

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курапова Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Ксенофонтова Анна Яковлевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены результаты изучения проблемы коммуникативной компетентности и саморазвития у педагогов общеобразовательной школы. Выявлено, что с одной стороны, коммуникативная компетентность и саморазвитие у педагогов соответствует среднему уровню, с другой – готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию как внутренняя характеристика практически отсутствует. Полученные результаты исследования легли в основу рекомендаций для педагогов по саморазвитию в профессиональной и личной сфере.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, саморазвитие, готовность к саморазвитию, педагогическая деятельность.

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. В современных условиях педагоги должны обладать профессионализмом, гибкостью и приспособленностью к современным методам преподавания. Это повышает актуальность проблемы повышение психологической компетентности учителя, важной составляющей которой является коммуникативная компетентность. Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодале-

вым и понималось, как «определенный комплекс качеств, необходимых для способности устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний, умений, способностей)» [3, с. 49].

На сегодняшний день доказана ведущая роль педагогического общения в процессуальной стороне педагогического труда (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Н.В. Ключева, А.К. Маркова, и др.) [2, с. 15–55]. Поэтому коммуникативная компетентность учителя – это важнейший фактор эффективной педагогической деятельности [1, с. 10]. На базе общей коммуникативной компетентности формируется профессиональная коммуникативная компетентность, которая определяет эффективность общения и деятельности в целом. Постепенно профессиональная коммуникативная компетентность и профессиональные коммуникативные навыки становятся для педагога значимыми в педагогической практике. Профессиональный педагог является единственным человеком, который большую часть своего времени отводит на обучение детей.

В исследованиях коммуникативной компетентности учителей чаще всего научному анализу подвергались коммуникативные навыки и умения учителя (А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конев, А.К. Маркова) [4, с. 310]. Однако технология взаимодействия учителя с учениками в своей основе имеет специальные знания и способности в общении. Требования к коммуникативной компетентности педагога в современном образовательном процессе вступают в противоречие с уровнем способностей, умений и знаний педагогов в общении. Ряд исследований (Е.В. Коблянская, Б.П. Ковалев, С.В. Кондратьева) [5, с. 47] показывают преимущественно невысокий уровень коммуникативной компетентности педагогов.

Поддержание высокого уровня профессиональной компетентности учителя невозможно без постоянного саморазвития, совершенствования своих знаний, навыков, что, в свою очередь, характеризует способность специалиста к саморазвитию. Все больше образовательных учреждений при приеме на работу учиты-

вают способность педагога к самоанализу, саморазвитию. Профессиональное саморазвитие педагогов предполагает наличие сформированной направленности на преподавание, способности к профессиональному и личностному развитию.

Таким образом, в современном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, так как он оказывает значительное влияние на процесс и результат формирования личности учащегося, формируя тем самым будущее самого общества. Только компетентный, постоянно развивающийся и творческий учитель может воспитать творческого человека. Поэтому особое внимание следует уделять активизации профессионального и личностного саморазвития педагога, повышению компетентности в сфере обучения, развитию его профессионального и творческого потенциалов, что неизбежно отразится на уровне его коммуникативной компетентности.

С целью изучения особенностей коммуникативной компетентности и их взаимосвязи с саморазвитием у педагогов школы было проведено эмпирическое исследование.

Объектом исследования является педагогическое общение.

Предметом исследования является взаимосвязь коммуникативной компетентности и саморазвития у педагогов в профессиональной деятельности.

Была выдвинута гипотеза о существовании взаимосвязи коммуникативной компетентности и саморазвития педагогов школы.

Выборку исследования составили учителя МБОУ «Пайгусовская средняя полная общеобразовательная школа» и ГБОУ ДОД РМЭ «Национальная президентская школа», общим количеством 40 человек (в возрасте 25–50 лет). В ходе исследования были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)» (Н.П. Фетискин).
2. Методика «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова).
3. Методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (ППС)».

При изучении коммуникативной компетентности было выявлено, что основную часть респондентов составляют педагоги со средним уровнем коммуникативной компетентности (95%), который проявляется в искреннем отношении к другим, в умеренном самоконтроле в общении и деятельности, рациональности своих мыслей, сдержанности эмоциональных проявлений, соотнесении своих реакций с поведением окружающих людей, но в недостаточном развитии речи.

При изучении саморазвития в профессионально-педагогической деятельности было выявлено, что у педагогов также превалирует средний уровень саморазвития в профессионально-педагогической деятельности: оценка проекта педагогической деятельности (58%); стремление к саморазвитию (32%) и уровень развития самооценки личностью своих качеств (50%).

При этом изучение готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию показало, что основная часть педагогов имеют низкий уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию по всем компонентам: мотивационный (68%), когнитивный (65%), нравственно-волевой (70%), гностический (55%), организационный (63%), способность к самоуправлению (63%), коммуникативный (70%).

В результате применения корреляционного анализа (ранговой корреляции Спирмена) была выявлена взаимосвязь коммуникативной компетентности и саморазвития педагогов. При этом выявлена связь «мотивационного компонента» саморазвития педагогов с «общительностью» ($r_s = 0,381$) и «независимостью» ($r_s = -0,372$); «стремления к саморазвитию» и «логическим мышлением» ($r_s = -0,408$). Корреляционный анализ позволил заключить, что выраженная мотивация саморазвития связана с высокой общительностью, но сниженной независимостью и логическим мышлением в общении, и наоборот, высокие показатели независимости и логического мышления педагогов предполагают ослабление стремления к саморазвитию. Выявленные тенденции требуют более детального и глубокого изучения ценностно-смысловой сферы педагогов. Однако, в целом выдвинутая гипотеза о наличии взаимосвязи коммуникативной компетентности и саморазвития педагогов нашла свое эмпирическое подтверждение.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Полученные результаты исследования легли в основу разработанных рекомендаций по саморазвитию педагогов. Они касаются профессиональной и личностной сфер педагога, повышения его компетентности в сфере обучения, что предполагает:

– осмысление собственных профессиональных затруднений и их коррекция; пошаговый выбор стратегии в своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование; упорядочение выбора новых способов и направлений в личности и деятельности педагога; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога;

– развитие способности к рефлексии, развитие эмоциональных, познавательных и волевых процессов, реализация потребности в саморазвитии, овладение способами самопознания и самоанализа;

– развитие творческой индивидуальности, совершенствование квалификации педагога, развитие и восприимчивость к педагогическим инновациям, повышение эрудиции и компетентности в области методики преподавания.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Развитие коммуникативной компетентности у старшеклассников и взрослых людей.: Автореф. дис. канд. психол. наук / И.Р. Алтунина. – М., 1999. – 22 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Отв. ред. А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. / А.А. Бодалев. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 326 с.
5. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: Автореф. дис. канд. психол. наук / Е.В. Коблянская. – СПб., 1995. – 16 с.