

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сухачёва Ирина Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

аграрный заочный университет»

г. Балашиха, Московская область

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена проблемам высшей школы. В работе рассматривается комплексный подход к развитию современного российского вуза, его многочисленные проблемы, взаимосвязанные с задачами, управлением, совершенствованием педагогической, методической, воспитательной направленности. Рассматривается вопрос о практической направленности в преподавании в высшей школе. Особое внимание уделяется вопросам адаптации к новым политическим, экономическим и социальным вопросам.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, управление, качество преподавательской деятельности, педагогическое мастерство, интеллектуальный капитал, методические приемы, практическая направленность.

Будущее образования во многом будет зависеть от того, как образовательные учреждения смогут адаптироваться к новым социальным, политическим и экономическим условиям. Немаловажную роль играют меры по совершенствованию деятельности подразделений в соответствии с конкретными требованиями, но прослеживается «констатация того, что университет кантово-гумбольдтовой конфигурации в последнее время «находится в руинах», это стало общим местом в высказываниях специалистов по проблемам современного образования» [1, с. 62].

Перед вузами стоят проблемы выбора основных направлений, которые будут содержать новые модели в деятельности как преподавателей, так и студентов.

Конечно, те традиции, которые имеют университеты, требуют бережного к ним отношения, уважительного отношения к профессорско-преподавательскому составу, которое находится в жестких рамках рейтинговых оценок своей деятельности (число публикаций, грантов, премий, индекс цитируемости в журналах, подсчет индекса Хирша). Необходимо сохранить ту академическую этику культуры, нравственности, которая от поколения к поколению передавала лучшие традиции, уважение к людям науки, к тем ценностям, которые накоплены веками.

Изменения в университетском образовании связаны с требованиями Государственной программы развития образования на 2013–2020 годы. Но вызывает опасение тот факт, что в настоящее время проводится аудит всех образовательных программ высшего профессионального образования. Говоря о том, что перед высшей школой стоит огромное количество задач, необходимо помнить одно – давать качественное образование, готовить высококвалифицированных грамотных специалистов. Кропотливая работа преподавателей вузов, творческая составляющая любой лекции, практического занятия включает тот «интеллектуальный капитал, который выступает гарантом успешного и динамичного административно-политического, хозяйственно-экономического, финансового, научно-технического, социального и культурного развития страны [2, с. 26].

В современном быстро развивающемся обществе и сам педагог понимает, что преподавать по-старому, используя те методические приемы, которым он пользовался десять лет назад нельзя. В настоящее время в преподавании многих дисциплин необходимо усиление практической направленности будущих экономистов, юристов, инженеров, педагогов, что позволяет включать бакалавров в ситуации своей будущей профессиональной деятельности.

Современные преподаватели используют на занятиях игровые ситуации, позволяющие отрабатывать профессионально значимые умения, обыгрывать со студентами различные профессиональные роли, активизировать умения студентов быстро реагировать на внешние ситуации, вырабатывать и принимать пра-

вильные управленческие решения. Практическая направленность занятий позволяет осознанно подойти к выбору будущего места работы, способствует выработке чувства уверенности в своих способностях, развивает профессионализм.

Следующий немаловажный аспект, стоящий перед вузами – вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. Эта работа, конечно, немыслима без серьезной академической, предметной подготовки, что в последнее время несколько отстает, так как студенты стараются на первых курсах совмещать учебу с работой.

Третий, немаловажный аспект преподавания в вузе – это педагогические способности, знание методики преподавания, владение ораторскими навыками, владение навыками воспитательной работы, педагогическим мастерством. Решение любой учебной задачи представляет собой целостный акт деятельности, внутри которого выделяются учебные действия, направленные на достижение поставленных целей. Воспитательная работа в последнее время необоснованно была забыта и результатом стало то, что большинство студентов не любит кропотливого учебного труда, не имеют навыков бережливости, резко изменилось отношение молодежи к старшим: уважение к старшим как ценность переместилось с первых мест в конец списка жизненных ценностей, потребительская мотивация значительно превышает созидательную мотивацию. Недаром Иммануил Кант писал: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать».

Таким образом, перед высшей школой в настоящее время стоит много проблем, но, обсуждая будущее, мы должны предвидеть, каким будет будущее не только университетов, но и будущее России.

Список литературы

1. Ивахненко Е.Н. Философский факультет в условиях наступления академического капитализма // Высшее образование в России. – 2013. – №2. – С. 62–73.
2. Разов Н.Х. Преподаватель – профессия на все времена // Высшее образование в России. – 2014. – №12. – С. 26–35.