

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тиунова Анна Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Полазненский Д/С №8»

пгт Полазна, Пермский край

УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

Ум ребёнка – на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему влияния мануальных воздействий на развитие человеческого мозга. Описаны методы и приемы развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: пальчиковые игры, мелкая моторика, физкультминутки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.

О влиянии мануальных воздействий на развитие человеческого мозга известно давно, начиная со II в. до н.э. Китайские специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармонию тело и разум, развивают психику и речь.

Мелкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции. Очень важное значение в процессе развития ребёнка имеет развитие мелкой моторики рук: улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Мелкая моторика развивает логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливает детей к рисованию и письму, развивает мышечный аппарат, тактильную чувствительность, повышает уверенность, помогает сосредотачиваться и расслабляться, способствует развитию навыков самообслуживания. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что у большинства современных детей всё чаще специалистами отмечается общее моторное отставание. К сожалению, в наш «машинный век» взрослые стали больше надеяться на машины, чем на собственные руки, в связи с чем многие взрослые не стараются развивать у своих детей тонкую моторику и вообще приучать их «ручной работе». А ведь многие игры и упражнения, направленные на развитие у детей ручной умелости, дошли до нас ещё из глубины веков. И это не простая случайность. В те далёкие времена, когда ещё не существовало письменности, люди хорошо понимали большое значение «ловкости рук» как одного из важнейших условий приспособленности человека к жизни. Дети, усаживаемые за компьютер и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестают разговаривать. Изучением этой проблемы занимались ученые: Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова.

В детском саду мы развиваем мелкую моторику в разных видах деятельности. В группе, прежде всего, должна быть создана необходимая предметно-развивающая среда, способствующая развитию мелкой моторики. Для совершенствования ручной моторики в младшем возрасте можно использовать деревянные матрёшки. Это прекрасное средство для развития ручных умений ребёнка и его мышления. В этой игре важна последовательность. Начинать работу необходимо с 2-х местной матрёшки, в дальнейшем предлагая детям собирать 5-ти и 7-ми местную матрёшку. «Пирамидки» – многообразие их видов, форм и конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать ребёнку новое задание. И дети не теряют к ним интереса. «Игры-шнуровки» – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, глазомер, пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», формируют навыки завязывания шнурка на бант, развивают речь, творческие способности, усидчивость. Играя с ребёнком со «шнуровкой» можно обыграть эту ситуацию: шнурок – это змейка, она любит ползать по домику (проползать через дырочки). Когда ребёнок протаскивает

шнурок в дырочки, обращаем внимание на его расположение. С помощью самодельных и фабричных тренажёров можно прекрасно формировать навыки самообслуживания – умение застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии. Можно использовать различные виды мозаик – в младшем возрасте – более крупные, с возрастом – размер элементов мозаики уменьшается. Во время игр с ними развивается не только образное мышление, но и фантазия, внимание, закрепляются такие понятия как цвет, форма. С маленькими детьми можно использовать прием накладывания. Очень полезны «рамки-вкладыши», с которыми дети увлечённо играют, закрепляя при этом цвет, форму. Можно предлагать детям составлять картинку из 4-х кубиков, простые узоры из кубиков Никитина. Количество кубиков необходимо постепенно увеличивать до 12. Кубики – это универсальные игрушки. Из них можно конструировать башенки, строить дома. Они используются для развития пространственного мышления и мелкой моторики руки ребёнка. Хорошо использовать дидактические игры в виде пазлов, разрезных картинок, лото – они также способствуют интенсивному развитию движений пальцев рук. С помощью дидактической игры «Чудесный мешочек» ребёнок развивает зрительное внимание и память, способность узнавать предметы на ощупь.

Очень нравятся детям сортировать горох и фасоль (игра «Золушка»), макаронные изделия по форме и величине (игра «Любимые макароны»), гречу и рис («Зёрнышко к зёрнышку»). Из них можно выкладывать и причудливые узоры. Все эти предметы помогают не только развивать мелкую мускулатуру пальчиков рук, но и воображение, память, глазомер, помогают сформировать простые мыслительные операции.

Развитию мелкой моторики и интеллектуальных способностей способствует универсальный дидактический материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича «Чудо-соты», «Чудо-крестики–1», «Фонарики».

Можно предложить детям игры с прищепками. Такие упражнения развивают сенсомоторную координацию. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно предложить прикреплять им прищепки по тематике (лучики к солнышку, дождик к тучке, травку к земле, иголки к ёжику и т. д.)

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно всё, что угодно: пуговицы, бусы, рожки, сушки. Позднее можно использовать трафареты – их обведение развивают и совершенствуют мелкую моторику и координацию движений руки, внимание. Нравятся детям раскраски. Кропотливая и упорная работа с ними один из главных способов подготовки руки ребёнка к письму, развития мелкой мускулатуры, усидчивости, внимания.

Для развития мелкой и крупной моторики полезны упражнения из практической жизни: переливание воды из стакана в стакан, вылавливание мелких игрушек из таза с водой при помощи ложки, складывание салфеток по размеченным линиям, деление круп, орехов, семян, пересыпание круп и т. д. При выполнении этих упражнений важно соблюдать правило: все упражнения нужно выполнять в «обе руки», т. е. по очереди обеими руками. Полезно предлагать детям игры со счётными палочками. Детям очень нравится игра «Дорисуй картинку». С помощью счётных палочек ребенок дополняет, заканчивает предложенную картинку.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Разучивание текстов с использованием «пальчиковой гимнастики» стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроты реакций. «Пальчиковые игры» положительно влияют на эмоциональное развитие ребёнка – радуют, учат общаться. В «пальчиковых играх» должен быть задействован каждый пальчик, выполнять упражнения необходимо как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Физкультминутка как элемент двигательной активности также способствует развитию мелкой моторики. Для развития ручной умелости, а также детского творчества, артистизма у детей можно использовать различные виды инсценирования: «Пальчиковый театр», театр «Би-ба-бо». Дети с удовольствием сами показывают небольшие сказки, используя театр «Би-ба-бо».

Кроме игр и упражнений развитию ручной умелости способствуют различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструи-

рование). Конечно, овладевая всеми видами продуктивной деятельности, ребёнок не научится писать. Но все они делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль над движением руки, помогают образованию связи рука–глаз. Всё это будет хорошим помощником в школе. С детьми можно рисовать не только кистью, но и пальчиками, губкой, ладошкой, печатями, ватными палочками. В лепке развитию мелкой моторики способствуют приемы: раскатывание, сплющивание. Конструирование с использованием строительного материала (кубики, кирпичики), лего способствует развитию общей и мелкой моторики. Можно строить предметы мебели, воротики, скамейки и обыгрывать с помощью игрушек. Развитием мелкой моторики можно заниматься и на прогулке, играя с сухим и мокрым песком, снегом, собирать камешки, листья.

Список литературы

1. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / Гаврина С.Е. [и др.]; под ред. С.Е. Гавриной.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика.
3. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.
4. Нищеева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.