

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутенко Лидия Викторовна

педагог-психолог

Савчук Ольга Сергеевна

социальный педагог

МБОУ «Ухтуйская СОШ»

с. Ухтуй, Иркутская область

«НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ» И ДРУГИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И НЕДЕЛИ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: «Недели психологии» и другие тематические дни и недели за- рекомендовали себя как достаточно эффективная форма работы Социально-психологической службы школы, в том числе в аспекте введения ФГОС. В статье раскрывается опыт проведения тематических дней и недель школьной Социально-психологической службой с указанием их содержания.

Ключевые слова: неделя психологии, ФГОС.

Забота о психическом здоровье ребёнка сегодня – это не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск, а национальный приоритет. Это означает, что школа должна всерьёз и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат и воспитывают, но и пространством их развития, полноценного взросления, становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата.

Наша школа объединяет детей из семи разных территорий (г. Зима, с. Ухтуй, с. Норы, с. Мордино, ст. Перевоз, с. Нижнечиркино, в/ч с. Услон), контингент обучающихся очень неоднородный, различаются не только социально-бытовые

условия, но и менталитет семей, запросы родителей, интеллектуальный уровень, доступность «благ цивилизации» – Интернет, возможность выехать в город, посещать культурные центры. Также не все ученики имеют возможность посещать кружки и секции при школе, участвовать во внеурочной деятельности, т.к. около 70% обучающихся живут на отдаленных территориях, их подвоз осуществляется школьными автобусами. Среди школьников высок процент детей из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей (родители не имеют образования, работы), в связи с этим многих обучающихся отличает низкая учебная мотивация. Детей из семей более высокого социального статуса отличает чрезмерная увлеченность виртуальным общением в ущерб реальному, досуг большинство таких детей проводит с телефоном, планшетом, компьютером.

Высокий темп школьной жизни, большой объем учебных нагрузок школьников и педагогов диктует необходимость поиска новых форм внеурочной работы для решения обозначенных проблем. Наиболее приемлемой формой работы в этих условиях мы считаем проведение тематических дней и недель. В качестве отличительных особенностей этой формы работы школьной Социально-психологической службы можно выделить ее просветительско-профилактическую направленность, возможность охватить всех учеников школы, а также школьных работников и родителей обучающихся. Такая работа проводится не в ущерб образовательному процессу, не требует от участников больших временных затрат, отличается ненавязчивостью и необычностью, многообразием видов совместной деятельности детей и взрослых. Тематические недели и дни характеризуются целостностью, насыщенностью, логической завершенностью, особой оптимистической атмосферой.

Такая форма работы позволяет решать множество задач за ограниченное время:

- мотивация, личностный рост, самоактуализация участников образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала, эрудиции,
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

Педагогический опыт: теория, методика, практика

- пропаганда ЗОЖ;
- создание разнообразных «Ситуаций успеха» для формирования мотивации достижения, сохранения и укрепления психологического здоровья и создания комфортного психологического климата в школе;
- стимулирование интереса к психологическим знаниям и деятельности школьной Социально-психологической службы.

Организаторами тематических дней и недель в нашей школе являются социальный педагог и психолог (Социально-психологическая служба школы) при поддержке заместителя директора по УВР, классных руководителей, учителей-предметников, студентов-практикантов и членов ученического самоуправления.

Участниками являются не только учащиеся 1–11 классов, в том числе структурного подразделения Норинской НОШ, но и педагоги, администрация школы, технически работники, родители обучающихся.

Вот перечень проведенных школьной Социально-психологической службой тематических дней и недель за последние 3 года и их краткое содержание.

Цветная неделя психологии (выступление агитбригады «Цветотерапия», фотовыставка «Наш разноцветный мир», акция «Цвет твоего настроения», игра «Наряди матрешку», презентации «Как прекрасен этот мир», акция «Предметная поляна», «День цветных комплиментов», игра «Следопыт»).

Черно-белая неделя психологии (конкурсы черно-белых творческих работ: рисунков, аппликаций, поделок, коллажей, сочинений, фотографий и др., выступление агитбригады, «Забор психологической разгрузки», игра «Следопыт», выставка «Иллюзии», Фестиваль черно-белой моды, акции «Предсказания зебры», «Поделись улыбкою своей», «Гирлянда добрых дел», «Лавка черно-белых качеств»).

Неделя психологии «Что в имени моем» (Вводный день – история происхождения имен, современные и необычные имена; Музыкальный день – исполнение (караоке) песен, в которых звучат имена; Загадочный день – игра «Следопыт» – поиск «клада», где каждая подсказка представляет собой расшифровку

имени работника школы, у которого нужно взять следующую подсказку; Игровой день – организация на переменах игр, связанных с именами; Творческий день – выставка рисунков «Мое прекрасное имя» и организация голосования на школьном сайте).

Недели профориентации (викторины, кроссворды, ребусы, презентации, классные часы, игровые и творческие перемены, выставки «Мое хобби»).

Неделя профессиональных проб («Лесник», «Парикмахер», «Химик», «Программист», «Дворник», «Эколог», «Военный»).

Неделя ЗОЖ «Пейте, дети, молоко» (фотогалерея «Веселый молочник», «Молочная эстафета», игровые перемены, акция «Молочный бидон», презентации).

Неделя ЗОЖ «Витаминки» (выступление агитбригады, «Эстафета здоровья», акция «Локомотив здоровья», конкурс семейных газет «Здоровье – это...», флэшмоб, обновление информации на стенах «Здоровье +»)

Недели и Дни «АнтиСПИД», «Антитабак», «Мы здоровы. Присоединяйтесь!» (акции «Красный тюльпан», «Букет надежды», «Цветок здоровой жизни», «Я не курю», викторины, конкурсы рисунков и аппликаций «Красная лента», оформление тематических газет, коллажей, рисование листовок для родителей, обновление информации на стенах «Здоровье+», флэшмобы, «Брейн-ринг» между учениками и родителями).

Дни и Недели профилактики правонарушений и жестокого обращения (раздача родителям листовок «Люблю – не бью», анкетирование родителей, анкетирование школьников «Защищен ли я», тематические линейки, тренинги для родителей, педагогов, школьников, проведение ученическим активом тренингов, акции «Полезные телефоны», «Мой выбор»).

Информация о прошедших в школе тематических Неделях и Днях печатается в газете «Школьный улей» и на сайте школы, фото- и видеоотчеты представляются на линейках.

Идея использования такой формы работы в деятельности школьной Социально-психологической службы согласуется с требованиями ФГОС. При плани-

ровании содержания Недель учитываются возрастные особенности обучающихся, ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Каждый участник имеет возможность выбрать для себя виды деятельности в соответствии с интересами, склонностями, уровнем активности. Школьная среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную активность, экспериментальную деятельность. Участники ставятся в такие условия, в которых необходимо добывать информацию из различных источников, решать проблемные задачи, самостоятельно выбирать способы деятельности, индивидуальную или коллективную работу. Подобная организация деятельности направлена на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, преимущества организации «Недель психологии» и других тематических дней и недель очевидны:

- используются активные формы работы, большая вариативность форм;
- позволяют раскрыть и показать красоту, неповторимость, индивидуальность и богатство внутреннего мира каждого участника;
- объединяют участников образовательного процесса, позволяют узнать друг друга с неожиданных сторон;
- активизируют деятельность ученического самоуправления;
- есть возможность повторять в практически неизменном виде с периодичностью 4–5 лет со сменой контингента учеников школы.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб: Питер, 2008. – 304 с.
2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.