный рост.

Модель развития профессиональной компетентности будущих педагогов предполагает четыре взаимосвязанных компонента: целевой; содержательно-организационный; диагностический и рефлексивно-прогностический. В целевом компоненте представлены цель, задачи и принципы рассматриваемого процесса. Содержательно-организационный компонент предусматривает реализацию в учебном процессе вуза выделенных акмеологических условий. Диагностический компонент определяет процедуру оценки результатов, уровня развития профессиональной компетентности будущих педагогов; методы и методики измерения данной компетентности. Рефлексивно-прогностический компонент, на основе интерпретации и анализа полученных результатов, предусматривает внесение корректив в содержание и организацию процесса развития профессиональной компетентности будущих педагогов.

В качестве основных принципов модели на основании исследований М.Ж. Мальтекбасова [2], Н.А. Мирза [3], нами были выделены следующие: признание будущего педагога субъектом собственного личностно-профессионального развития; учёт индивидуально-психологических особенностей будущего педагога; обеспечение добровольного, свободного личностно-смыслового включения будущих педагогов в образовательную деятельность, направленную на развитие профессиональной компетентности; проблемность содержания учебных занятий.

Главной задачей в процессе реализации модели развития профессиональной компетентности была организация активной образовательной среды, содействующей личностному росту и профессиональному становлению будущих педагогов.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что у студентов экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) произошли

статистически значимые, достоверные изменения в развитии профессиональной компетентности. Положительная динамика (достижение более высокого уровня) в развитии профессиональной компетентности у будущих педагогов экспериментальной группы проявилась в следующем: в повышении общего уровня личностной самоактуализации и мотивации саморазвития студентов; повышение стремления к самопознанию, раскрытию своих возможностей и способностей, актуализации (большем задействовании) своего потенциала в целом; в повышении учебно-познавательной мотивации, развитии профессионального мышления и профессиональной направленности; в усилении интереса к педагогической профессии, повышении стремления самореализоваться в образовательном процессе вуза.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс разработанной модели и комплекса акмеологических условий развития профессиональной компетентности будущего педагога в вузе, способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика [Текст]. – 2003. – №10. – С. 8–14.
2. Мальтекбасов М.Ж. Построение индивидуальных образовательных траекторий студентов в вузе как решающий фактор формирования профессиональной компетентности [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Астана, 2010. – 40 с.
3. Мирза Н.В. Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего педагога [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Караганда: Карагандинский гос. ун-т им. Е.А. Букетова, 2010. – 38 с.