

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Железнова Светлана Владимировна

канд. пед. наук, заведующая

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №122 «Красное солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

КОНСУЛЬТПУНКТЫ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ОСНОВАМ ТРИЗ-РТВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье изложен опыт и основные принципы организации работы консультпункта по изучению педагогами основ ТРИЗ-педагогике для дошкольников. Приведены цель и задачи организации консультационного пункта по изучению ТРИЗ-педагогике, принципы, на которых строятся занятия консультпункта как способа трансляции опыта работы, исследовательской деятельности педагогического коллектива «Д/С №122» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Ключевые слова: пожизненное образование, активизация мышления, популяризация ТРИЗ-педагогике, самокоррекция деятельности.

Ускорение динамики современного мира, становление глобальной информационной инфраструктуры, огромное, быстро меняющееся информационное поле современных педагогических теорий и технологий обуславливают необходимость постоянных качественных изменений в профессиональном образовании педагогических кадров. Перемены в информационном поле происходят так быстро, что ни один профессионал (и педагоги не исключение) не может избежать периодически наступающего кризиса компетентности, связанного с отставанием от этих перемен.

Педагог должен не только успевать осваивать новые теоретические исследования, направления в науке, овладевать новыми способами получения и систематизации информации, но и уделять внимание изучению психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса

дошкольников как первой ступени системы образования. Также современному педагогу необходимо сопоставлять свой профессиональный уровень и темпы роста с уровнем других представителей педагогического сообщества.

В 1971 году Международная комиссия, созданная под эгидой ЮНЕСКО, осуществила анализ состояния образования и сформулировала основные принципы преобразования его звеньев. Члены комиссии настаивали на необходимости соблюдения основного фундаментального принципа, который звучит следующим образом: «Каждый индивид должен иметь возможность продолжать учение на протяжении всей его жизни. Мы предлагаем пожизненное образование в качестве ключевой концепции для образовательной политики на грядущие годы как для развитых, так и для развивающихся стран».

В системе современного российского образования проблема необходимости постоянного роста профессионализма педагогических кадров нашла свое отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», Национальном проекте «Наша новая школа» и др.

Диверсификация непрерывного образования предопределяется следующими факторами:

- изменениями в образовательной доктрине, ведущими к изменению в содержании и формах образования;
- введением ФГОС;
- повышением социального спроса, родительской общественности на более высокий уровень профессиональных знаний педагогического персонала, работающего с детьми;
- успешной разработкой образовательными учреждениями альтернативных программ, технологий и систем обучения и воспитания;
- постоянно изменяющимся спросом на специалистов различных образовательных профилей;
- потребностью быть конкурентоспособным как для образовательного учреждения, так и для каждого конкретного педагога.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

В системе дошкольного образования одним из наиболее значимых направлений реформирования и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития его личности. Профессиональная компетентность воспитателя, без сомнения, отражается на уровне развития, поведении, личностных проявлениях воспитанников не только в период дошкольного детства, но и в дальнейшем.

Содержательные аспекты компетентного подхода в образовании рассматриваются Лайлом М. Спенсером-мл., Сайном М. Спенсером, О.Е. Лебедевым, В.А. Дёминым, С.Е. Шишовым, Л.Н. Боголюбовым, А.В. Хуторским, О.М. Бабиенко, В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, В. Кульневич, А.Н. Дахиным, Л.Ф. Ивановой, А.Ф. Присяжной, О.М. Чоросовой, А.А. Андреевой, Л.Н. Боголюбовым, В.М. Басовой и др.

Основными компонентами профессиональной компетентности воспитателя, педагога являются мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Существующие исследования подтверждают, что по оценкам воспитателей они в наибольшей степени нуждаются в развитии таких компетенций, как:

- решение проблемных ситуаций;
- применение новой профессиональной информации, обновление форм и методов педагогической деятельности, освоение новых компетенций;
- осуществление профессионального самообразования и саморазвития на фоне рефлексии;
- проектирование педагогической деятельности, в частности, исследовательской;
- владение различными способами профессиональных и социальных коммуникаций и др.

При этом возникает определенный ряд сложностей, противоречий: с одной стороны, постоянное повышение профессионального мастерства необходимо и осознаётся основным большинством педагогов.

С другой стороны, общение на андрогогической основе, предполагающее повышение образовательного уровня взрослого человека со своими устоявшимися представлениями о построении воспитательно-образовательного процесса очень часто затруднено:

1. Возрастными и личностными деформациями.
2. Отсутствием тезауруса (понятийного аппарата), соответствующего современному языку научно-практических исследований.
3. Наличием педагогических стереотипов и шаблонов.
4. Дефицитом финансов, т. к. перепрофилизация, повышение квалификации, получение послевузовского и других видов образования сейчас практически повсеместно платное.
5. Отсутствием акмеологического анализа своего профессионального уровня основным большинством педагогов.
6. Слабой ориентацией в сложном коммуникативно-информационном пространстве профессионального общения, многообразии образовательных практик.

Одной из таких практик, сформировавшихся в последнюю четверть века на основе теорий развивающего обучения, стала ТРИЗ-педагогика, выросшая на почве теории решения изобретательских задач. В настоящее время образовательные системы таких стран, как США, Япония, Южная Корея, Китай, Канада, Франция, стран ближнего зарубежья признали высочайшую эффективность методов ТРИЗ-РТВ в формировании целого ряда компетентностей, креативного подхода к решению проблемных ситуаций и творческих задач, обучении детей приемам сильного, талантливое мышления, воспитанию самодостаточности и уверенности в собственных силах каждого ребенка.

Возможно, поэтому в течение шестнадцати лет, с 1999 года, мы наблюдаем неизменный интерес и активную посещаемость воспитателями, учителями занятий постоянно действующего консультпункта по изучению основ ТРИЗ-педагогика, неизменным руководителем которого является заведующая «Д/С №122» АНО ДО «Планета детства «Лада», канд. пед. наук Железнова С.В. (г. Тольятти).

Не претендуя на полноту изложения в неподготовленной аудитории основ теории решения изобретательских задач, Железнова С.В., являясь автором и разработчиком ряда программ, дидактических пособий на основе применения методов активизации мышления, системного подхода, АРИЗенка, приемов РТВ для дошкольников, дает возможность широкому кругу воспитателей, учителей, родителей получить первые представления о ТРИЗ-педагогике.

Цель организации консультационного пункта по изучению ТРИЗ-педагогике: популяризация идей ТРИЗ-педагогике в педагогической и родительской среде, повышение образовательного уровня и заинтересованности широкого круга слушателей в изучении методов и технологических цепочек ТРИЗ-РТВ.

Задачи консультпункта:

1. Помощь педагогам-практикам в формировании новых стратегических подходов в развитии личности ребенка, раскрытии творческих потенциалов каждого воспитанника на основе технологий индивидуализации образования.

2. Изменение тактики построения педагогического процесса путем превращения ребенка из пассивного потребителя «разложенных по полочкам» знаний в маленького «поисковика», исследователя окружающей действительности, диалектически рассуждающего о её плюсах и минусах и т. д.

3. Расширение понятийного аппарата (тезауруса) и возможностей коммуникаций в ТРИЗ-сообществе.

4. Изменение представлений педагогов о собственных ресурсах личностного развития, формирование стремления к самореорганизации деятельности под влиянием идей ТРИЗ-педагогике.

5. Обобщение опыта работы консультпункта в виде методического пособия для применения в других образовательных учреждениях.

Первый этап в организации работы консультпункта выявил целый ряд проблем:

– Как учесть разноплановый профессиональный уровень педагогов, пришедших на консультпункт, и суметь для каждого быть полезным?

– На какой период обучения составлять тематический план (на один год или несколько лет)?

- Какое количество занятий в год будет оптимальным?
- В каких пропорциях предлагать слушателям теоретический и практический материал?
- Как наладить обратную связь с педагогами из разных учреждений, выявлять степень усвоения материала и правильность использования методов ТРИЗ-РТВ с детьми?
- Как осуществлять акмеологический анализ с постоянными слушателями для оказания помощи в самообразовании, самоорганизации и самокоррекции профессиональной деятельности?

Занятия консультпункта построены на принципах:

1. Принцип пролонгированного обучения, который предполагает его длительность в сочетании с возможностью апробации полученных знаний, рефлексии собственной деятельности при переносе нового опыта.
2. Принцип доступности и открытости информации.
3. Принцип решения проблем, позволяющий в ходе занятий обсудить проблемные области применения методов ТРИЗ-РТВ, вызывающие затруднения.
4. Принцип критического осмысления практических материалов консультпункта и сопоставления с собственным профессиональным опытом.
5. Принцип использования опыта, компетентностей слушателей с целью взаимообогащения и комфортности процесса обучения.
6. Принцип создания рефлексивной среды для дальнейшего процесса самокоррекции собственных интересов, осознания своих способностей, возможностей и недостатков в деятельности.

За 16 лет работы консультпункта было проведено 46 занятий для разных категорий слушателей: руководителей и заместителей по воспитательно-методической работе, опытных и малоопытных воспитателей, узких специалистов всех направлений, учителей младших классов, родителей.

Около 2000 человек за эти годы имели возможность прослушать лекции, посмотреть мастер-классы, открытые занятия, деловые игры, тренинги, поработав в интерактивном режиме. При этом по нашей статистике только 15% слушателей

Педагогический опыт: теория, методика, практика

посещают занятия постоянно, из года в год. С одной стороны – это, безусловно, затрудняет работу, т. к. вновь приходящие слушатели не владеют тезаурусом, не могут сравнить интеллектуальный, творческий рост детей за несколько лет.

С другой стороны – большее количество воспитателей, пусть и несколько поверхностно, но знакомится с основными целями, задачами, достижениями ТРИЗ-педагогике и её сообщества, имеет возможность оценить её приоритеты. Очень часто это оказывает влияние, толчок к формированию основных компонентов профессиональных компетентностей, таких как:

- мотивационно-волевой компонент, изменяющий мотивы, цели, потребности, ценностные установки во взаимодействии с детьми. Многих воспитателей, по их отзывам, увиденное на занятиях консультпункта стимулировало к творческим проявлениям в собственной профессиональной деятельности;

- функциональный компонент проявляется в расширении спектра применяемых методов, способов, педагогических технологий за счет ТРИЗ-РТВ в образовании, развитии детей;

- коммуникативный компонент компетентности (умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения), формируется в ходе дискуссий, открытого доброжелательного обсуждения просмотренных занятий, мастер-классов, тренингов и т. д. Между слушателями, педагогами, лектором устанавливаются межличностные связи, которые позволяют в дальнейшем выходить на индивидуальное консультирование, методическую помощь новичкам, изучающим ТРИЗ-педагогике;

- рефлексивный компонент проявляется в желании педагогов сопоставить по результатам просмотренных занятий, прослушанных лекций, в ходе самоанализа свой уровень развития и профессиональных умений.

Поскольку на постоянной основе консультпункт по ТРИЗ посещают все же наиболее заинтересованные педагоги, у них постепенно формируется умение сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, личностных достижений. Также, у них в большей степени проявляется креативность, инициативность, склонность к самоанализу. Отрадно, что

многие педагоги, получив на занятиях нашего консультпункта, базовых семинарах, основу знаний по ТРИЗ-педагогике, не останавливаются на этом и продолжают обучение на курсах, стажировках, семинарах других специалистов, путем самообразования через интернет, специальную литературу.

Что касается перспективно-тематического планирования работы консультпункта, – если занятия первого года планировались по собственной тематике, исходя из нашего понимания важности вопроса, то в последующие годы обязательно учитывался запрос слушателей.

Эти планы выстраивались для разных категорий педагогического персонала – руководителей, воспитателей, музыкальных работников, узких специалистов.

При этом, продумывая содержание работы, пытались решить следующие задачи:

1. Продемонстрировать универсальность применения методов ТРИЗ-РТВ в организации любого вида детской деятельности.

2. Показать способность ТРИЗ-РТВ ставить перед детьми интеллектуальные и творческие задачи в тех видах деятельности, в которых традиционно на них акцент не делается (физкультурные занятия, например).

3. Продемонстрировать степень усложнения и применения методов ТРИЗ-РТВ от одного возраста к другому.

4. Наглядно подтвердить, что ТРИЗ-РТВ–технология способна взаимодействовать с любой программой воспитания, обучения и развития.

Планируя тематику занятий, мы стремимся не столько продемонстрировать сами методы ТРИЗ-РТВ, сколько показать, как их применение способствует развитию тех или иных свойств, качеств личности ребенка, особое внимание уделяя развитию мышления, речи, творческих способностей.

Консультпункт стал не только способом трансляции опыта работы, исследовательской деятельности педагогического коллектива «Д/С №122» АНО ДО «Планета детства «Лада», но и обратной связью с широкой педагогической аудиторией, которая безошибочно определяла успешность применения того или другого метода в работе с дошкольниками. Педагогов-практиков сложно обмануть,

и участники каждого консультпункта отмечали высочайшую интеллектуальную активность детей, «незаученность» ответов, умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Очень важной была возможность показать учителям начальных классов, периодически посещающим занятия консультпункта, основные подходы в работе с «тризятами», т. к. эти дети всё же отличаются от общей массы своей активностью, любознательностью, нестандартностью мышления.

За этим последовали долгосрочные семинары по ТРИЗ-РТВ для учителей, работа наших специалистов со школьниками по запросу, что важно, самих школ. Это свидетельствует о настоящем интересе к ТРИЗ, реальном взаимодействии и непрерывности образовательного процесса между Д/С и школами.

Опыт работы консультпункта освещался для широкой «тризовской» общественности на страницах Тезисов Международной конференции ТРИЗ-ОТСМ в 2005 г. (г. Челябинск), в журнале «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» №3, 2010 г. (г. Москва), в Педагогическом альманахе, (спецвыпуск №1 (6) 2010 г, г. Тольятти).

Критериями эффективности работы консультпункта, на наш взгляд, являются:

- высокий интерес к его работе на протяжении многих лет;
- отзывы слушателей в форме анонимного анкетирования, записей в журнале о качестве и доступности изложения лекционного материала и практических занятий;
- наличие постоянных слушателей;
- запрос на обучение из социума.

Вновь поступающие слушатели консультпункта неоднократно высказывали пожелания приобрести в печатном виде материалы лекций и конспекты открытых занятий, показанных нашими воспитателями. Поэтому, было принято решение издать обобщенный опыт этой многолетней работы в методическом пособии: «Консультпункты как форма обучения педагогов основам ТРИЗ-РТВ для дошкольников».

В это пособие войдут:

1. Более полное описание методологических основ и основных подходов к организации работы консультационного пункта с целью повышения образовательного, компетентностного, личностного уровня развития педагогов.
2. Описание структуры занятий консультпункта, содержания лекций, практической работы с детьми, методов работы с аудиторией.
3. Тематические планы работы консультпунктов.
4. Конспекты лекций, открытых занятий.
5. Опорные сигналы, схемы, модели.
6. Продукты детского речевого творчества.
7. Образцы анкет и анализа просмотренных занятий для слушателей.
8. Отзывы педагогов, принимавших участие в работе консультпункта.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО. / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя, 2014. – №3 – С. 4–13.
2. Всероссийское совещание «Деятельность органов управления образованием, руководителей дошкольных образовательных учреждений по организации, содержанию и методическому обеспечению образования детей старшего дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 5.
3. Ермолаева М.Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов. – 2005. – №7. – С. 56–58.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. – 2004. – №3. – С. 27.
5. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб., 2003.
6. Комплекс мер по развитию дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2007. – №1.