

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Завьялова Ольга Николаевна

учитель информатики

МБОУ «СОШ№8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема сочетания инновационных и традиционных методов обучения в решении задач активизации и развития познавательной активности учащихся на уроках информатики. Даны практические советы по организации улучшения качества учебного процесса с учетом специфики учебного предмета, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей учащихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, творческая активность, инновационные методы обучения, мультимедийный вид, интерактивный материал.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учетом основных направлений модернизации образования, ориентирован «не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка». Поэтому не случайно одной из главных целей изучения предмета «Информатика» на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся.

Педагог стимулирует учащегося к саморазвитию, изучает его познавательные потребности, создает условия творческой деятельности и тем самым формирует познавательные интересы учащихся. Таким образом, для развития познавательной деятельности необходимо ориентировать обучающихся на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Предметом познавательного интереса для школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия явится важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке информатики необходимо, прежде всего, предоставить учебный материал в мультимедийном или интерактивном виде:

- презентации (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);
- компьютерные игры (естественно, те игры, которые содержат развивающий или познавательный материал);
- -интерактивные программы, тесты (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);
- графические демонстрационные материалы (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые ученик сам найдёт);
- видео или мультипликационные фильмы.

Обучать в деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ученика оптимально организовывать свою деятельность, помогать сформировать умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Любая деятельность начинается с постановки цели, личностно значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха. Одной

из форм организации самостоятельной деятельности обучающихся, способствующей развитию познавательной активности являются творческие домашние задания по информатике.

Организовать на уроке деятельность обучающихся невозможно без создания соответствующей мотивации. Приемы и методы создания мотивации разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер. Приведем некоторые из них:

– апелляция к жизненному опыту учащихся – этот прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала;

– ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах – этот прием используется достаточно часто и широко. Например, при изучении «алгоритма» мы можем сослаться на то, что, научившись составлять алгоритмы, мы сможем решать довольно сложные задачи, в частности, из предметной области математики;

– создание проблемной ситуации – в педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении;

– метод проектов;

– ролевой подход – в этом случае ученику предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

Приведенные приемы создания мотивации далеко не исчерпывающие, однако и они позволяют понять, что интерактивные формы обучения предполагают, прежде всего, заинтересованность учащихся в усвоении предлагаемого учебного материала. Основной задачей своей педагогической деятельности в этом направлении считаю создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся через вовлечение их в разнообразную творческую, в том числе и

научно-исследовательскую деятельность. Развитие интереса учащихся к предмету информатики не может полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Разбудить в учащихся активную деятельность можно только через организацию системы деятельности, предусматривающую развитие всех учащихся класса.

Список литературы

1. Парванин Р.Г. Метод проектов как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках информатики [Текст] / Р.Г. Парванин // Актуальные проблемы прикладной информатики и методики обучения информатике: Материалы молодежной всероссийской научно-практической конференции (17–18 марта 2011 г.). – Шадринск: ШГПИ, 2011.
2. Парванин Р.Г. Проблема развития познавательного интереса у школьников на уроках информатики [Текст] / Р.Г. Парванин // Студент и наука. Городская научно-практическая конференция (21–22 апреля 2011 г.). – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.
6. Развитие познавательного интереса и творческой активности у учащихся на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostov.ito.edu.ru/2014/section/229/95363/>