

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЭКОНОМИКА

Арымбаева Кулымхан Маликовна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Баирбекова Динара Кайраткызы

магистрант

Камбарова Акбота Аскаркызы

магистрант

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Республика Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме самоактуализации личности будущего педагога. В статье раскрываются особенности организации образовательной среды вуза, ориентирующей студентов (будущих учителей) на само развитие, творческое раскрытие своих потенциальных возможностей. Освещены педагогические условия самоактуализации студентов в вузе, теоретически и экспериментально обоснована необходимость решения данной проблемы в высшей школе.

Ключевые слова: самоактуализация, профессиональная самоактуализация, студенты, будущий педагог, педагогические условия, вуз.

Происходящие в Республике Казахстан процессы реформирования системы образования обусловливают необходимость создания адекватных этим процессам условий, обеспечивающих успешное решение огромного числа проблем и задач, направленных на повышение его качества. Интегральным показателем качества высшего образования выступает готовность выпускника вуза к компетентному осуществлению своей профессиональной деятельности. Качество спе-

циалиста рассматривается, в свою очередь, как совокупность его профессионально-личностных свойств, заданных целями высшего образования, среди которых значимое место занимает самоактуализация личности.

Изучение основополагающих категорий самоактуализации личности и связей между ними позволило установить, что процесс самоактуализации включает в себя переход потенциальных особенностей человека в актуальные. Динамика перехода потенциальных особенностей в актуальные выступает как основной психологический механизм саморазвития личности [2]. Среди качественных особенностей этого механизма выделяют осознание, адекватность, активность как специфическое состояние личности, характеризующее ее самопроявление [3]. На основе исходных положений мы понимаем самоактуализацию как процесс мотивированного, осознанного, адекватного и активного самопознания и самопроявления личности на всех уровнях ее функциональной динамической структуры.

Профессиональная самоактуализация личности будущего учителя обуславливается целевыми установками, содержанием, формами и методами, основополагающими принципами профессиональной подготовки [1]. Она может осуществляться как спонтанный процесс (будущий педагог реализует свои возможности в процессе подготовки, не задумываясь об этом и не осознавая самого процесса). Но это и управляемый процесс, который связан с осознанием студентами своих индивидуальных особенностей и путей их профессиональной актуализации. Необходимость перехода от спонтанности к управляемости обуславливается осознаваемым студентами противоречием между Я – реальным и Я – идеальным (в профессиональном плане). Таким образом, исследование сущности самоактуализации личности будущего учителя показало, что это управляемый процесс самопроявления. При управляемости можно говорить о деятельности, так как присутствуют все ее компоненты: цель (профессиональное саморазвитие); мотивы (достижение успеха в учебной и профессиональной деятельности); способы достижения цели (обучение); результаты (научение или приобретение опыта профессионального саморазвития).

Изучение составных частей самоактуализации, различающихся по содержательным характеристикам, позволило нам выделить структурные компоненты процесса самоактуализации будущего учителя: гностический, процессуальный, эмоциональный, результистивный.

В ходе исследования определена связь самоактуализации личности со всеми компонентами профессиональной подготовки. При этом установлена наиболее тесная связь с профессиональной направленностью будущего учителя, которая понимается как связь целеустремленности с идеалами, убеждениями, критериями оценки себя и окружающих, притязанием и основными потребностями личности, что составляет содержательно-смысловой аспект механизма самоактуализации.

Актуальная форма самоактуализации достигается через функционирование ее механизма, включающего содержательно-смысловой и технологический аспекты. Содержательно-смысловой аспект механизма предполагает рассмотрение функционального уровня системы социальной и личностной детерминации (потребности, мотивы, интересы, цели, личностные смыслы). Технологический аспект в целостной структуре механизма определяется способами (педагогическая активность и творчество студентов) и средствами (самопознание, самооценка, самопрограммирование, самопроявление).

Разработанная модель была положена в основу опытно-экспериментальной работы, которая включала диагностический и формирующий этап.

Результаты диагностического этапа исследования показали, что будущие учителя нуждаются в целенаправленной организации деятельности по осознанию себя, своих особенностей, своей самоценности и уникальности, в создании педагогических условий для самопознания и самопроявления. Сопоставительный анализ уровней выраженности самоактуализации личности студентов и их профессионально-педагогической направленности выявил их взаимную связь.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили основные положения, выдвинутые в теоретическом исследовании, и

позволили определить педагогические условия эффективности функционирования модели самоактуализации личности будущего учителя в вузе. В числе педагогических условий, обеспечивающих эффективность самоактуализации будущих учителей мы считаем необходимым отметить следующие: наличие субъектной позиции будущего учителя; внедрение системы дидактических средств на учебных занятиях для самоактуализации личности студентов; диалогическое взаимодействие преподавателей и студентов; обеспечение единства педагогического и личностного смыслов учебной и профессиональной деятельности; внедрение комплекса методов диагностики и самодиагностики на каждом этапе профессионального и личностного становления будущих учителей.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были получены статистически значимые данные, свидетельствующие о том, что реализация разработанной модели и педагогических условий позволили обеспечить позитивные изменения в уровнях общей и профессиональной самоактуализации студентов.

Таким образом, результаты исследования показали, что разработанная модель развития самоактуализации студентов в процессе формирования их гуманистической педагогической направленности и использованная совокупность дидактических средств и педагогических условий обеспечивают выполнение поставленных задач – достижение студентами высокого уровня самоактуализации.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя // Педагогическое образование и наука. – 2002. – №4. – С. 62–68.
2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты / Под ред. А.А. Пузырея. – М., 1982. – С. 108–118.
3. Рыкова Б.В. Педагогические условия самоактуализации личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 1999. – 22 с.