

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Иуков Евгений Александрович

методист

ЦДО Кемеровской области

г. Кемерово, Кемеровская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОВЗ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация: в статье рассматривается зарубежный опыт дистанционного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализируются причины возникновения и этапы развития дистанционного обучения. Характеризуются роль государства и отношение общества к данной проблеме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети-инвалиды, лица с ОВЗ, закон об образовании, этапы развития.

В современных социально-экономических реалиях одной из актуальных задач, которая стоит перед российской системой образования, является обеспечение доступа к качественному обучению всех категорий населения, независимо от наличия инвалидности, места проживания, социального статуса и других факторов, препятствующих получению образования. При этом уровень полученных знаний должен отвечать требованиям современного этапа развития общества и способствовать успешной социализации и реализации всех возможностей, заложенных в каждой личности.

Решению этой задачи способствует дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляющий в условиях реализации средств ИКТ [2, с. 11].

Идея обучать людей на расстоянии находит свое воплощение уже в 19 веке. В 1840 году Исаак Питман при помощи почтовых отправлений начал обучать стенографии студентов в Великобритании, став родоначальником первого дистанционного образовательного курса. Возможность получать высшее образование дистанционно появилась в 1836 году, когда в Великобритании был образован Лондонский Университет. В 70-е годы 19 века в Америке также стали внедряться в систему образования элементы дистанционного обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор создала и апробировала систему обучения по почте для женщин под названием Общество Тинкор, взяв за образец английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения». В 1874 году программу обучения посредством почты предложил Университет штата Иллинойс [1, с. 3].

Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке «отцом обучения по почте», в 1892 году учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго. В 1906 году обучение по почте было введено в Университете штата Висконсин.

Относительно рано дистанционное обучение появилось в Австралии. В 1914 году было организовано обучение по почте по программе начальной школы детей, живущих в отдалении от обычных школ. Студенты педагогического колледжа в Мельбурне проводили свои уроки, используя почту. Подобная практика постепенно распространилась на средние школы и технические училища. Аналогичные системы для школьников стали использоваться в Канаде и Новой Зеландии. В 1938 году в Виктории (Британская Колумбия, Канада) состоялся первый съезд Международного Совета по образованию по почте (International Council for Correspondence Education) [1, с. 4].

В Западной Европе, во Франции, в 1939 году для обучения по почте детей, не имеющих возможность посещать школу, был создан Государственный центр дистанционного обучения (Centre National d'Enseignement à Distance, CNED). В настоящее время этот центр является крупнейшим учебным заведением дистанционного образования в Европе. В 1946 году на дистанционные формы обучения перешел Южноафриканский университет (University of South Africa, UNISA).

За последние полвека отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ во многих странах радикально изменилось. Проблема создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями начала обсуждаться на государственном уровне в США и странах Европы после окончания Второй мировой войны, когда домой вернулись люди, получившие физическиеувечья на фронте. Параллельно возникло движение родителей детей-инвалидов, которые отстаивали возможность их детям посещать обычные школы. На тот момент в стране еще не было законов, гарантировавших равный доступ к образованию всех групп населения.

Только в 1975 году в США появляется закон об образовании для лиц с инвалидностью. Сегодня он известен как «Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями». Принимая его, Конгресс США обнаружил, что в стране больше восьми миллионов детей-инвалидов, свыше половины из них не получали соответствующих услуг в сфере образования, а около миллиона – вообще не ходили в школу. «В законе 1975 года были сформулированы четыре основные цели: 1. Все дети должны получить доступ к бесплатному надлежащему образованию. 2. Необходимо обеспечить защиту прав детей-инвалидов и их родителей. 3. Власти на уровне штата и муниципалитетов должны обеспечить всем детям-инвалидам возможность получить образование. 4. Необходимо оценить и гарантировать всем детям-инвалидам эффективность предоставляемых образовательных услуг» [3].

Данный закон гарантировал учащимся с инвалидностью доступ к бесплатному государственному образованию с минимальными ограничениями. По закону школьные округа должны разрабатывать учебные программы с учетом способностей учащихся, адаптируя их к потребностям каждого ребенка с инвалидностью.

Закон об образовании имел чрезвычайно большое значение – он дал доступ в школы для детей с инвалидностью и внедрил защитные процедуры, регулирующие специальное образование. В него потом вносились многочисленные поправки с учетом анализа результатов практической реализации закона. Благодаря

школьным программам, разработанным в соответствии с этим законом, миллионы учащихся с инвалидностью получили образование, которое так необходимо им, чтобы стать полноправными членами общества.

На начало 21 века дети с инвалидностью и ОВЗ в Америке и Западной Европе уже в раннем возрасте получают от государства помощь, которая способствует их адаптации в обществе. По окончании школы они, как правило, способны трудиться, платить налоги и вносить свой вклад в развитие общества.

Закон об образовании для лиц с инвалидностью радикально поменял роль государства в отношении проблемы инвалидности. Оно уже не выступает в виде опекуна над слабыми гражданами, а обеспечивает им доступ к образованию, давая, таким образом, возможность изучать навыки, необходимые для обеспечения своих потребностей и полноценного участия в жизни общества.

Анализ проблем становления и развития дистанционного образования за рубежом показывает, что в настоящее время в мире накоплен определенный положительный опыт реализации систем дистанционного обучения для детей-инвалидов.

Если анализировать эволюцию дистанционного образования с позиции сменяемости образовательных технологий, то следует зафиксировать несколько этапов или поколений развития.

Единственным средством дистанционного образования первого поколения был написанный от руки или печатный материал. Начиная с середины 19 века, с развитием железнодорожной системы и сети почтовой службы появилась возможность осуществлять доставку учебно-методических материалов большему числу учеников.

Внедрение радио в 20-е годы 20 века привело к формированию радиокурсов, состоящих из серии бесед. Как правило, такие курсы дополнялись печатными материалами и аудиторными занятиями. В 50-е годы бурное развитие получили телевизионные курсы, сочетающиеся с изучением пособий, аудиторными занятиями и экзаменационным контролем.

Создание Открытого университета в Великобритании в 1969 году обозначило собой начало второго поколения. С этого периода в дистанционном образовании впервые начал использоваться комплексный подход к обучению с использованием всего разнообразия средств при превалирующем положении печатных материалов. В рамках Открытого университета было разработано большое число разнопрофильных учебных пособий, специально предназначенных для дистанционного обучения. Контакт учебного заведения и студента происходил через печатный материал, дополняемый радио- и телепередачами, в ряде случаев использовались очные консультации.

Третье поколение дистанционного образования непосредственно связано с активным использованием информационных и коммуникационных технологий, предлагает двухстороннюю связь в самых разных формах (текст, графика, звук, анимация) – с использованием электронной почты, Интернета или телеконференций.

Появившиеся технические возможности могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения либо использоваться самостоятельно. В любом случае они позволяют облегчить взаимодействие между наставником и учеником, между учеником и учеником, а также между учеником и различными типами электронных образовательных ресурсов.

Влияние общественности и потребности времени привели во 2 половине 20–начале 21 веков к увеличению государственных ассигнований на нужды дистанционного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ эволюции дистанционного образования наглядно свидетельствует о его адекватности новым потребностям общества и релевантности в самых разных странах мира. Методы организации дистанционного обучения менялись с появлением новых технологий, и теперь можно говорить о трех этапах или поколениях дистанционного образования. Образовательная экспансия, включающая стремление к непрерывному образованию, привела к увеличению государственных ассигнований в образовательную сферу и готовности правительства обеспечивать финансирование новых методов обучения.

Список литературы

1. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие». – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000, – 86 с.
2. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения. – Кемерово, 2014. – 60 с.
3. Холмен Джон. Специальное образование: минимально ограничивающая окружающая обстановка и бесплатное надлежащее государственное образование // Российско-американский форум образования: электронный журнал Vol: 3, Issue: 1 1/03/2011 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000807&id=9>