

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Логинова Дарья Юрьевна**

студентка

**Фархутдинова Луиза Валеевна**

д.м.н., профессор

**Галимова Ильсияр Ильгамовна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Кускильдина Фатыйма Махмутьяновна,**

заведующая ГБДОУ «Д/С №6»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА

### ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

### У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Аннотация: в данной статье приведены результаты исследования зрительной памяти у глухих дошкольников и подходы к разработке компьютерной методики занятий по ее развитию. Целью работы была разработка методики коррекции зрительной памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха с применением компьютерных технологий. Комплекс заданий направлен на всестороннее развитие зрительного восприятия глухого ребенка в разных видах деятельности.*

*Ключевые слова:* зрительная память, методика, электронный продукт.

В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании всех его психических процессов. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности неотъемлемо связано с формированием памяти, в том числе и зрительной [2].

Память – это важнейшая, определяющая характеристика психической жизни личности. Никакое актуальное действие немыслимо вне процессов памяти, ибо протекание любого, пусть даже самого элементарного, психического акта обязательно предполагает удержание каждого данного его элемента для «сцепления» с последующими. Без способности к такому «сцеплению» невозможно развитие: человек оставался бы «вечно в положении новорожденного» (И.М. Сеченов). Это тем более важно для глухих детей, так как формирование слуховой памяти у них значительно затруднено в силу нарушения слуха и не может служить опорой для развития когнитивных процессов [1, 4].

Цель исследования – разработка методики коррекции зрительной памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха с применением компьютерных технологий.

Работа проведена на базе ГБДОУ «Уфимский детский сад компенсирующего вида №6» г. Уфы РБ, лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха» и кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе работы нами был исследован уровень развития зрительной памяти у глухих детей 3–7 лет. Были применены традиционные методики «Расположи картинки», «Запомни», методика Векслера [3]. Не приводя подробных данных, отметим, что по результатам исследования всеми методиками дети показали средний (36%) и низкий (64%) уровень развития зрительной памяти. Несмотря на то, что при значительном затруднении развития слуховой памяти, казалось бы, должна лучше быть развита зрительная, ее недостаточное развитие можно объяснить также нарушением слуха, так как невозможность опознавания предмета на слух нарушает формирование образа этого предмета в целом и, соответственно, его опознавания. К тому же, интерпретация результатов такого исследования может быть некорректной из-за того, что дети не сразу понимают смысл исследования и задания, предъявляемых педагогом.

В связи с необходимостью развития зрительной памяти у глухих детей нами была разработана методика «Учимся запоминать». Разработанная методика развития зрительной памяти у глухих дошкольников – это компьютерная программа, созданная для занятия детей от трех до семи лет. Комплекс заданий направлен на всестороннее развитие зрительного восприятия глухого ребенка в разных видах деятельности, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие цветового гноэза, концентрации и переключения произвольного зрительного внимания, развитие устной и письменной речи, актуализацию словарного запаса, формирование обобщающей функции речи.

Данный электронный продукт представляет собой сайт, разработанный на основе языков программирования HTML и PHP. Сайт содержит меню с шестью направлениями программы с разным содержанием. Каждый раздел отвечает за одно направление программы, при нажатии на который происходит переход на страницу самой программы с заданиями. Выбрав раздел, можно начать выполнять задание; для ответа стоит всего лишь кликнуть кнопкой мыши по выбранному варианту ответа. Выполнив все задания, нужно нажать на кнопку «Показать результаты», чтобы увидеть результаты проведенной работы.

Ребенку предъявляются предметы для запоминания, которые он потом должен отметить на экране. С помощью компьютерных технологий ребенок может или отыскать предметы или нарисовать их. Особенностью данной технологии, в отличие от методик исследования или развития памяти у здоровых детей, является то, что картинки, предъявляемые для запоминания, подписаны. Ребенок должен опознать картинку и назвать ее. При затруднении он может вызвать на экран образец подписи под картинкой, что способствует зрительному запоминанию не только предмета, но и его названия и написания. Методикой предусмотрена и возможность самостоятельного выполнения ребенком упражнений путем различных манипуляций с графическим материалом. Программа может быть использована на индивидуальных занятиях в учебное время и во время внеучебных занятий с воспитателем.

Упражнения обеспечивают формирование у ребенка гностических зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков и установление связей между ними; они направлены на формирование моторных зрительных функций, требующих не единичного перемещения взора, а целой серии таких действий; на основе серийных движений глаз осуществляются и глазомерные операции. Немаловажным является и формирование зрительно-пространственных представлений. Последний блок представлен заданиями по развитию памяти посредством увеличения объема запоминаемых объектов, сохранения последовательности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л. Выготский. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Зайцева Л.А. Коррекция зрительного восприятия у детей с дизартрией / Л.А. Зайцева, Т.В. Горудко. // Дефектология, 2003. – №1. – С.13–28.
4. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1974.