

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Холод Ирина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Полазненский Д/С №8»

пгт Полазна, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной работе поднимается актуальная проблема выстраивания всего педагогического процесса в детском саду на основе образовательных ситуаций. Автор предлагает свои разработки в области использования образовательных ситуаций для решения задач раздела в образовании «Познавательное развитие».

Ключевые слова: педагогический процесс, образовательные ситуации, дошкольник, игровые образовательные ситуации.

Современное образование характеризуется изменением ценностно-целевых ориентиров и заключается в том, что знание перестало быть самоцелью. Изменение целей влечет за собой запуск цепочки других изменений, в первую очередь, изменение самого педагогического процесса: без новых форм подачи материала, организации деятельности всех участников процесса, новых подходов, методик, технологий, приемов на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования, невозможно достичь нового результата – готовности и умения применять освоенные знания и умения в различных реальных жизненных ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены новые требования и подходы к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Так, одним из принципов дошкольного образования является его возрастная

адекватность и признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, таких как игра, предметная деятельность, экспериментирование). Результаты мониторинга детского развития свидетельствуют о том, что дети имеют низкий уровень сформированности таких интегративных качеств, как любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Анализ анкет родителей позволяет сделать вывод о том, что родители воспитанников ориентированы, в первую очередь, на обучение, а не на развитие детей. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Одной из новых форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении является образовательная ситуация.

Задача детского сада – создать условия для саморазвития и самореализации ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Исследователи рассматривают образовательную ситуацию как форму организации деятельности участников образовательного процесса, которая в наибольшей степени способствует эффективному достижению образовательных целей. Однако, эта проблема – возможно ли выстроить весь педагогический процесс в детском саду на основе образовательных ситуаций, – недостаточно изучена, не разработаны методики и технологии использования образовательных ситуаций для достижения целей дошкольного образования. Ученые занимаются поиском способов оптимизации педагогического процесса и эффективных форм его организации. Тем не менее, мне эта тема интересна. Я сделала попытку разработать и использовать образовательные ситуации для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» Дело в том, что образовательная ситуация позволяет вовлечь всех детей в активную деятельность, обеспечить субъектную позицию ребенку, создает особую атмосферу доверия и сотрудничества.

Цель: развитие познавательной активности дошкольников посредством использования игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе.

Задачи:

- 1) способствовать освоению ребенком позиции субъекта детской деятельности;
- 2) создавать условия для актуализации субъектного опыта ребенка в деятельности, способствовать его накоплению и обогащению, развивать у детей творческое мышление, познавательные умения и способности, способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольников;
- 3) создать «Методическую копилку» (разработать игровые образовательные ситуации для детей младшего дошкольного возраста с учетом ООП ДО, реализуемой в учреждении;
- 4) способствовать повышению педагогической компетентности родителей.

В соответствие с нашей программой, образовательная ситуация является основной единицей педагогического процесса.

Тематику образовательных ситуаций определяет комплексно-тематический план.

Игровые ситуации моделируются по определенной схеме:

1. Постановка, формулирование проблемы.
2. Выдвижение предположений и гипотез.
3. Выбор, проверка, обоснование.
4. Подведение итогов, рефлексия, вывод.

В младшем возрасте, моделирование игровой образовательной ситуации происходит с использованием игровых персонажей.

Игровые образовательные ситуации могут быть классифицированы по разным признакам: по направлениям развития, по видам деятельности, по смысловому компоненту (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки). Игровые ситуации могут быть классифицированы

по степени подготовленности (заранее спланированные и спонтанные). Образовательные ситуации в зависимости от их вида различаются по направленности на решение образовательных задач, длительности, количеству участников, позиции педагога в процессе взаимодействия и позиции ребенка в деятельности.

Игровые образовательные ситуации могут быть частью непосредственно образовательной деятельности, но, на мой взгляд, более эффективно их использование в процессе образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, т.к. создаются более благоприятные условия для выстраивания партнерских отношений со взрослым и сверстниками, проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Особое преимущество игровых образовательных ситуаций я вижу еще и в том, что они не регламентированы по времени.

Я разработала игровые образовательные ситуации для 2 младшей и средней группы в соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие»

У нас в группе постоянно «живут» 2 игровых персонажа – медвежонок «Мишик» и зайчонок «Степашка», которые уже многому «научились» у ребят (как посадить и вырастить лук, как образуется лед, куда делся снежный колобок, который мишка принес после прогулки и хотел поиграть с ним в группе) Есть еще «приходящие» игровые персонажи со своими проблемами (кукла Катя, которая ждет гостей и не знает, какую посуду необходимо приготовить, клоун Бим, который не может разделить поровну торт).

Еще у нас много наглядного материала, в том числе дидактического материала, моделирующего предметы мебели, посуды, одежды, у которых нет той или иной части или они сделаны из другого материала и потому не пригодны для использования по назначению (у чашки нет дна, варежки без большого пальца или короткие, без резинки, из тонкой хлопчатобумажной ткани, муляжи, изображающие объекты природы (резиновые или пластмассовые) для того, чтобы дети могли сопоставить живой объект с неживым аналогом. В изготовлении такого

материала нам помогают родители. В процессе конструирования образовательных ситуаций я часто использую модели. Целью игровых образовательных ситуаций в режимных моментах является закрепление имеющихся у детей знаний и умений через их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества (опытным путем выясняем, у кого длиннее шарфик, отчего качаются деревья, какой снег пригоден для создания снежных построек).

И наконец, игровые образовательные ситуации, «запускающие» самостоятельную деятельность. Иногда я просто вношу в развивающую среду новый элемент, который вызовет интерес ребенка (например, лупу, тазик с водой и мельницей).

Нам очень помогают родители. Чтобы замотивировать их на деятельность, я подготовила презентацию «Что такое ФГОС ДО? Новые тенденции в образовании», провела семинар «Игровые образовательные ситуации для дошкольников», провела день общения. Предложила родителям самим придумать игровые образовательные ситуации. В результате этой работы у нас появился свой сборник «Игровые образовательные ситуации для младших дошкольников». Очень много игровых образовательных ситуаций я конструирую на материале развивающих игр В.В. Воскобовича, автора технологии «Сказочные лабиринты игры». Родители тоже приобретают этот игровой материал домой, но зачастую испытывают затруднения в том, как организовать игру ребенка с использованием этих пособий, поэтому консультирую родителей индивидуально.

В результате проделанной работы, удалось добиться неплохих результатов:

- дети стали чаще проявлять инициативу и активность в деятельности (не боятся пробовать, экспериментировать), высказывать предположения (Мишка ведь ждет и надеется, что дети помогут ему решить проблему);
- разработана картотека игровых образовательных ситуаций для детей младшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;

- создается специальный дидактический материал, необходимый для конструирования игровых образовательных ситуаций;
- родители знакомы с технологией конструирования игровых образовательных ситуаций.

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды.
2. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область. Познание.
3. Конохова Е.С. Образовательные ситуации как средство познавательного развития дошкольников.