

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Марченкова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены элементы проблемно-диалогической технологии в УМК «Школа 2100». Автором представлена поэтапная технология проведения урока по изучению нового материала «Лесенка знаний».

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, ФГОС.

Сегодня в образовании происходят серьезные перемены. Они обусловлены переменами в обществе и в мире. Поэтому возникла необходимость появления нового стандарта образования.

Я работаю по УМК «Школа 2100» третий год. Программа основана на проблемно-диалогической технологии, которая облегчает задачу научить учеников видеть и решать поставленные проблемы. Эта технология прежде всего способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вместе с ними происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий – за счёт использования диалога, а также познавательных – за счёт развития умений добывать и выбирать нужную информацию, делать соответствующие логические выводы и т. п.

В соответствии с данной технологией на уроке изучения нового материала особое внимание должно быть уделено двум ступеням: постановка учебной проблемы и поиску её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап «добывания» нового знания. Для прохождения этих ступеней учитель выстраивает специальный диалог.

В своей работе я использую следующие *методы постановки учебной проблемы*: диалог, исходящий от проблемной ситуации; диалог, подводящий к теме; сообщение темы с мотивацией на поиск.

Исходя из этого, на *1 этапе – мотивации* к учебной деятельности – я применяю следующее:

– Мы начинаем свое восхождение по «Лесенке знаний».

1 Ступенька – Повторяем.

2 Ступенька – Ищем проблему,

3 Ступенька – Решаем проблему.

4 Ступенька – Тренируемся применять.

5 Ступенька – Проверяем.

6 Ступенька – Делаем выводы.

Ступеньки соответствуют структуре урока введения нового знания. К ним мы возвращаемся на каждом этапе урока и соотносим свои действия с «Лесенкой знаний» (рефлексия).

2 этап: постановка проблемного вопроса – актуализация и фиксирование индивидуальной проблемы. При этом я использую открытые вопросы, провокации, создаю ситуации риска, рефлексивные задачи, ловушки, способствующие формулировке основной проблемы урока.

– *Какая первая ступенька на нашем пути? (повторяем).*

– *Для чего нужно преодолеть эту ступеньку? (для того, чтобы могли самостоятельно работать и самостоятельно открывать новые знания).*

– *Предлагаю вам выполнить несколько заданий. Если вы успешно с ними справитесь, то сможете сформулировать тему урока.*

3 этап: «открытие нового знания» – *ищем проблему* – нахождение затруднения, его причины, поиск выхода из затруднения.

– *Мы нашли проблему? Поднимаемся на следующую ступеньку.*

– *Что будем делать? (Решаем проблему.)*

Здесь дети должны понять, чего они не знают и как найти выход из этого положения. На этом этапе я часто использую работу в парах, когда дети обсуждают и выдвигают предположения, которые выслушиваем и записываем на доску. Затем они ищут ответ на *свой* же вопрос и сравнивают выводы с учебником. Проблемные ситуации строятся на трудности в выполнении нового задания, дети понимают, что им недостаточно того что они знают. При этом, подводящий диалог позволяет учащимся самостоятельно, применяя имеющиеся у них знания, вывести новый алгоритм действия для нового задания. Причем дети *сами* ставят цель, планируют свою деятельность и оценивают результат, проверяя его по учебнику.

4 этап: первичное закрепление. Тренируемся применять.

– *На какой ступеньке были? Как решали проблему? Давайте потренируемся и поднимемся на следующую ступеньку.*

5 этап: самостоятельная работа. Проверяем.

– *Мы решили проблему? Потренировались? Теперь снова переходим на следующую ступеньку.*

6 этап: рефлексия учебной деятельности. Делаем выводы.

– *Мы поднимались по «Лесенке знаний». Что было важным на каждой ступеньке? С какими формулами (словами) мы сегодня познакомились? А теперь начертите свою «лесенку». Выберите цвет и нарисуйте кружок на своей «лесенке» в зависимости от того, как вы сегодня занимались и поняли новую тему нашего урока. Дети на полях тетради рисуют кружок зеленый, желтый или красный. В результате дети сами «добывали» и осваивали новые знания.*

Благодаря этому методу дети учатся свободно выражать свои мысли, находить аргументы и доводы. Диалог провоцирует развитие речи. Решение одинаковой проблемы разными группами детей позволяет сравнивать и оценивать работу, побуждает взаимный интерес к работе друг друга.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.

В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. – 192 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.