

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Чанчикова Анастасия Андреевна

студентка

Полетаева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, преподаватель психологии

ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость воспитания самостоятельности в дошкольных учреждениях, что позволит приобрести и закрепить навыки умственной и практической работы. Авторами отмечается, что неизменными условиями для этого являются организация элементарной трудовой деятельности в ДОУ. В статье также представлены методические рекомендации по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование самостоятельности, средства, метод, младший дошкольный возраст, развивающаяся личность, игровая деятельность.

Под влиянием новых политических и социально-экономических условий, характеризующихся демократизацией общества и повышением требований к личностным качествам, происходят глубокие и качественные изменения в целях и содержании учебно-воспитательного процесса. Гуманизация образования – одно из ведущих направлений работы современных дошкольных образовательных учреждений, призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения.

Актуальность данной темы заключается в том, что ранний и дошкольный возрасты являются сенситивными периодами для развития самостоятельности, а неправильное педагогическое сопровождение развития самостоятельности со стороны взрослых приводит к тяжелым кризисным явлениям. Также проблема вызвана потребностью модернизации методов психолого-педагогического влияния на формирующуюся личность ребенка с целью развития самостоятельности детей.

Интерес к изучаемой проблеме обуславливается, в настоящее время, гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Проблемой изучения самостоятельности занимались многие ученые: А.В. Запорожец, Г.Н. Година, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Рубенштейн, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, А.Н. Леонтьев и другие.

Анализ психологических и педагогических исследований научных источников указывает на проблему формирования самостоятельности младших дошкольников в деятельности, но и позволяет сделать вывод о недостаточной изученности факторов, стимулирующих деятельность, что и определило цель исследования.

Объектом исследования является самостоятельная деятельность дошкольника, а предметом – процесс взаимодействия как средства развития самостоятельности детей.

Целью работы является изучение процесса формирования самостоятельности дошкольников в процессе их деятельности и условий их успешной реализации.

Сущность проблемы заключается во влиянии игры на развитие самостоятельности детей, личностных качеств, творческих способностей. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Самостоятельность – способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, Л.С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и труд, игра и занятия образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Л.С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития».

Самостоятельность у младших дошкольников возможно сформировать при соблюдении следующих условий:

1. Систематической организации в группе младшего возраста элементарной трудовой деятельности детей в доступной им форме.

2. При установлении единства педагогических требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей.

Свое исследование мы провели в первой младшей группе детского сада «Теремок» (г. Муравленко, ЯНАО) с помощью наблюдения. Состав группы – 17 человек.

Методика диагностики уровня развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития навыков самостоятельности мы использовали метод наблюдения при художественном творчестве детей, в ходе которого обратили внимание на следующие действия:

- самостоятельно пользуется карандашом;
- самостоятельно наносит простые линии и пятна гуашью;
- самостоятельно пользуется кисточкой и красками;
- самостоятельно лепит простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей;
- самостоятельно сооружает элементарные постройки;
- самостоятельно составляет композицию, используя знакомые геометрические фигуры при накладной аппликации.

Также оцениваются бытовые умения детей младшего дошкольного возраста такие как навыки одевания-раздевания, приема пищи, умывания, уборки одежды и игрушек.

Анализ полученных данных показал, что высоким уровнем развития самостоятельности в группе обладают 4 ребенка, что составило 19%. Эти дети могли поставить цель предстоящей деятельности, удерживать ее в ходе занятия, выполнять трудовую деятельность без посторонней помощи и достигать положительного результата. Данные дети проявляли активность и инициативу в трудовой деятельности и стремились к самостоятельности. На низком уровне находились 10 детей группы, что составило 59%. Для них характерно то, что не все дети могли выполнить задание без посторонней помощи, не стремились достичь положительного результата, были пассивны и несамостоятельны.

В данном контексте под «зависимостью» мы понимаем несформированность навыков самостоятельности у детей, которые зависят от помощи воспитателя, сверстников, родителей. В качестве коррекции «зависимости» нами было использовано педагогическое сопровождение развития самостоятельности у детей первой младшей группы, в которую мы включили уже существующие приемы и формы работы, такие как:

- показ способа действия;
- индивидуальные поручения;
- дидактические упражнения;
- упражнения детей в ходе режимных моментов;
- игровые ситуации;
- похвала;
- пример сверстника;
- просьбы воспитателя о помощи.

В систему развития самостоятельности у детей дошкольного возраста, нами была включена новая дидактическая игра «Сам себе режиссёр». Суть игры: детям подбирается произведение в соответствии с возрастными особенностями и программным обеспечением («Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят»). С помощью воспитателя распределяют роли, подбирают игрушки для задуманного сюжета, возможно, изменяют ход сказки, действуют и говорят, подражая изображаемому лицу.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

С помощью нашей игры у детей формируется умение договариваться, ответственность перед другими, умение действовать в условиях командования и исполнительность.

Более результативными методами работы были поручения, детям нравилось их выполнять, потому что их за это хвалили. Положительный пример сверстника вызывал у малоактивных детей желание сделать что-то самому и стать примером для других. Действенным оказались просьбы о помощи. Детям очень нравилось помогать воспитателю и сверстникам. Они ощущали значимость своего труда. И уже в дальнейшем при возникновении таких ситуаций они сами, не дожидаясь просьбы, старались помочь товарищу. Дети проявили большой интерес к дидактической игре «Сам себе режиссёр», активно участвовали, с удовольствием обыгрывали сказки.

Через полгода коррекции «зависимости», снова был проведен метод диагностики, и я, сравнив результаты прошлого тестирования, обнаружила положительные изменения в проявлении самостоятельности у большинства детей группы. Они стали более активными: 70% детей стали откликаться на просьбы воспитателя и сверстников, проявлять инициативу в трудовой деятельности и добиваться положительных результатов.

Таким образом, мы добились поставленной цели исследования – сформировали самостоятельность у дошкольников на доступном для их возраста уровне сложности.

Список используемой литературы

1. Воскресенская В. Создаём развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 77–79.
2. Выготский Л.С. Кризис трёх лет // Дошкольное образование. – 2005. – №15. – С. 2–4.
3. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В. Мендэжерицкой. – М.: Просвещение, 1979.

4. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Педагогика, 1972. – С. 83–111.

5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 391 с.

6. Цыркун Н.А. Самостоятельность / Цыркун Н.А. // Развитие воли у дошкольников. – Мн., 1991. – С. 81–82.

7. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 28–29.