

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Заблоцкая Оксана Станиславовна

учитель начальных классов

ГУО «Гимназия №1»

г. Мосты, Республика Беларусь

ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы учителя по использованию различных средств и методов обучения младших школьников для повышения их познавательной активности. Эффективность использованных методов доказывается конкретными приёмами применения их в образовательном процессе. Материалы статьи предназначены для учителей начальных классов и членов администрации, курирующих первую ступень обучения.*

***Ключевые слова:** начальная школа, познавательная деятельность, младшие школьники.*

Основной формой образовательной деятельности в начальной школе, как известно, является урок. Именно на уроке усваивают учащиеся знания и приобретают навыки использования их в практической учебной работе. На уроке закладываются основы формирования каждого учащегося как личности, деятельного участника жизни нашего общества. Может ли современный урок в начальной школе быть радостным и интересным? Может ли он активизировать творческие и познавательные силы ученика? Может ли он не только давать знания, расширяя кругозор учащихся, но и ставить его перед ситуацией нравственного выбора, принятия им самостоятельного решения? Я считаю, что может и должен!

Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ науки. Поэтому я ставлю перед собой цель — активизировать познавательную деятельность учащихся, поскольку она

развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению.

Ребёнок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир знаний, в котором ему предстоит открыть много нового, отыскать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. В первый класс приходят дети разные по уровню подготовки. Я стремлюсь, чтобы занятия приносили радость моим ученикам, были эмоциональными, содержательными, с разнообразными видами работ. Стараюсь создать такую учебную среду, которая стимулирует детей в приобретении новых знаний, в творчестве, в общении друг с другом и взрослыми.

Работая учителем начальных классов, давно пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс познания являются следующие: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций успешности, самостоятельные работы, проблемные ситуации, нетрадиционные формы учебных занятий, проектно-исследовательская деятельность и информационные компьютерные технологии.

Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности класса, технических средств, которыми располагает учитель.

Неоценимым помощником любого учителя начальных классов в развитии познавательной активности является *игра*. Она вызывает живой интерес к познанию, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Занятия с применением игровых приёмов существенно повышают познавательную активность учащихся в изучении учебных предметов, позволяют разнообразить учебную деятельность, помогают найти такие формы организации урока, которые вовлекают в процесс познания всех учащихся, удовлетворяя их естественную тягу к играм. В них интенсивно развиваются все стороны личности ребёнка, творческие способности и познавательная активность. Преимуществом использования игровых приёмов является

то, что в игре все равны. Она посильна каждому ребёнку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний, умений и навыков. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность младшему школьнику преодолеть стеснительность. Снижается боязнь ошибок, повышается познавательная активность. Учебный материал усваивается непринуждённо, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения. Я всегда планирую игру или игровой момент, продумываю его место в структуре урока, определяю форму проведения, готовлю необходимый наглядный материал, рисунки, ребусы, таблицы, схемы. Учащиеся активно участвуют в ролевых играх, им нравятся роли ведущего и участника на уроке-путешествии, уроке-викторине и др. Младшие школьники раскрепощаются – становятся более смелыми в своих суждениях, поступках, стараются быть замеченными, проявляют инициативу, раскрывают своё «я».

Важную роль в развитии интереса к учёбе играет *самостоятельная работа*. Для неё подбираю материал, который не включает в себя совершенно новых и сложных правил. Чтобы все с ней справлялись, я использую подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продумываю последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность. Шире стараюсь применять обучающие самостоятельные работы. Практикую начало урока не с объяснения нового материала, а с самостоятельной работы.

Чтобы активизировать познавательную деятельность, использую *проблемные ситуации*. Они способствуют созданию эмоциональной вовлечённости, появлению желания найти решение, а значит, активизируют мышление и актуализируют опорные знания, побуждают к получению недостающих сведений, необходимых для решения возникшей проблемы. Проблемность при обучении возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Никогда не строю работу на уроке таким образом, чтобы дети работали только по образцу.

Побудить учащихся к творчеству и реализации скрытых возможностей позволяют *нестандартные формы организации урока*. На мой взгляд, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, так как является одним из действенных способов активизации учебной деятельности. Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности и другого.

Для того чтобы облегчить процесс восприятия и запоминания информации, использую в практике *презентации*. Выполненные к урокам презентации значительно экономят моё время, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования школьников.

Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Приходя на урок, ребята спрашивают: «Что нового будет сегодня? Что интересного?» А это значит, что ещё до урока есть учебная мотивация, развить которую – одна из важнейших творческих задач учителя. При проведении уроков использую компьютерные презентации на различных этапах урока: для проведения устного счёта, в качестве тренажёра при формировании вычислительных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток.

Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок.

Формированию познавательных действий сопутствуют *положительные эмоции*. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в

одобрении и признании. Считанные секунды нужны мне для того, чтобы улыбнуться, ободряюще сказать доброе слово, а сколько прибавят они и уроку, и ребенку. С целью минимальных затрат времени на *проверку знаний* учащихся использую различные печатные тетради, раздаточный материал, различные виды диктантов. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Для меня принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Все пути и средства развития познавательной активности, которые я применяю в своей практике, «копились» мною в течение ряда лет, часть из них заимствована из опыта работы других учителей (посещение «открытых» уроков).

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих питомцев. Нужно позаботиться о том, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно, и это использовать как отправную точку для возникновения и развития пытливости, любознательности, глубокого познавательного интереса.