

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Горшкова Галина Викторовна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития самостоятельности детей дошкольного возраста, ее проявления в период кризиса трех лет. Основные факторы развития самостоятельности – общение ребенка и игровая деятельность.

Ключевые слова: дошкольный возраст, кризис трех лет, самостоятельность, деятельность, развитие.

Нужно очень сильно любить ребенка, чтобы позволить ему развиваться самостоятельно.

A. Маслоу

Проблема самостоятельности является одной из центральных для психологии личности и ее развития. Работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Е.О. Смирновой, К.Н. Поливановой и других посвящены исследованию феномена самостоятельности в критический период развития ребенка трех лет.

Однозначной дефиниции понятия «самостоятельность» в настоящий момент не существует. В широком смысле самостоятельность можно определить, как качество личности, своеобразную форму ее активности, отражающую актуальный уровень развития ребенка.

Большинство исследователей содержание психологической ситуации, в которой находится ребенок на рубеже дошкольного детства, выражают в формуле «Я сам», рассматривают кризис трех лет как феномен, ведущий к самостоятельности. Л.С. Выготский описывает его как «кризис социальных отношений», все

симптомы которого вращаются вокруг оси «Я» и окружающих людей. По мнению Л.И. Божович, кризис трех лет связан с появлением системного новообразования «Я». Доминирующей является потребность в самостоятельности, в реализации и утверждении собственного «Я». Д.Б. Эльконин определяет новообразование этого возраста как личное действие и сознание «Я сам». По его мнению, за тенденциями к самостоятельной деятельности в конце раннего детства лежит отделение себя от своих действий и от взрослых, которое является необходимой предпосылкой построения новой системы отношений между ребенком и взрослым.

Т.В. Гуськова поведенческий коррелят центрального новообразования кризиса называет «гордостью за достижения», который проявляется следующим образом:

– Появляется стремление к достижению результата своей деятельности – дети долго и настойчиво манипулируют предметом, перебирают варианты действия с ним, отыскивают нужный, практически не отвлекаясь. Неудача, как правило, не приводит к отказу от задуманного: дети обращаются за помощью к взрослому, ищут другие решения пути к конечной цели.

– Во-вторых, достигнув желаемого, дети стремятся тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность. Отрицательное или безразличное отношение взрослого к результату их деятельности вызывает у детей аффективные переживания, побуждающие с удвоенной энергией добиваться внимания и положительной оценки.

– В-третьих, у детей появляется обостренное чувство собственного достоинства, что выражается в обидчивости и повышенной чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, преувеличениях.

– Одобрение и признание со стороны взрослого рождают у малыша чувство гордости за свои достижения. Признание окружающих преобразует его чувства, испытываемые раньше при достижении результата: из радости и огорчения эти чувства превращаются в переживания успеха–неуспеха.

– Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия, познания, но и сферой самореализации.

– К.Н. Поливанова подчеркивает ситуативность, амбивалентность возникающей в этом возрасте самостоятельности: стремление к независимому поведению и одновременно к выполнению чего-либо по просьбе родителей.

– Детская самостоятельность может развиваться в различных направлениях, а именно как бытовая, поведенческая, тенденция роста которой отмечается в период кризиса трех лет, а также коммуникативная и познавательная самостоятельность.

– Бытовая самостоятельность включает в себя овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими и трудовыми навыками.

– Поведенческая самостоятельность связывается со способностью без посторонней помощи взрослого ставить и решать разного рода жизненные задачи, возникающие перед ребенком в его повседневной деятельности.

– Условно можно разделить поведенческую самостоятельность на два вида. Первый вид характеризует симптомы кризиса трех лет. Второй отражает самостоятельность ребенка в ситуации выбора: занятия в свободное время, места прогулки, книги для чтения, игры, игрушки и т. д.

– Познавательная самостоятельность ребенка, находящаяся в три года в периоде созревания, преобразуется в старшем дошкольном возрасте в учебную самостоятельность, создает зону потенциального развития ребенка в когнитивной сфере и в целом в личностной сфере.

– Коммуникативная самостоятельность проявляется в способности ребенка быть инициатором совместных игр, занятий, новых коммуникаций, в способности легко контактировать с незнакомыми сверстниками и взрослыми; характеризует детей с высокой потребностью в общении.

– Имея особый контингент часто болеющих детей, наш детский сад одними из своих приоритетных задач считает развитие у детей уверенности в себе и

своих возможностях, их активности, инициативности, самостоятельности в деятельности, общении и познании, так как позитивное развитие личности, оздоровление возможно только при условии положительной самореализации.

Вся система работы способствует созданию образа ребенка как человека умелого, знающего, способного справиться, возможно, вместе с другими, с любой задачей.

На наш взгляд, самостоятельный ребенок – это ребенок в поиске, он имеет право на ошибку и педагогически грамотное к ней отношение взрослого не как к неуспеху, а как нормальному инициирующему моменту развития.

Индивидуальный подход педагогов к детям предполагает поощрение их самостоятельности при выполнении режимных процедур, в игре (выбор игры, игрушек, партнеров), непосредственной образовательной, продуктивных видах деятельности, предоставление детям возможности самим выбрать себе занятие по интересам. Созданная в группах развивающая среда дает детям возможность испытать и использовать свои способности, позволяет проявить свою самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Для развития отдельных компонентов детской самостоятельности существуют разные системы подкрепления взрослыми. Для родителей принципиально важной оказывается бытовая самостоятельность, которая всегда поощряется и выделяется. На коммуникативную самостоятельность детей у взрослых возможна разная реакция, она зачастую развивается стихийно, под влиянием ближайшего окружения. Поведенческая самостоятельность чаще всего рассматривается негативно и не подкрепляется, а развитие познавательной самостоятельности зачастую просто игнорируется.

Недостаточная степень самостоятельности ребенка или полное ее отсутствие часто являются показателем чрезмерности помощи ребенку и служат препятствием для осознания ребенком своих возможностей в саморегуляции и развитии инициативности. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека, что часто характерно для родителей часто болеющих детей, формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

В связи с этим, целью нашей работы с родителями является повышение уровня их психолого-педагогической компетенции, формирование педагогической рефлексии, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение, совместную деятельность с ним.

Основными формами работы являются индивидуальные консультации, семейный клуб «Здоровье», родительские собрания, где предпочтение отдается активным методам, совместной деятельности взрослых и детей.

Организованы выставки семейных фотографий «Мой главный помощник», состоялись встречи с родителями на тему «Как воспитать у малыша самостоятельность?», реализованы детско-родительские проекты «Предметная домашняя среда, активизирующая проявления самостоятельности», «Роль режима в формировании самостоятельности», «Старший и младший ребенок в семье» и т. п. В старших группах оформлены «Семейные библиотеки» для детей и родителей, в которых собраны литературные произведения о самостоятельности, трудолюбии и ответственности для совместного чтения, и обсуждения.

Особое внимание уделяется наглядной рекламно-информационной работе в группах. Одной из наиболее эффективных форм мы считаем индивидуальные буклеты, памятки для родителей.

Итак, самостоятельность как основное психологическое новообразование кризиса трех лет способствует полноценному познавательному и психическому развитию личности ребенка в целом.

На этапе дошкольного детства, когда ребенок только начинает овладевать средствами и способами взаимодействия с миром, о его самостоятельности можно говорить лишь условно. В связи с этим важно создание такой образовательной среды, которая дает ребенку возможность овладевать доступными ему средствами и способами познания, преобразования мира и общения с ним.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва, 1995.

2. Власова З.М. О проявлениях самостоятельности в период кризиса трех лет // Психолог в детском саду. – 2004. – № 4. С. 52-63.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – Москва, 2000.